



**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ**

**ГУ «Управление образования акимата  
Костанайской области»**

**Үздіксіз білім беру: педагогтардың кәсіби әлеуетін  
дамытудағы инновациялық шешімдер**

**(ғылыми-тәжірибелік конференцияның  
материалдар жинағы)**

**Непрерывное образование: инновационные  
решения в развитии профессионального  
потенциала педагогов**

**(сборник материалов научно-практической конференции)**

**Қостанай қаласы  
2017 жыл**



**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ**

**ГУ «Управление образования акимата  
Костанайской области»**

**Үздіксіз білім беру: педагогтардың кәсіби әлеуетін  
дамытудағы инновациялық шешімдер**

**(ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары)**

**Непрерывное образование: инновационные  
решения в развитии профессионального  
потенциала педагогов**

**(сборник материалов научно-практической конференции)**

**Қостанай қаласы  
2017 жыл**

**УДК 371.1**  
**ББК 74.204**  
**У 23**

**Составители:** Дюсебаева Д.Т., Биенко Т.Г., отдел непрерывного образования педагогов методического кабинета дошкольного и общего среднего образования управления образования акимата Костанайской области

**«Непрерывное образование: инновационные решения в развитии профессионального потенциала педагогов»:** Сборник материалов областной научно-практической конференции. /сост. Отдел непрерывного образования педагогов – Костанай, 2017 год.- 207 стр.

Авторский текст сохранен.

Настоящий сборник содержит статьи педагогов, принявших участие в областной заочной научно-практической конференции «Непрерывное образование: инновационные решения в развитии профессионального потенциала педагогов». Сборник адресован учителям, руководителям методических объединений, администрации школ.

Отдел непрерывного образования педагогов, 2017 год

## Содержание:

### Положение

### Внедрение образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования

1	Алматова Э.С. Үздіксіз білім: педагогтардың кәсіби әлеуетін дамытуға инновациялық шешімдер	12
2	Альмухамедова Б.К. Непрерывное образование: инновационные решения в развитии профессионального потенциала педагогов	15
3	Арсангереева Л.М. Непрерывное образование: инновационные решения в развитии профессионального потенциала педагогов	18
4	Астраханцева Е.В. Формирование читательской компетентности	21
5	Баянбаева Б.С. Возможности развития одаренных детей	25
6	Байгенжина Г.Т. Қазақ тілі сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдалану	28
7	Балахметова К. И. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша бағалауды тиімді жүзеге асыру	31
8	Биктимирова Е.Р. Обучение в сотрудничестве. Организация групповой работы первоклассников в школе	35
9	Булынский А.Н. Quizlet — простой способ вернуть интерес к учёбе	38
10	Вяткина Т.В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе	41
11	Гейнц Т.А. Применение игровых технологий на уроках обучения грамоте	44
12	Дерега Л.В. Новая ступень развития молодого поколения	47
13	Жантлесова К.Қ. Білім беруге жаңаша көзқара	49
14	Жармағанбет Қ. М. Бейнелеу өнері сабағында танымдық және шығармашылық белсенділіктерін дамыту	53
15	Жусупова Ф.К. Использование инновационных технологий на уроках общественных дисциплин как фактор развития личности	55
16	Иманбекова Д. Р. Идеи семи модулей по информатике	58
17	Искаков Б.С. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясын ағылшын тілі сабақтарында қолдану	64
18	Киякбаева А.Л. Взгляд учителя на процесс реализации обновления содержания образования в республике Казахстан	67
19	Кенжебаева Б.Я. Жаңартылған білім беру –заман талабы	70
20	Колычева Т.А. Развитие функциональной грамотности обучающихся посредством компетентностно-ориентированных заданий	73
21	Кузнецова А. В. Внедрение проектной технологии в условиях обновленного содержания образования	76

<b>22</b>	<b>Мырзалиева Ж. Б.</b> Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамытудағы әдістемелік жұмыстар	78
<b>23</b>	<b>Накупова Р.С.</b> Внедрение образовательных технологий в условиях обновлённого содержания образования	82
<b>24</b>	<b>Нурканова А.К.</b> Образовательные технологии в моей практике	86
<b>25</b>	<b>Нурханова Л.С.</b> Инновационная деятельность педагога - одно из условий повышения качества образования	89
<b>26</b>	<b>Присяжнюк Н.В.</b> Помощь информационных технологий для развития критического мышления на уроках математики	93
<b>27</b>	<b>Сейтмаганбетова Ш.Ж.</b> Үздіксіз білім беру жүйесінде жаңа инновациялық технологиялардың алатын орны	98
<b>28</b>	<b>Тупишева Ж. С.</b> Биология сабағында сын тұрғысынан ойлауға үйрету	100
<b>29</b>	<b>Уалихан А.У.</b> Үздіксіз білім: педагогтардың кәсіби әлеуетін дамытуға инновациялық шешімдер	104

### **Использование потенциала педагога в реализации приоритетных направлений системы образования**

<b>1</b>	<b>Белявцева Ю.С.</b> Развитие творческого потенциала учителя средствами педагогических дисциплин	107
<b>2</b>	<b>Грохольская Н.Г.</b> Использование потенциала педагога в реализации приоритетных направлений системы образования	110
<b>3</b>	<b>Жуматаева А.С.</b> Роль творческого потенциала педагога в системе образования	114
<b>4</b>	<b>Кусетова К. С.</b> Развитие инновационного педагогического потенциала	118
<b>5</b>	<b>Михайловская Л.А.</b> Влияние современных техник учения на развитие функциональной грамотности младших школьников	121
<b>6</b>	<b>Позднякова Н.С.</b> Непрерывное образование: инновационные решения в развитии профессионального потенциала педагогов	123
<b>7</b>	<b>Присяжнюк Н.В.</b> Учет возрастных особенностей учащихся на уроках математики	127
<b>8</b>	<b>Рахимова Э. Е.</b> Мектеп бітірушілерінің қорытынды аттестаттауға дайындық барысында тыңдалым дағдыларын дамыту жолдары	132
<b>9</b>	<b>Стадниченко С.В.</b> Как фактор успешной реализации учебных и воспитательных задач инклюзивного образования	134
<b>10</b>	<b>Тургунова А.И.</b> Развитие профессионализма педагога в системе повышения квалификации	137
<b>11</b>	<b>Шалтеев Е.Р.</b> Формы развития потенциала педагога в условиях реализации приоритетных направлений системы инклюзивного и специального образования	141

## **Развитие профессионализма педагога в системе повышения квалификации**

<b>1</b>	<b>Альмагамбетова З.А.</b> Создание электронного портфолио личных достижений педагога в программе «autoplaymenu»	144
<b>2</b>	<b>Ахмет Г. Т.</b> Білім мазмұнының тәрбие үрдісімен ықпалдастығы	146
<b>3</b>	<b>Бексултанова Р. К.</b> Педагогикалық кәсібилік – білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мұғалімдердің стратегиялық дамуы	149
<b>4</b>	<b>Белисарова М.С.</b> Развитие речевой деятельности дошкольников через инновационные технологии	152
<b>5</b>	<b>Дауренбекова А.Т.</b> Математика сабағында деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану	158
<b>6</b>	<b>Жакупова Б.К.</b> Повышение профессионального мастерства и квалификации на базе средней школы	160
<b>7</b>	<b>Каримова Ш.К.</b> Роль процесса коучинга в решении профессиональных успехов	164
<b>8</b>	<b>Кобденова Қ.А.</b> Үздіксіз білім - мәңгілік ел тұғыры	168
<b>9</b>	<b>Кожина Ф.К.</b> Үздіксіз білім беру-біліктілік кепілі	171
<b>10</b>	<b>Коньсбайқызы Д., Тлебаева А.К.</b> Үздіксіз педагогикалық білім беру және кәсіби мұғалімді жетілдіру жолдары	174
<b>11</b>	<b>Куанышкалиева Г.А.</b> Обучая других, обучаешься сам	178
<b>12</b>	<b>Набатникова Т. И.</b> Формирование педагога – исследователя в системе непрерывного педагогического образования	180
<b>13</b>	<b>Пенкина Е.А.</b> Соответствие сформированности профессиональной педагогической компетенции учителей инновационных школ требованиям инновационного развития	182
<b>14</b>	<b>Петренко Е.А.</b> Психологические аспекты мотивации профессионального развития педагога в системе повышения квалификации	186
<b>15</b>	<b>Сүйіндіков Н.Т.</b> Белсенді оқушы – болашақ ел құндылығы	191
<b>16</b>	<b>Туленова Р.Н.</b> Пути повышения профессионализма учителя	195
<b>17</b>	<b>Уәлиханова А.А.</b> Мұғалімнің кәсіби дамуы – білім беру жүйесін жаңартудың негізі	199
<b>18</b>	<b>Фаткуллина Д.С.</b> Жаңаша тәсілмен диктант өткізу арқылы оқушыларды шығармашылыққа баулу	200
<b>19</b>	<b>Шурыкпаева А. И.</b> Непрерывное образование: инновационные решения в развитии профессионального потенциала педагогов	204

# **«Үздіксіз білім: педагогтардың кәсіби әлеуетін дамытуға инновациялық шешімдер» облыстық сырттай ғылыми-тәжірибелік конференцияның ережесі**

## **1.Жалпы ереже**

Осы ереже мақсаттар мен міндеттері және негізгі бағыттары ғылыми-практикалық конференция (бұдан әрі- Конференция) ұйымдастырудағы мәселелерін айқындайды.

**Конференция мақсаты:** инновациялық шешімдермен отандық тәжірибеде педагогикалық кадрларды даярлау және олардың кәсіби дамыту талқылау.

### **Негізгі міндеттері:**

-мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру, олардың шығармашылығын анықтау және ынталандыру қолдау;

-Қостанай облысы бойынша үздіксіз білім беруде оқу-әдістемелік озық тәжірибесін тарату және мұғалімдердің аттестация кезеңіндегі білім қызметкерлерінің талаптарын орындау үшін қолжетімді жағдай жасау;

**Конференция тілдері:** қазақ,орыс тілдері.

**Конференция қатысушылары** - мектепке дейінгі білім беру және тәрбиелеу педагогтары, орта және жалпы білім беретін, кәсіптік білім беру оқу орындарының оқытушылары.

Конференцияның басылым басқармасы ғылыми материалдарды, зерттеу жұмыстарының нәтижелерін, бөлімдер мен тақырыптық бағыттарына сәйкес жұмыс пікірлерін қабылдайды.

Конференцияның сырттай өту түріне автордың жеке қатысуын талап етпейді. Автордың мақалармен танысу үшін, басылымдық басқарма конференция материалдарының электрондық нұсқасын ұсынады.

Конференция қорытындысы бойынша ғылыми-мақалалардың жинағы шығарылады, оларда КБТ және ЭОБ номері беріледі. Конференция қатысушысының электрондық жәшігіне жинақ пен PDF форматындағы электрондық нұсқасы жіберіледі.

## **2. ҒТК материалдары жинағының бөлімдері мен тізімі.**

- Жаңартылған мазмұны жағдайында білім беру технологияларын енгізу;
- Білім беру жүйесінің басымдықтарын жүзеге асыру мұғалімнің әлеуетін пайдалану;
- Біліктілігін арттыру жүйесінде мұғалімнің кәсіби дамуы;

## **3.Конференцияға қатысу мерзімі мен шарттары.**

Жинақ үшін мақалалар материалдары 2017 жылдың 04 сәуірге дейін Конференция ұйымдастыршысы қабылдайды. Жинақтарды қалыптастыру 2017 жылдың 17 сәуіріне дейін жүргізіледі,Конференция жинағын 2017 жылдың 21 сәуіріне дейін жолданатын болады.

Мақалар мен өтініштерді Конференция басылым басқармасының электрондық мекен жайына [metodkabinetkost@list.ru](mailto:metodkabinetkost@list.ru) ҒТП – Д.Т.Дүйсебаеваға –деген белгісімен жолдау қажет.

Құжаттардың СПАМ дарға түсіп қалу мүмкіндігіне байланысты материалдарды жолдағаныз туралы 8(714-2) 53-52-15 байланыс телефоны арқылы хабар беруіңізді сұраймыз. Өтінішті осы ережедегі 1 қосымша арқылы толтырылуы керек.

Басылым басқармасы мақала материалдары мазмұны сай келмейтін, талаптарға сәйкес келмейтін жұмыстарды қабылдамауға құқықтары бар. Басылым басқармасы Қостанай қ. Майлина көш. 2 А. Мекен-жайы бойынша орналасқан.

Байланысушы тұлға: Дюсебаева Джамиля Темирбековна 8(7142)53-52-15№

#### **4.Жинақ басылымы мақаласының мәтінін безендіру талаптары:**

Мақала көлемі 5 бетке дейін, мәтін, суреттер мен кестелер Word редакторында А-4 пішімінде берілуі керек.

Шрифт Times New Roman, қаріп 14, интервал бір жарым, абзацы шегініс 1,27 см, копірусіз ені бойынша теңестіру, барлық алқаптары – 2 см.

Оң жақ жоғарғы бұрышта (оң жақ жиегімен теңестіру):

1 жол- автордың тегі мен инициалдары,

2 жол –атқаратын қызметі,

3 жол – жұмыс орны,

4 жол – аймақ аты

Пробел арқылы келесі жолда бас әріптермен (ҮЛКЕН) ортасына қарай теңестірілген- баяндама тақырыбы.

Бет аралық сілтемелер жасамаңыз.

Мәтіндерді басылымдық басқарма түземейді.

Талаптарға сай келмейтін баяндамалар қабылданбайды.

#### ***Мақаланы безендіру үлгісі***

### **ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ: ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ӘЛЕУЕТІН ДАМУҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ШЕШІМДЕР**

Морозова Т.В.,  
педагогикалық кафедра оқытушысы  
Қостанай мемлекеттік .....  
Қостанай қ.

мәтін, мәтін, мәтін [1, с.92]. Мәтін, мәтін....

**Әдебиет**



1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я.Данилюк / Ресей білім академиясы. – М.: Просвещение, 2009. – 29 б.
2. Перисянцева С.В. Индивидуально-психологический особенности развития ребенка в условиях обновления содержания образования [Текст] / С.В. Перисянцева // Әлеуметтік педагогика: әлеуметтік қызметкерлер мен ұстаздарға арналған ғылыми-тәжірибелік журнал. – 2013. - № 3. –91 б. – 98.
3. Педагогика: ЖОО арналған кітап. Үшінші кезең стандарты [Текст] / А. П. Тряпицыной.редак. – СПб.: Питер, 2014. – 304 б. : ил
4. Шет тілдер сөздігі[Текст] / 10-шыбасылым, стереотип. – М.: Орыс тілі., 1983 - 608 б.
5. Ожегов С. И. Орыс тілі сөздігі [Текст] / С. И. Ожегов - М.: Орыс тілі., 1985 - 797 б.

**Положение**  
**об областной заочной научно-практической конференции**  
**«Непрерывное образование: инновационные решения в развитии**  
**профессионального потенциала педагогов»**

**1.Общее положение**

Настоящее положение определяет цель, задачи и содержательную направленность научно-практической конференции (далее - Конференция), регулирует организационные вопросы.

**Цель Конференции:** обсуждение инновационных решений отечественной практики подготовки педагогических кадров и их профессионального развития.

**Основные задачи:**

- выявление и поддержка талантливых педагогов, стимулирование их творческой деятельности, развитие профессионального мастерства;
- содействие успешной подготовке педагогов к аттестации, продвижению и распространению положительного педагогического опыта в системе непрерывного образования Костанайской области;

**Языки Конференции:** казахский, русский.

**Участники Конференции**–педагоги организаций дошкольного обучения и воспитания, общего среднего образования, преподаватели Вузов, технических и профессиональных организаций образования.

Редакционная коллегия конференции принимает научные, теоретические материалы и представление практического опыта в соответствии с разделами и тематическими направлениями.

Заочная форма проведения конференций не требует личного присутствия авторов. Для ознакомления со статьями авторов редакционная коллегия предоставляет электронную версию материалов конференции.

По итогам конференции будет выпущен сборник статей, которому присваиваются номер ББК и УДК. Участникам конференции направляется на электронную почту электронный вариант сборника в формате PDF.

**2. Перечень разделов сборника материалов НПК**

- Внедрение образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования;
- Использование потенциала педагога в реализации приоритетных направлений системы образования;
- Развитие профессионализма педагога в системе повышения квалификации;

**3. Условия и сроки участия в конференции.**

Статьи для сборника материалов Конференции принимаются оргкомитетом до 4апреля 2017 г.. Формирование сборников производится до 13 апреля 2017 г., рассылка сборника материалов Конференции производится до 21апреля 2017 года.

Статьи и заявку необходимо направить в адрес редакционной коллегии Конференции по электронной почте: [metodkabinetkost@list.ru](mailto:metodkabinetkost@list.ru) спометкой НПК –Дюсебаевой Д.Т.

С возможным попаданием документов в СПАМ просьба сообщать о направлении материалов по контактному телефону 8(714-2) 53-52-15.

Заявку необходимо заполнить в соответствии с **Приложением 1** к настоящему Положению.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отказать в публикации материала в случае не соответствия оформления статьи требованиям, либо не соответствия содержания материала тематике разделов сборника.

Редакционная коллегия размещается по адресу: г. Костанай, ул. Майлина 2А.

Контактное лицо: Дюсебаева Джамия Темирбековна 8(7142)53-52-15.

#### **4.Требования к оформлению статей для публикации в сборнике**

Объем статьи до 5 страниц, текст, иллюстрации и таблицы представлять на листах формата А-4 в редакторе Word,

Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, абзацный отступ 1,0 см, выравнивание по ширине без переносов, все поля – 2 см.

Название доклада прописными буквами (БОЛЬШИМИ) с выравниванием по центру.

В правом верхнем углу (выравнивание по правому краю):

1 строка - фамилия и инициалы автора,

2 строка - должность,

3 строка - место работы,

4 строка –наименование региона.

Постраничных ссылок не делать.

Редакционная коллегия тексты не правит.

Доклады, не соответствующие требованиям приниматься к публикации не будут.

#### ***Образец оформления статьи***

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ**

Морозова Т.В.,  
преподаватель кафедры педагогики

Текст, текст, текст [1, с.92]. Текст, текст....

### Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я.Данилюк / Российская Академия образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
2. Перисянцева С.В. Индивидуально-психологический особенности развития ребенка в условиях обновления содержания образования [Текст] / С.В. Перисянцева // Социальная педагогика: научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. – 2013. - № 3. – С. 91 – 98.
3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил
4. Словарь иностранных слов [Текст] / 10-е издание, стереотип. – М.: Рус. яз., 1983 - 608 с.
5. Ожегов С.И.Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов - М.: Рус. яз., 1985 - 797 с.

# **I. ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ: ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ӘЛЕУЕТІН ДАМЫТУҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ШЕШІМДЕР**

**Алматова Э.С.,  
биология пәнінің мұғалімі  
№2 Қазанбасы орта мектебі  
Қостанай облысы Әуликөл ауданы**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологиясы мен инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу, білім беру ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу»-деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді. Жас ұрпаққа тәрбие, сапалы білім беру – бүгінгі күннің өзекті мәселесі екенін Қазақстандық қоғамның қазіргі даму кезеңінде болып жатқан әлеуметтік-саяси және технологиялық өзгерістер, тәрбие мен білім беру жүйелерінің ісін жаңа сатыға көтеру үшін білім сапасында жаңа тиімді әдіс-тәсілдерді қолданудың қажеттілігі дәлелдеп отыр. Соған байланысты, соңғы жылдары пайдаланып келе жатқан ғылыми терминдердің бірі «инновация» сөзі. Инновацияны жетік түсініп, инновациялық әдіс-тәсілдерді мектеп өміріне кеңінен енгізу жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алудың бірден-бір шарты болып келеді. Инновациялық технологияларды қолдана отырып оқыту-таным әрекетін ұйымдастырудың ұтымды формасы болып табылады. Мақсаты- оқу үрдісінің өнімділігін арттыру. Инновациялық оқыту білімді тереңдетумен қатар, оқушыны оқу әрекетіне жетелеп, олардың оқуға деген ынтасын оятады. Инновациялық үрдістің негізі - жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі, білім деңгейінің көтерілуіне жағдай туғызады.

Үздіксіз білім – бұл мемлекеттің стратегиялық идеясы, жалпы білім жүйесінің бөлінбейтін, маңызды, өзіндік ерекшелігі бар бір бөлігі. Үздіксіз білім - толасыз, тоқтаусыз білім. Сондықтан қазіргі даму заманына сай білім беру жүйесінің алдына қойған мақсаты оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Қазіргі мектеп мұғалімі: жаңашыл ойлау жүйесін меңгере алатын, оқушымен тез тіл табыса алатын, білімді, шебер, іскер болуы тиіс. Осыған орай, меніңде алдыма қойған міндеттерімнің бірі – өз тәжірибемде оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып, жетілдіріп отыру және заманға сай педагогикалық жаңа технологияларды меңгеру. Сол себепті біліктілігімді арттыру үшін жан-жақты ізденуге тырысамын. Өз тәжірибемде

жаңа технология элементтерін үздіксіз қолданып келемін. Ал мектеп оқушыларына қазіргі заман талабына сай озық технологияларды пайдалану арқылы білім беру оңтайлы тәсіл. Нәтижесінде оқушылардың бойында инновацияларды жүзеге асыруға қажетті білім мен қабілет қалыптасты, инновациялық іс-әрекетке қатысып, жаңалық жасауға және өзгерістер енгізуге деген ынтасы артқаны байқалады. Жас ұрпақтың білім деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізу үшін оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларын пайдалана отырып, жеке тұлғаның дамуына қолайлы жағдай жасау керек. Жаңа технологияның қай-қайсысын алмайық, оқу үрдісінде өзінің оңтайлылығымен ерекшеленеді, ал тиімді әдіс-тәсілді тандап алу мұғалімнің өз еркінде. Алға қойған мақсаттарды іске асыруда мұғалім басты рөл атқаратындығы бәрімізге мәлім. Білімді ұрпақтың тәрбиесі бір сағаттық сабақтан бастау алады. Соған байланысты сапалы оқыту мен оқуға қол жеткізу үшін, оқушыға бағытталған оқу мен оқыту ортасын құру үшін деңгейлі бағдарлама аясында қарастырылатын жеті модульді сабаққа кіріктіру басты мақсат ретінде қаралмай, оқушының оқуын жақсарту үшін сол білімді тәжірибеде тиімді қолдана білу маңызды болып табылады. Мәселен, мен ол жетістіктерімді өз сабақтарымда қолданған жеті модульді ықпалдастыра отыра құрылған әдіс-тәсілдердің нәтижесінен, тиімділігінен көре аламын. Менің жұмысымның негізгі мақсаты – өз тәжірибеде биология пәнін оқытуда қолданылатын оқыту стратегияларының тиімділігін көрсету. Мен сабақ барысындағы кейбір оқыту стратегияларын қолданудағы тәжірибемен бөліскім келеді. Оқыту стратегияларын таңдау кезінде, ең алдымен, өзім үшін олардың қолданылу критерийлерін айқындап аламын: біріншіден – білімнің тиімді игерілуіне көмектесе ме? Екіншіден – тұлғааралық қатынастарды жақсартпа ма? Үшіншіден – оқыту үдерісін белсенді етуге септігін тигізетін бола ма? Төртіншіден – оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамыта ма? Өз сабақтарымда оқушылардың қызығушылықтарын оятып, жаңа тақырып бойынша не білетіндерін анықтау үшін ББҮ кестесін пайдаланамын. Мұнда оқушыларға кестенің бірінші бағанына тақырып туралы не білетіндерін жазады, олар өз білетіні мен ұмытқанын сыныптастарымен салыстырып, нені және қалай оқу керектігін анықтаса, мұғалім оқушылардың тақырып бойынша білімдерінің қандай деңгейде екендігін анықтайды. ББҮ кестесіндегі "Нені білгім келеді?" деген екінші сұрақтың жауабын екі оқушыға оқыта отырып, сабақтың мақсатын оқушылардың өздері ашуына мүмкіндік берді. Бұған дейінгі дәстүрлі сабақ беру үрдісі бойынша мәтінді өзі оқып, қажетті ойлар мен ақпараттарды өзі беріп, тек олар тыңдаушы болды. Мұның соңы немқұрайлыққа әкелді. Жіберілген осы сынды қателіктерді жою үшін АКТ-ны пайдаландым. Сабақ жоспарларын оқушыларының жас ерекшелігіне сай олардың мүмкіндіктерін ескере отырып құрылып отырды. Топтық жұмыстарда дарынды балалар топтың көшбасшыларына айналып отырды, олар топтарын бірлескен жұмысқа тартып, ортаға ең үздік жұмыстарды ұсынып отырдым. Мұғалімнің берген бағыттарын бірден ұғып, сенімді көмекшілеріне айналды.

Мәселен Д, Т есімді оқушылар сабақтарда сұрақ қойып, дәлелдерін ұсынып, көшбасшылық таныта білді. Олар ештеңеге сенбейді, өз пікірінде қалып, өз идеяларын қалайда дәлелдеп шығады және қарапайым жауаптан гөрі сұрақтың байыбына бара отырып, сыни тұрғыдан жауап береді. Топ ішінде өз ойларын толық айтып, әр оқушының пікірі тыңдалып, қорытынды ойды шығарып отырды. Топ мүшесі өз міндетін белсенді атқарып, жұмысқа аса қызығушылық танытты. Оқушылар оқып, талқыға салғанда өз көзқарасын тереңдете түсті. Әр оқушы мәтінмен танысқан соң, жұпта, топта талқылауды ұйымдастырды. Ортақ бір шешімге келіп, өз түсініктерінен таныстырылым жасай отырып, оны қорғады. Оқушылар ойланды, бірін-бірі түсінуге мүмкіндік туды, жұппен, топпен жұмыс істеуге үйренді. Ой түю арқылы керекті дәйектемені іздеп таба білді, оны пайдалана білуге үйренді. Оқушылардың сөздік қорлары молайды. Сабақты қорыту мақсатында "Сен білесің бе?" әдісін пайдаланып, балаларды диалогқа тартудың да өзіндік ерешеліктері барын аңғартты. Осы рефлексия арқылы пікірлерін тыңдай отырып, оқушыларымызның тақырыпты қаншалықты меңгергенін де байқап үлгердім. Бұл тәсіл арқылы балалар сабақтан алған әсерлерімен ненің ұнағанын, қай жерде қиналғанын, болашақта не туралы білгісі келетіні туралы ойын еркін айтып бір-бірімен ой бөлісті.

Оқушылардың әрбір сабақтан алған әсерлерін, не үйренгендігін үнемі назарда ұстау арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалай алуын қалыптастырдым. Оқушылар бірін-бірі "екі жұлдыз, бір тілек", смайликтер арқылы, "бағдаршам", жетон, басбармақ арқылы бағалады. Алғашқы сабақтарында бағалау барысында түсініспеушіліктер орын алды, оқушылар өздерін асыра бағалап, бір-біріне қойған баға үшін көңілдері түскен болатын. Тіпті ата-аналарда да түсініспеушілік болғанын аңғардым. Бірақ мен балалардың өзін-өзі бағалауына ерекше назар аудару қажет деп ойладым. Оқушылардың өзін-өзі бағалау қабілеті дамыған сайын өрістей берді. Жүре бара оқушылар бір-бірін тыңдап, кез- келген құрдасының пікіріне сыйластықпен, түсіністікпен қарауға үйренді. Әрбір кезеңде берілген формативті бағалау қорытындыланып, жиынтық баға ашық журналға салынды. Сабақтарында оқушылар бағалау критерийлерін жатқа айтып отыратын болды. Соның ішінде мені және оқушыларды қызықтыратыны кері байланыс жасау. Оқушылар мұғалім соңғы бағаны қойғанға дейін өз жұмысын жақсарту мақсатында оларға көмектесу үшін алынған кері байланыс негізінде өзінің әрекетін бағалайды және түзетеді. Кері байланысты мұғалім немесе оқушы жасауы мүмкін. Бұл кезеңде оқушылар сонымен бірге өзін-өзі бағалау парақтарын немесе өздігінен бағалаудың басқа нысандарын пайдалана отырып, өз еңбегінің нәтижелерін талдай алады. Тек шындықты айтуға дағдыланып, шынайы бағаланады. Оқытудың басқа да әдіс-тәсілдері оқушылардың білімін арттыруда көп септігін тигізді. Мысалы: «Жоба» қорғау әдісі оқушылардың сөздік қорын дамытты.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Өмір бойы білім алу Қазақстандықтардың жекеқредосына айналуы тиіс» деген еді. Сондықтан да әрбір ұстаз еліміздің болашағы өз қолында тұрғанын ұмытпауы керек.

### **Әдебиет**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы және оны жүзеге асыру жөніндегі құжаттар –Астана, 2000.
2. Педагогикалық диалог. Ақпараттық-әдістемелік журнал. №1 20015

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ**

**Альмухамедова Б. К.,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Средняя школа №12» г. Житикары**

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Какая должна быть система образования? Этот вопрос сейчас является актуальным, так как от правильного образованного учебного процесса напрямую зависит результат учебы учащихся. Само время диктует свои правила.

Одним из основных направлений модернизации системы образования является обновление содержания образования. И педагог – центральное звено в реализации основных направлений модернизации образования. Последние годы в педагогике укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога - творчески развитые ученики». Творчески работающий педагог своими личностными качествами побуждает в воспитанниках развитие творческой активности. К качествам такого педагога относятся: нацеленность на формирование творческой личности (социальный выбор содержания, методов, приемов, форм и средств педагогической деятельности); педагогический такт; способность к сочувствию, сопереживанию; артистизм; развитое чувство юмора. Педагог должен обладать умением ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы; созданием проблемных ситуаций; умением возбуждать вопросы детей; поощрением детского воображения; знанием детьми творческих способностей и склонностей своего учителя. Чтобы получить такого педагога в современных образовательных учреждениях, его нужно растить, воспитывать, развивать. И в данной статье мне хотелось бы остановиться на развитии функциональной грамотности учащихся на уроках, так как в



последнее время именно это направление является, по моему мнению, инновационным решением в развитии профессионального потенциала педагогов.

В Послании народу Глава государства Н.А.Назарбаев выделил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Поэтому, делая вывод из всего вышеизложенного, думаю, что формирование функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы возможно через использование интерактивных методов обучения.

Главная задача учителя - научить ученика учиться.

Интерактивные методы обучения (от англ. «Интерактив»- взаимодействие)- это такие методы и формы, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения (взаимодействия), а активность обучаемых становится выше активности преподавателя; образовательная технология, основанная на взаимодействии внутри группы и свободе обучаемого в решении образовательных задач.

Интерактивные методы позволяют:

1. Моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения;
2. Способствовать формированию долгосрочных навыков и умений, выработке общих ценностей;
3. Создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия;
4. Осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия.

Итак, в интерактивных методах и обучающиеся, и педагоги являются субъектами обучения, педагоги выступают в роли организатора процесса обучения, лидера класса, группы, консультанта, организуется взаимодействие всех обучающихся.

Преимущества интерактивных методов:

1. Позволяют на собственном опыте осознать и обсудить особенности чувственного восприятия, контролировать собственное восприятие окружающей среды;
2. Развивают навыки общения, помогают осознать значение группового опыта;
3. Помогают участвовать и контролировать своё участие в работе группы, уважать ценность правила, принятого группой, обосновывать своё

мнение и отстаивать собственную позицию. Помогают согласовывать свои действия при решении проблемы;

4. Учат использовать не готовые знания, а полученные при помощи прямого опыта.

Интерактивные методы обучения можно применять на разных этапах урока.

*Этап урока. Методическая цель. Примерные методики.*

1. Мотивация - Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы - Мозговой штурм, блиц опрос, микрофон.

2. Оглашение темы и задач- Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает - через эпиграф, слово, название.

3. Получение необходимой информации - Инструктаж учащихся для выполнения задания - Мини – лекция, презентация домашнего задания

4. Интерактивное задание - Практическое усвоение материала. Дебаты, семинар, работа в группах, «Карусель», «Микрофон», «Шляпы мышления», «Защита проекта», «Аквариум», «Ярмарка», «Пресс».

5. Подведение итогов - Обсуждение с целью закрепления материала - «Большой круг», «Неожиданное предложение», «Шкала мнений», дискуссии, комментирование.

Работа над формированием ФГ (функциональной грамотности) обучающихся опирается как на традиционные методы и формы обучения, так и на инновационное обучение. Развитию Ф Г способствуют и нетрадиционные уроки. Вот перечень нестандартных уроков, проводимых мною: урок-семинар, урок – концерт, урок- исследование, урок- защита проекта, урок- диспут, урок – путешествие, урок- игра, урок- зачёт, урок – КВН.

Перспективным в плане повышения уровня ФГ представляется мне проектная и исследовательская деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности аудитории, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность стимулирует на каждом этапе обучения природную любознательность и направляет её по пути специально организованного поиска ответов на вопросы, приучая, таким образом, к самостоятельности мышления и более глубокому погружению в интересующий материал.

Современный урок русского языка и литературы часто сопровождается использованием ИКТ. Они дают широкие возможности для развития широкого потенциала школьника. Создание презентаций, ЦОРов, поиск в интернете дополнительной литературы и информации способствуют не только совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, но и позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес обучающихся к урокам, активизируют познавательную деятельность и развивают творческий потенциал, повышают уровень ФГ

обучающихся. Наиболее эффективно и активно ИКТ используются при осуществлении учебных проектов для создания презентаций, интересным и продуктивным может быть урок-путешествие при изучении биографии и жизненного пути того или иного писателя. Компьютерная презентация, подготовленная самими учащимися, является наглядным пособием, а заранее подготовленные ученики озвучивают каждый слайд. Посетив, таким образом, места, связанные с жизнью и деятельностью поэта или писателя, можно не только детально изучить биографию, но и лучше понять многие произведения.

И мои перспективы на будущее: использовать на уроках идеи семи модулей как главное инновационное решение в развитии профессионального потенциала педагогов

С учетом поставленных целей и задач сегодня меняется место и роль учителя в образовательном процессе. Я полагаю, учитель должен не только исполнять контролирующую функцию и выступать предметодателем, но и быть организатором, менеджером образовательного процесса в классе. Каждый педагог, так или иначе, преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

### **Литература**

1. Курнешова Л.Е. Современная школа сегодня и завтра  
[http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/conferenciya\\_school/tezis/tezis.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/conferenciya_school/tezis/tezis.php)
2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
3. С. Курганов. «Ребенок и взрослый в учебном диалоге» - М., 2005, с.91
4. Серафин Е.А. Развитие педагогического потенциала.- Алматы, стр. 77
5. Н. Н. Абдуллина. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ**

**Арсангереева Л.М.,  
учитель математики  
Казанбасской СШ №2  
Аулиекольского района**

Современный педагог должен организовывать процесс обучения в соответствии с запросами современной действительности.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование.

Образовательные технологии все глубже проникают в жизнь человека, информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью воспитанников.

Работая в сельской школе, хочу отметить следующее: для работы в такой школе учитель должен быть специально подготовлен. Между тем, сельские малокомплектные школы остро ощущают дефицит педагогических кадров. Особенно неблагоприятная ситуация сложилась с предметами гуманитарно-филологического цикла, прежде всего с преподаванием родного языка, русского и иностранного языков. По этим дисциплинам не хватает учителей, отсутствует единый подход к их изучению. Наблюдается слабое знание сельскими школьниками мировой культуры, общечеловеческих ценностей. Сельский учитель, как и городской, должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, но у него должно быть сформировано положительное отношение к педагогической деятельности в сельских условиях, способность к реализации гуманитарно-преобразовательной и культурологической функций, личностно-нравственная готовность к работе в трудных условиях малокомплектной школы и сельского социума, желание закрепиться и работать на селе.

Совмещение преподавания предметов в малокомплектной школе, иногда, вынуждает педагога обучаться по новой специальности.

В силу этих причин необходимо продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами – гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве.

Непрерывное образование надо отличать от непрерывного обучения. Первое относится к социализации, второе – к обучению и воспитанию. Непрерывное образование – это процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно-обеспеченной системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

От нас, учителей, зависит функциональная грамотность учеников. Именно в школе начинает закладываться фундамент успешности человека, которая откроет перед ним двери в дальнейшую жизнь. Для создания условий развития и проявления индивидуальных способностей учеников, в практической деятельности учителя, должны гибко сочетаться индивидуальная, групповая и коллективная работа. Главное – не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять её. На первый план выдвигается формирование информационно - коммуникативных, исследовательских, проектных умений. Педагог, занимаясь воспитанием и обучением детей, практически работает на будущее. А чтобы работать на будущее, самому нужно быть человеком новой формации.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность учителю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Необходимо сказать, что использование новых информационных технологий помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более насыщенным и интересным. Использование новых информационных технологий является важной частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так

как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

### Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
3. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.
4. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
6. Концепция развития малокомплектной школы Республики Казахстан. (проект) МОН РК. Астана. 2010.
7. <http://www.chem.msu.su/rus/books/2013/science-education-2013/036.pdf>
8. <https://articlekz.com/article/11356>
9. <http://www.vestnik-kafu.info/journal/9/324/>

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Астраханцева Е.В.,  
учитель русского языка и литературы  
СШ № 5 им. М. Ауэзова  
г. Аркалык**

Неграмотным человеком завтрашнего дня  
будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не  
научился при этом учиться.  
Э.Тоффлер

Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом. Однако в Казахстане, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований государственного образовательного стандарта РК.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности,

показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема. По результатам международного исследования PISA 2012 года казахстанские школьники из 65 стран участников по читательской грамотности занимают 63 место. Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества. Большинство развитых стран, в том числе и Казахстан, активно предпринимает меры с целью противодействовать снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Сегодняшний мир — другой. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать.

При беседах на родительских собраниях, встречах родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются ко мне за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению? Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным.

Современное качество образования по литературе определяется уровнем овладения учащимися *ключевыми компетентностями* — способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Этим объясняется актуальность проблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться. Приоритетной целью обучения литературе в школе является формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Я согласна с ведущими специалистами в области образования, что читательская компетентность определяется:

- ✓ *владением техникой чтения,*
- ✓ *приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,*
- ✓ *знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,*
- ✓ *сформированностью духовной потребности в книге и чтении.*

Формированием читательской компетентности детей я занимаюсь несколько лет. Сложился определённый опыт работы по теме «Формирование читательской компетентности».

Я задумалась о том, что можно изменить свою работу, чтобы учащиеся владели техникой чтения, приемами понимания прочитанного и

прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении, что является необходимым условием хорошей учёбы в школе.

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Изучив передовой педагогический опыт, авторские методики и разработав собственные методические материалы по проблеме повышения уровня читательского интереса у учащихся 1-7 классов по внеклассному чтению, я пришла к мнению о необходимости проведения работы по внеклассному чтению в тесной связи со школьным библиотекарем, родителями. В соответствии с модернизацией казахстанского образования *школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали «запуск» механизм самообразования, самопознания и самоактуализации личности.* Содержание образования в течение жизни будет меняться. Поэтому важнее вооружить ребёнка умением учиться, чем информацией, которая неизбежно забудется. Конечно, это не значит, что школа не должна давать знания, но приоритеты должны быть изменены. Но на практике содержание программ не изменилось, времени на формирование читательской компетентностей у учителя нет. Цель, которую я ставлю – это выявление приёмов организации деятельности школьников, которые способствуют формированию читательской компетентности. От достижения этой цели зависит успешность обучения школьника, как в начальной, так и в основной школе. Отсюда вытекает существенный вклад уроков литературы в формировании общих умений, навыков, способов деятельности

Читательскую компетентность я формирую на уроках литературы, во внеклассной деятельности. Мне, как учителю, важно создать условия для формирования читательской деятельности. Главное – организовать читательское пространство, подобрать материал для чтения, направляющий развитие читательской деятельности. Важно помочь ребёнку постичь мир литературы – мир духовной нравственности и социально-эстетического опыта, привить ему важнейшие духовные ориентиры и понятия, которые станут интеллектуальным богатством растущего гражданина нашего государства.

На уроках создаю проблемно-поисковые ситуации, настраиваю всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов. Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Я замечала, что вдумчивость чтения у детей повышалась после того, как они получали задание самим задавать вопросы по содержанию прочитанного. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращались к тексту, постепенно накапливая материал для пересказа. Достижению положительных результатов работы способствовал и мой личный пример учителя, я всегда выразительно читаю художественный текст. Учительское владение словом настолько захватывало детей, что они стремились найти и прочитать



произведение, отрывок из которого они только что услышали, потому, что им «очень понравилось, как оно написано».

Хорошей основой для накопления учащимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало использование приема устного словесного рисования. В ходе словесного рисования мои дети воображали прочитанное и как бы видели его наяву, усматривали за словами картины и образы, без труда не только называли тему любого эпизода или ситуации, но и представляли детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.

Большое внимание на уроках уделяю словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Здесь использую разнообразные приёмы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова чаще всего выписываю перед уроком на доску или карточку. Как правило, значение этих слов объясняли сами дети, если же они затруднялись, то находили объяснение трудных слов в толковом словаре самостоятельно. Чтобы повысить интерес к чтению, на уроках использую элементы драматизации. Ставить маленькие спектакли по прочитанным произведениям. Любимой формой работы стало для детей создание рисованных «диафильмов» по прочитанному произведению. Здесь проявлялись творческие способности каждого. При этом авторы диафильмов демонстрировали умения проследить за ходом событий произведения, пересказать текст по рисункам.

*В ходе работы я увидела*, что уроки литературы и музыки являются благодатной почвой для формирования и развития в ребенке необходимых творческих умений и навыков, с помощью которых дети смогут познавать мир. Мне удалось заметить, что дети на уроках, где звучала музыка, проявляют высокую активность, которая выражалась в творчестве детей.

Под формами внеклассной деятельности я подразумеваю выражение содержания этой деятельности через определенную структуру отношений педагогов, библиотекарей, учеников и родителей.

Работа по формированию читательской компетентности осуществляется через уроки, а также через внеклассную деятельность. Внеклассные мероприятия: просмотр спектаклей, мюзиклов, участие в конкурсах (Конкурс чтецов стихотворений, «ЭМУ», «Золотое руно», Конкурсы сочинений, иллюстраций), участие в предметных неделях (создание газет, подбор материалов и выступление с докладом), подготовка и участие в традиционных календарных праздниках. Встречи с интересными людьми. Таким образом, для развития читательской грамотности необходимо систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках чтения и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ. В практике, на уроках литературы, рекомендовать чаще использовать философские

рассуждения при написании сочинений, при выражении своей точки зрения, основанной на жизненном опыте учащихся. Использовать дополнительные индивидуальные задания с успешными учащимися по предмету. Развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

### **Литература**

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013г.
2. Коротаева Е.В., руководитель лаборатории «Формирование читательской компетентности в начальной и основной школе (чтение в системе универсальных учебных действий)», 2013г.
3. Алексеева С.Д., Читательский портфолио как способ оценки читательской компетентности учащихся, 2013г.
4. Костиневич С.А. «Интерактивные методы работы на уроках литературного чтения в начальной школе», Мозырь, 2006г.
5. Русский язык в школах и вузах Казахстана. № 4(22) 2008. – С.2-4.

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Баянбаева Б.С., учитель географии**

**ГУ «Средняя школа № 122 отдела образования акимата г.Костаная»**

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

**А. Н. Колмогоров**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Но не всегда одаренность становится счастливым спутником человека, вошедшего во взрослую жизнь. И не все взрослые, окружающие ребенка,

понимают важность такого понятия: найти себя, свое место. При этом каждый родитель желает видеть своего ребенка успешным и обеспеченным, или как мы это сейчас обозначаем конкурентно способным.

Одним из важных факторов развития в данном направлении является проектная деятельность. А проектная деятельность, имеющая практическую направленность, имеет стопроцентный успех. Да, действительно, почему бы ребенку «не примерить шапку» руководителя предпринимательской деятельности, которую он создал своими руками? На сегодня в мире существует много ниш, где, как говорится, не ступала нога человека. Ведь очень много идей, которые можно притворить в жизнь, иметь от этого доход и быть при этом успешным человеком.

Пять лет тому назад филиал Челябинского государственного университета предложил мне, учителю географии средней школы № 122, участвовать в бизнес – проектах, о чем я ни сколько не пожалела. За четыре года к этой работе привлекла еще двух педагогов. Вместе с учащимися мы переработали массу интересной литературы, побывали на разных сайтах интернета. Сколько было жарких споров, предложенных идей, интересных мыслей и всего того, что дает поиск, исследование. В работу включаются не только педагоги и учащиеся, но и родители, родственники, знакомые. Учащиеся ищут информацию у нужных специалистов, обращаются за помощью к разным педагогам. И это неслучайно, ведь темы бизнес-проектов разнообразные. Вот проекты, над которыми работали наши учащиеся: «Развитие теплиц и тепличного хозяйства в Костанаве и Костанайской области», «Переработка мяса и шкуры кроликов», «Организация детского сада домашнего типа», «Переработка вторичного сырья», «Доступная мебель», «Студия настоящая леди» и так далее. Самое интересное, что ребята находят темы для своих работ из повседневной жизни и проблем, которые надо решать. Пути решения проблем они находят сами. Почему мы покупаем овощи и зелень производства Китай? А почему не выращиваем сами? И начался поиск: что нужно, как это организовать, как использовать местные природные условия, какие строительные материалы использовать, каких специалистов привлекать, сколько это будет стоить, когда начнет окупаться. Одна работа, а какой мозговой штурм. Обращаемся за консультацией ко всем педагогам, нам нужна помощь биолога, математика, географа, химика, физика, информатика. Включаются родители и все их знакомые: экономисты, бухгалтеры, электрики, сварщики, строители, медики. Побывали в местной теплице, детском саду, мебельном цеху. Эта работа не одного дня, и чем дальше двигаемся, тем больше вопросов возникает, на эти вопросы всегда находим ответы. Какие специалисты нам нужны, как оплачивать труд, какие материалы приобрести, какие культуры лучше разводить. Производятся расчеты, учитываются риски.

Откуда появилась идея организации круглосуточного детского сада домашнего типа? Один из учащихся приводил с собой сестренку, так как определить ее было некуда. И он же сидит и мечтает: ну почему нет детского сада, где можно оставить ребенка подольше и даже на ночь, ведь маме в ночь на работу, и сестренка опять с ним. И вот идея обретает свои реалистичные черты.

Ведь действительно, у нас много неполных семей, где зачастую мамы работают в ночь или в суточном режиме. Как им помочь? Такой детский сад поможет решить их проблемы. Но учащиеся задаются вопросом: а как сделать этот детский сад доступным и самое главное, чтобы ребенок оставался с удовольствием? Проблему они решили своеобразно: надо привлечь на работу бабушек пенсионерок. Почему? Бабушки, более терпеливо относятся к капризам детей, могут успокоить плачущего ребенка, почитать на ночь сказку и главное создать домашнюю атмосферу. И, конечно, платить бабушкам можно меньше, что немало важно для руководителя.

Какими навыками овладевают учащиеся? Прежде всего, развивается творческий потенциал, мотивация к учению предметных знаний и умений, навыки критического мышления, повышается самооценка. Они овладевают навыками создавать информацию в разных формах и различными способами, умеют организовать самостоятельную работу и использовать современные интернет – технологии. Овладевают навыками ИКТ. Кроме того совершенствуют ораторские способности, могут уверенно участвовать в дискуссии, доказать свои мысли, сделать выводы. Именно эти способности готовят к реалиям современной жизни.

Каждая бизнес-идея - это большой объем интересной работы, где учитель и ученик становятся единомышленниками, черпающими знания друг у друга, партнерами по бизнесу. И учитель, и ученик, становятся ближе, а это тоже успех!

Невозможно привить интерес у учащихся, если сам учитель не увлечен идеей. Поэтому надо постоянно учиться, совершенствовать свои знания. Надо вовлекать талантливых детей во внеурочную работу.

Все это побудило меня создать методическое пособие: «Моя бизнес идея: факультативный курс по экономической географии. Для учащихся 8-9 классов».

Я считаю, что каждый ребенок должен иметь шанс, найти свое место в жизни, создать дело, о котором он мечтает и быть востребованным в современном мире.

### **Литература**

1. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки / Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
2. Огородникова Н.В. “Проектная деятельность старшеклассников” “География в школе” 1,2006 г.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
4. В.Крылова “Проектная деятельность учащихся по географии” “География” Приложение к 1 сентября №22, 2007 г.
5. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
6. Интернет источники:

- W W W. wikipedia. Ru
- [http. // w w.Kolmogorov.info/](http://w.w.Kolmogorov.info/)

## **ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ**

**Байгенжина Г.Т.,  
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі  
«Н.Наушабаев атындағы Затобол  
мектеп- гимназиясы» ММ  
Қостанай ауданы, Затобол кенті**

Президентіміз Н.Ә. Назарбаев өз жолдауында «Бүгінгі ұстаздың бірінші міндеті – оқушыға бүкіл өміріне азық ете алатындай жан-жақты тереңдетіп білім беру» деген. Білім беру тәжірибесінде «Оқушыны қалай оқыту керек?» деген мәселені кез-келген мұғалім алдына қояды. Оқытудың жолын іздейді. Нәтиже бағытталған білім моделінің әлемдік тәжірибесіне сүйенеді. Әлемдік сапа деңгейіндегі білім беруде ұрпағының жаңаша ойлау, жаңаша дүниетанымын қалыптастыру жолын қарастыруда. Осы жолда оқытудың инновациялық технологияларын шеберлікпен оқыту үрдісінде қолдану арқылы нәтижелі білім беруге болады [1].

Қазір білім саласында оқытудың жаңа технологиясы кеңінен қолдануда. «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай жаңа білім беру өте қажет» деп, ел Президенті атап көрсеткендей, электронды оқыту әдіс – тәсілдерін мектеп өміріне енгізу – жаңа білім берудің бірден – бір шарты. Оқыту технологиясы – бұл, бір жағынан, оқу-ақпаратын дайындау, өңдеу, әдіс – тәсілдерінің жиынтығы, екінші жағынан, ұстаздың шәкіртіне оқыту үрдісінде қажетті технологиялық және ақпараттандыру құралдарын пайдалана отырып ықпал ету тәсілдері. Оқытудың мазмұны мен оқыту әдістері өзара тығыз байланыста болу керек [1].

Қазақ тілін оқыту – ең маңызды іс. Әрі жиырма бірінші ғасыр есігін ашқан қазіргі таңда мектепке, мұғалімдерге үлкен талаптар жүктеліп отыр. Оқу орыс тілінде жүргізілетін мектептерде қазақ тілі пәні кеңес үкіметі кезінде де оқытылды, алайда оның әдістемесі мен оны оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері, технологиялары бойынша зерттеу жұмыстары, тәжірибеге енгізу ісі тәуелсіздік алғаннан кейін қолға алынды. Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы өзінің қазақстан халқына арналған жолдауында мемлекеттік тілдің оқыту сапасын арттыру қажеттілігіне ерекше назар аударды: «Халықаралық тәжірибелерге сүйене отырып қазақ тілін оқытудың қазіргі заманғы озық бағдарламалары мен әдістерін әзірлеп, енгізу қажет. Мемлекеттік тілді тиімді меңгерудің ең үздік инновациялық, әдістемелік, тәжірибиелік оқу-құралдарын, аудио –

бейнематериалдарды әзірлеу керек» - деп атап көрсетті. Әр мұғалім күнделікті сабақта өз ісін зерттеп, жаңашыл әдіс – тәсілдермен оқушының білім сапасын арттыруы керек. Соңын бірі – ақпараттық технология. Ақпараттық технология – ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер мен өндірістік және бағдарламалық –технологиялық құралдардың жиынтығы. Оқыту үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану білім сапасын жақсартуға көмектеседі. Сонымен бірге кейде қол жетпейтін көрнекіліктерді пайдалануға, білім мен мәліметтерді әр түрлі формада ұйымдастыруға, қажетті модульге тез арада қол жеткізуге көмектесе алады.

Оқытудың техникалық құралдары үшін қолданылатын құралдар көп. Тек тиістісін таңдай біліп, орнымен қолдана білген жөн. Мектебімізде осындай техникалық құралдарда пайдалану үшін толық жағдай жасалған. Ол үшін арнай лингафон, мультимедиа, компьютер кабинеттері жабдықталды, интерактивтік тақталар орнатылды, Интернетке шығу жолы бар. Қазақ тілі сабақтары мүмкіндігінше мультимедиа кабинетінде өткізіледі. Қазіргі уақытта біздің облысымыздың мектептері қазіргі мультимедиалық лингафондық кабинеттермен жабдықталуда. Мультимедиалық кабинет сабақты сапалы жаңа деңгейде өткізуге ықпал етеді. Ал оқу материалының молшылығы оны ерекше де сенімді етіп көрсетеді. Көптеген мультимедиалық сыныптарда MERiTS –интерактивті оқытудың электрондық бағдарламасы – сингапурлық бағдарлама енгізілген. MERiTS- жүйесінде әр түрлі тілдерді үйреніп қана қоймай, сонымен бірге бірқатар оқу пәндерін оқытуға болады. Ол қазіргі білім саласында маңызды пәнаралық интеграция үшін үлкен мүмкіндікке жол ашады. Қазақ тілін үйретуде бастапқы мақсат коммуникативтік бағытта оқыту. Осылай, біз оқушылардың жалпы ойларын бір жүйеге келтіріп, жақсы психологиялық жағдай жасаймыз. Осының бәрі оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсер етеді. Оқушы үшін тіл өз ойын жеткізуде қажетті құрал болып табылады. Бұл бағытта негізгі лингвистикалық жұмысты қарым-қатынас түрінде жүргізіп, бір мезгілде іске асырамыз. Ақпараттық сабақта бұрын адам ойында болмаған оқытудың жаңа әдістерін ұйымдастыруға болады. Оқушылар World, Power Point, Excel, Актив студио т.б программаларының көмегімен жаңа тақырыптарды және мәтіндер жазу, оқу, талдау, сурет салу жұмыстарын үйренеді. Қазақ тілі сабағында компьютерді қолдану мәтіндер мен ақпаратты білуге жол ашады. Тіпті нашар оқитын оқушылардың өзі компьютермен жұмыс істеуге қызығады, өйткені кейбір жағдайларда компьютер білмеген жерін көрсетіп, көмекке келеді. Интерактивті технологияларды әр сабағымызда пайдалана алсақ интеллектуалдық қабілеті дамыған, коммуникативтік дағдылары қалыптасқан, алған білімдерін практикада пайдалан білетін бәсекеге қабілетті жеке тұлға қалыптастыра аламыз деп есептеймін. Өз тәжірибемде қолданып жүрген интерактивті оқыту әдістерін оқыту үрдісіне пайдалану оқушылардың мынадай қабілетін дамытады:

- өзінің жеке көзқарасын қалыптастырып, оны жеткізуге, қорғай алуы;

- басқа адам көзқарасын сыйлау білуі;
- оқу материалдарын толық білуге;
- оқу материалдарына шығармашылықпен қарауға;
- ақпаратпен жеке жұмыс істей алуы;
- өзінің жеке бағытын көрсете алуы;
- өзінің білім мен біліктерін өмірдің түрлі ситуацияларында пайдалану арқылы дамытуы;

Интерактивті әдістерді қолдануда мынадай жетістіктерге жетіп жүргенімді айтқым келеді:

- сыныпта барлық бала еркін қаламмен жұмыс жасай алады;
- өзіне қажетті түсті таңдап сурет салады, жазады;
- қатесі болса, керек емес бөлікті өшіргіші таңдап өшіреді;
- постермен еркін жұмыс жасап, өз білімдерін тексере алады;

Ал тіл блогының бірлігі оқушының сөйлеу қабілетін дамытады. Тілдерді салыстыра оқытқанда оған тірек болатын тіл – ана тілі. Барлық тілдерді оқығандағы ортақ әрекет мәтінді оқу, түсініп, тыңдап айтып беру, сөздікпен жұмыс істей алу, тезис, конспект, құрастыру. Осы жағдайда тыңдап-түсіну, көріп – байқау құралдарының орны ерекше. Тыңдап – түсіну, көріп-байқау құралдарының ерекшелігі және артықшылығы:

- Үйрету кезеңдерінде табиғи тілдік ортаны қалыптастыру;
- Үйретуде көрнекіліктің дидактикалық принциптерін жүзеге асыру;
- Оқушылардың барлығын бірдей қамтамасыз ету;
- Оқушылардың мүмкіншілігін жоғары жеңгейде пайдалану;
- Ауызекі сөйлеуге дағдыландыратын сөйлеудің қызметін жүзеге асыру.

Тыңдап-түсіну, көріп-байқау құралдарының концепциясында оқыту былайша орналасады. Тыңдау–сөйлеу–оқу-жазу. Оның ішінде ауызша қабылдау (тыңдау мен сөйлеу) әрдайым ілгері шығып отырады. Тыңдап-түсіну, көріп-байқау құралдарының ішінде сабақ берудің барлық сатысында қолдануға болатын түрі – аудио құралдар, радио мен теледидардың хабарлары, сұхбаттар жазылған ұнтаспа, т.б. Аудиоматериалдар сабақта мынадай мақсатта қолданылады: біріншіден, қажетті ақпаратты күшті әсерлілікпен жеткізеді; екіншіден оқушының бақылаушылығы мен талдау дағдыларын жетілдіреді, үшіншіден, өз пікірін, ойын тұжырымдап айтуға үйретеді. Таспа арқылы тыңдалатын мәтін оқушының тілін дамытады. Тіл үйренудегі тыңдау сөйлеумен тығыз байланысты. Оқушыға таспадан естігенін тілінде пайдалану қажеттігі туады. Таспадан тыңдалған мәтін бойынша сұрақ қою ең тиімді жол, өйткені оқушы сұраққа дұрыс жауап беру үшін мәтінді ынтамен тыңдап, мәнін түсінуге тырысады. Видео сабақтарды оқу материалына тиімді енгізу сабақтың сапасын арттырады.

Бұған әсер ететін жағдайлар мынандай:

- есту және көзбен байқау арқылы қабылдаудың әр түрлі жолдарында оқушының түсінігіне жан-жақты мүмкіндік беру;
- оқушының дербес қабылдау мүмкіншілігін ескеру, видеосабақты жүргізудің нәтижесінде қамтылады;

-оқушының қызығушылығын арттыру, эстетикалық және эмоционалдык сипаттарды тудырады.

Тек видео көріністерді көрсетуде есте сақтауды қажет ететін негіздер:

-видео көріністер оқушының жасына, қабылдауына қарай сұратылуы керек;

-видео көріністер бағдарлама бойынша өтілетін тақырыппен мазмұндас болуы шарт.

Халқымыздың рухани көсемі А. Байтұрсынов «мұғалім әдісті көп білуге тырысу керек. Оларды өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек» деген сөзін негізгеала отырып,өзім де ұйымдастыруда нәтижелі болатын әдістерді сұрыптап пайдаланамын. Озық тәжірибелерді үйреніп, пән мұғалімдерімен тәжірибе алмасуға тырысамын. Өйткені, сабақтың тартымды өтуі, ұтымды тәсілдерді дұрыс қолдана білу бізден, яғни бүгінгі мұғалімнен ізденісті талап етеді.

### **Әдебиет**

1. Н. Ә. Назарбаев Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясатың басты мақсаты. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. Астана. «Елорда», 2008.

2. Н.Қ. Мухамадиева, Н.Ә. Үстемір «Қазақ тілін оқыту әдістемесі», Алматы, 2002.

3. «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» журналы, 2009-2010ж.ж.

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША БАҒАЛАУДЫ ТИІМДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

**Балахметова К. И.,  
бастауыш сынып мұғалімі  
Шоқан Уәлиханов атындағы  
Әуликөл орта мектебі**

**Қостанай облысы Әуликөл ауданы**

Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында білім беру үдерісінің құрылымы мен мазмұнына елеулі өзгерістер енгізілуіне байланысты ұстаздар қауымы да бұл жаңалықтан тыс қалуы мүмкін емес. Бастауыш сынып мұғалімі болғандықтан әрине білім саласындағы өзгерістерден хабардар болып, қалмай ілесіп, іздене отырып жұмыс істеуге тырысамыз. Біздер – ұстаздар, баланың болашағына бірден-бір жауапты тұлғалармыз. Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша ұстаздардың біліктілігін арттыру курсынан өткеннен соң, алған теориялық білімімізді өз тәжірибемізде, яғни мектепте іс жүзінде ұштастыра келе мәнісі мен маңыздылығын, қиыншылықтары мен ерекшеліктерін де түсіне бастадық. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалаудың маңыздылығы мен



ерекшелігі мұғалімнің және оқушының іс-әрекетін бақылау, бағалау, тұжырым жасауда басты орын алады. Себебі мұғалім оқушының жас ерекшелігін, белсенділігін, бейімділігін, ойлампаздығын, саралай отырып, оның жеке тұлғалық қабілеттерін байқайды. Оқушы өзін және жұптасын, топты бағалауда атқарылған жұмысқа сыни тұрғыдан қарап, саралап, талдау жасап, өз ойында түрлі сұрақтар тудырады: «Маған не маңызды?». «Мен тағы нені білуім қажет?». «Оған қалай қол жеткіземін. Осы мақсатта әрине түрлі әдіс-тәсілдерді, технологияларды тиімді пайдалану маңызды. Бастауыш сыныпта кеңінен қолданылатын - ойын технологиясы. Ойынның өзі шынайы өмірмен байланысады, ойын- баланың іс-әрекеті, кез-келген сабақты қызықты әрі ұтымды өткізуге септігін тигізеді. Сонымен қатар АҚТ, интерактивті тақта бүкіл топты оқытудың өте құнды құралы деуге болады. Өйткені жаңа материалды өте қызықты әрі тартымды етіп ұғындырудың негізгі ресурсы болып табылады.

-презентациялар, демонстрациялар жаңа идеяларды түсіндіру,

-оқушыларды сабаққа белсенді тарту,

-сабақтың қарқыны мен барысын жақсарту. Алдын ала даярланған мәтіндер, кесте, диаграмма, суреттер, мультфильмдер, музыкалар, аудио, видео жазбалар сабақтың өз мақсатына жетуіне жағымды әсерін тигізеді.

Оқыту мен жазуда сын тұрғысынан ойлау, СТО бағдарламасы, сын тұрғысынан ойлау стратегиясында оқушылардың проблемалардың шешуін табу, дәлелдеу, өз бетінше тұжырым жасау, қорытындыға келу қабілеті дамиды.

**Оқыту үшін бағалаудың оқушылардың білім деңгейін жақсартудағы орны.**

Осыдан бұрынғы өткерген өз іс-тәжірибемді еске алатын болсам, дәстүрлі сабақ барысында оқушылардың оқу үдерісіне толықтай қатыспайтындығы байқалатын. Күнделікті сабақта түсінбей қалған тақырыптар саны көбейіп, үлгерімі орташа оқушылар сабаққа құлық қоймай, енжарлық таныта қатысатын. Бұл қиындықтан шығатын жол іздестіргенмен, нәтиже көңілге толмайтын еді. Сол себептен алдағы уақытта өзімнің сабағымның әдістемесін өзгерте отырып оқушылардың пәнге деген қызығушылығын, белсенділігін арттыру білім деңгейін жақсарту мақсатында әдіс-тәсілдер, көңілдеріне кірбің түсірмейтіндей тапсырмаларды бағалау критерийлері арқылы өзін-өзі, жұптасын, тобын дұрыс бағалай білуге үйретуді көздедім. Оқушының жеткен жетістігін нақты бағалау мәселесі - білім беру жүйесіндегі маңыздылардың бірі. Бағалау - ол білімнің нәтижесі, көрсеткіші болып табылады.

Оқыту үшін бағалау - бұл білім алушылардың оқудың қандай сатысында тұрғанын қандай бағытта дамуы керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар және ұстаздары қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі. Оқушылар алға қойған мақсатқа жету үшін, сол мақсатқа жету өлшемдерін түсінуі қажет. Бағалау -

одан арғы ,білім алу туралы нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин.

**«Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау» модулін тәжірибемде қолдану.**

Мұғалім мен білім алушылардың арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін,оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін – қалыптастырушы бағалау болып табылады.(Мұғалімге арналған нұсқаулық, 26 бет) Дәстүрлі сарыннан шығып ,жаңаша оқыту әдістерін игеру керектігін, мойындайтын уақыт келді. Білім берудегі ескіше мазмұнның орнын жаңа оқыту әдістері алмастыруда

**1.Жұптасып,өзара бағалау.**Өзара бағалаудың ең қарапайым түрі: Оқушыларға бес минут ішінде өздігінен орындауға тапсырма беріліп, уақыт өткен соң жұмыстарын өзара ауыстырып, бір-бірін бағалау.Кері байланыс ауызша түрде орындалады.Оқушылар өз сыныптастарының жұмыстарын мұғалімнің ұсынған бағалау жүйесімен, немесе дайын шешімдер арқылы бағалайды.

**2.Топтағы өзара бағалау.** Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлесіп жұмыс істеп,проблеманы талқылайды және төменде көрсетілген келісімге келуге тырысады: қандай әдіс,жұмыс стилі,негіздеме және жауап,жақсы және неліктен.т.б.

**3.Арнайы қателерді бағалауы.**Жоғарыда сипатталған үлгілерді түсіндіру нұсқаларының бірі және тапсырмадан соң бірден орындалады.Оқушылар жұптарға бөлінеді.Оларға арнайы қателері бар дайын жауаптар жинағы беріледі.Оқушы өз ойын қалай жеткізетіні,қалай бағалайтыны мұқият тыңдалуы керек. Бұл жерде мұғалім тек қана оқушыны тыңдағаны жөн. Бұл әдіс оқушылардың түсіну деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Әрине бастапқыда оқушылар сыныптастарымен сұрақтарды талқылауда, бір-бірін бағалауда белсенділік танытпаса да, оқушылармен жұмысты тоқтатпаған жөн. Бірте-бірте бұл оқушыларды әрі қарай жаттықтыра түседі.

**Оқыту үшін бағалау арқылы білім алушылардың қызығушылығын арттыру.**

Бағалау әділ де айқын болуы үшін бағалау критерийлерін жасап және оқушылар бағалау критерийлерімен таныс болғаны дұрыс.Оқушының әрбір жауабы, ұсынысы, ойы, шешімі құнды болып табылады.Әр сабақта оқушылар жаңа тақырыппен танысқан соң өздігінен оқып,жұптасымен талқылап,содан соң топқа салу,талдау арқылы мысалдар келтіреді.Топта әр оқушы өз ойын тұжырымдайды , идеясын ортаға салады,екі немесе одан да көп идеяны салыстырады және шешім қабылдауды дағдыға айналдырады.Мұғалім оқушылар жауабын тыңдай отырып ашық сұрақтар қойғаны жақсы.

Өз тәжірибемде қалыптастырушы бағалаудың бірнеше түрін сабақтарымда қолданып келемін. Мысалы: ауызша бағалау,басбармақ, бағдаршам,екі жұлдыз бір тілек, микрофон, үш шапалақ тәсілін тиімді

пайдаланамын. Осы бағалауларды пайдаланғандағы мақсат өзге оқушыны бағалау арқылы бала өз қателігін, кемшілігін табады және түзетуге тырысады. Әр сабағымда міндетті түрде кері байланыс жасап оқушылардың не үйреніп, нені жақсы игергендігін, нені әлі де дамыта түсу керектігін біліп отыруды дағдыға айналдырдым. Кері байланыс сабақтың әр кезеңінде қолданылады, мұғалімнің білім алушымен үздіксіз өзара әрекет етуін жүзеге асыруға, нәтижесінде оқу үдерісін түзетіп, сабақты әрі қарай жоспарлауға мүмкіндік береді. Кері байланыс кезінде оқушының жақсы жақтарын ескеру, «олай емес», «дұрыс емес», «орынсыз жауап» деген сөздерді мүлдем қолданбау ұсынылады.

Мұғалім	Білім алушы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Білім алушы оқытудың қай сатысында тұр?</li> <li>✓ Олар білім алуда неге талпынады?</li> <li>✓ - Бұған жетуге көмектесу үшін не істеу қажет?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мен оқытудың қай сатысында тұрмын?</li> <li>✓ Нәтижеге қалай қол жеткіземін?</li> <li>✓ Кемшіліктерімді жою үшін не істеуім қажет?</li> </ul>

Менің негізгі мақсатым алдағы уақытта да оқушыларды қызықтыра түсетін, оқушының жақсаруына септігін тигізетін әдіс-тәсілдерді пайдалануды жалғастырамын. Белгілі бір нәтижеге жету үшін уақыт пен тынымсыз еңбек қажет. Оқыту үшін бағалау мен оқу үшін бағалауды сабақтарымда пайдаланғанымда, мынадай қорытындыға келдім: оқушылар ынтымақтастыққа, өзара достық қарым-қатынасқа бірлесе, келісе отырып жұмыс істеуге үйренеді, өз ойын еркін айтуға, дәлелдеуге, сыни тұрғыдан ойлауға, ой бөлісуге өзін және сыныптастарын шынайы бағалауды үйреніп, дағдығы айналдырады.



Әдебиет

1. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. Астана 2015 -26 б.

## **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ**

**Биктимирова Е.Р.,  
учитель начальных классов  
средней школы № 16  
г. Костанай**

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников, а также учителей, работающих с ними. Однако, как показывает практика, первый опыт ее организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач - недооценка роли групповой работы в учебном процессе, неумение организовать групповую работу с младшими школьниками, рассматривание ее лишь как способа разнообразия организации учебной работы на уроке.

При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее. Первоклассники пока еще не могут по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения.

Цели организации совместной учебной работы самих детей:

1. Дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие первоклассники вообще не могут добровольно включиться в общую работу класса, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у лидеров неприятно искажается становление характера.
2. Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя. Ни подавляющего внимания всего класса.
3. Дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться. В первом классе – это функция контроля и оценки, позже – целеполагания и планирования.
4. Дать

учителю, во-первых, дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения, во-вторых, возможность и необходимость органически сочетать на уроке "обучение" и "воспитание", строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4-5 человек. Как объединять детей в группы?

1. На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.

2. Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

3. Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом, равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

4. Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.

5. Загадки. Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

6. Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам, и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. В начале обучения учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.

7. Лото. Дети берут картинки лото и ищут "свое место" на большой тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.

8. При изучении нового материала лучше объединять в пары "сильного" и "слабого" учеников, "среднего" и "сильного". При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

Если ребенок не хочет присоединиться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе. Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто учащихся не пересаживают, но и закреплять состав на четверть тоже не стоит.

При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества. Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное

количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Например: убедись, что в разговоре участвует каждый; говори спокойно и ясно; говори только по делу. Можно сделать плакат с правилами и напоминать ученикам правила перед тем, как они начнут работать в группах. Во время групповой работы учитель контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует порядок работы, в случае необходимости оказывает помощь отдельным ученикам или группе в целом.

Эффективными средствами запуска дискуссий являются задания "ловушки". В опыте нашей работы накопилось несколько типов таких заданий, специально предназначенных для упражнения детей в инициативном учебном сотрудничестве.

Это задания: воспитывающие критичность мышления ребенка: задания, различающие ориентацию ребенка на задачу и на действия учителя. Учитель задает вопрос и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному детскому ответу. Детям предоставляется открытый выбор: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно. Для ребенка это ситуация, когда необходимо постоянно сопоставлять свою собственную точку зрения с любой другой, в том числе и учительской. Это воспитание привычки ни с кем не соглашаться просто так, не подумав. Задачи, не имеющие решения. Например, найти звуковую схему слова «дети». "Исполнители" делают в точности то, что требует учитель: ставят пальчик на одну из схем, а настоящие ученики отказываются выполнять задание, не без удовольствия доказывая, что оно невыполнимо. Но занять такую позицию не всегда под силу в одиночку.

Тренирующие в обнаружении границы собственных знаний: задания, имитирующие позицию учителя. "Первоклассники научились обозначать мягкость согласных на конце слов. Выпиши слова, которые можно им предложить для записи: соль, речь, конь, любишь и т.д." Ученики должны выделить в отдельную группу слова, в которых ь на конце слова обозначает не мягкость согласного, а какую-либо грамматическую категорию, еще не известную детям.

Задания, которые учат детей рассматривать знакомый предмет с особой, нестандартной позиции. "В компьютер ввели программу всей русской орфографии. Но некоторые блоки программы испорчены.

Сформулируй правила, которые надо запрограммировать заново, если компьютер сделал запись: "Медведь с валилсявъямю"; формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию: задания с недостающими данными. "К какой части речи принадлежит слово «рабочий». Отвечая на такой вопрос, ребенок должен не только отказаться от исполнительских установок, но и задать вопрос учителю для выяснения недостающих данных. Для воспитания привычки «спрашивания» необходимы задания, в которых спрашивают дети, а отвечает учитель. «Я загадала букву, чтобы узнать ее, вы можете задать мне не более 7 вопросов». Все эти задания требуют

совершенно определенной атмосферы урока: атмосферы дискуссии, спора, рассуждения, доказательств, совместного поиска истины.

### **Литература**

- 1.С.Танцоров. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ "Эксперимент", 1997
- 2.И.В.Носова. Особенности работы в малых группах. – ж. "Начальная школа плюс до и после", №6 – 2004 г., стр. 69
- 3.И. М. Витковская. В Обучение младших школьников в совместной деятельности. - Псков, 2000. – 96 с.
- 4.Абасов З.В. Форма обучения - групповая работа. М.: Просвещение, 1998.
- 5.Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. Спб.: Педагогика, 2000

## **QUIZLET — ПРОСТОЙ СПОСОБ ВЕРНУТЬ ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ**

**Булынский А.Н.,  
учитель физики Кушмурунской средней  
школы № 121 отдела образования  
акимата Аулиекольского района  
п. Кушмурун**

В настоящее время в школу идёт поколение детей, для которых печатать на планшете может быть уже привычнее, чем писать от руки. Эти дети совершенно другие и подход к ним, соответственно, тоже должен меняться. В современном мире происходит «инфляция внимания», так как в день человек получает слишком много информационных сообщений: начиная от рекламы, заканчивая соцсетями. И заинтересовать ребёнка нового поколения — куда сложнее. Главной тенденцией развития общества в 21 веке ученые считают ускорение изменений. Уже сегодня мы видим глобальный разрыв между тем, какие технические устройства используют школьники в жизни и на уроках. Современные дети мало отличаются от своих родителей в вопросе компьютерной компетентности и зачастую имеют самые последние новинки из мира технологий. Но пока эти устройства под запретом в школе или колледже, они будут сильнее манить обучающихся и отвлекать их от работы. Пожалуй, это один из самых интересных и интригующих аспектов концепции – перевернуть представление обучающихся о потенциале их электронных устройств и дать возможность пользоваться в школе или колледже тем, на что долгое время накладывалось табу. Безусловно, такой подход как минимум вносит в обучение эффект новизны и привлекает внимание подростка. Но чтобы удержать это внимание, нужно чётко продумать, какие приложения лучше выбрать для совместной работе в

классе. Одним из лучших мобильных приложений для смартфонов я считаю Quizlet.

Quizlet.com - это бесплатный онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр.[4]Для визуализации процесса обучения вы можете создавать карточки («сорбонки») по любым предметам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры. Quizlet- это бесплатное мобильное обучающее приложение (для смартфонов и планшетов), основанное на использовании карточек (слово/картинка, слово/перевод, термин/определение). Использование карточек в процессе обучения - не новая идея, а Quizlet вывел эту идею на новый уровень эффективности. Кроме мобильного приложения на смартфоне или планшете есть также сайт <https://quizlet.com> с еще большими возможностями.

В любом случае (сайт/приложение) алгоритм действий такой:

1. заходим на сайт или в приложение (скачать бесплатно с Playmarket)
2. создаем обучающий модуль (или другими словами набор тех самых карточек) / ищем уже существующий модуль на данную тему
3. проходим блок ОБУЧЕНИЕ - запоминаем новую информацию
4. проходим блок ТЕСТИРОВАНИЕ - проверяем запоминание новой информации

Вот уже несколько месяцев я использую эту программу. *Страшно вспомнить, сколько сил и времени я тратил на подготовку бумажных карточек – напечатать, нарезать, надписать, уложить в отдельный файл для хранения или на создание «сорбонки» в PowerPoint.* Теперь в программе Quizlet все карточки/модули хранятся организованно, никогда не потеряются, а создавать их можно за несколько минут.

Quizlet был основан 10 лет назад, когда Эндрю Сутерленд создал для себя средство для подготовки к школьному тесту по французской лексике. Он отлично прошел этот тест, и друзья попросили его поделиться с ними этим средством. С тех пор Quizlet как учебная платформа очень изменился...

- Просмотрено 2 миллиарда учебных сеансов
- 125 миллионов созданных пользователями учебных модулей
- 40 миллионов пользователей ежемесячно
- Каждый четвертый ученик старших классов в США пользуется Quizlet ежедневно

Quizlet – это место, где каждый может поделиться своими знаниями любого уровня и по любому предмету. Весь контент Quizlet создан пользователями, и 87% из них предоставляют свои материалы в общий доступ. [1]

Quizlet позволяет изучать можно не только слова/перевод. Очень быстро можно подготовиться к зачёту или экзамену по любому предмету (карточки типа «термин/определение») или выучить, например, столицы всех государств (карточки типа «государство/столица»). Можно выучить важные исторические даты или даже дни рождения всех знакомых (карточки типа «имя/дата» или «событие/дата»). Кстати, грамматическое правило также можно обыграть при помощи карточек – главное посвятить этому немного



времени и своей фантазии. Использовать Quizlet можно в различных режимах взаимодействия: фронтальном, групповом, индивидуальном.

Я пользуюсь программой на стационарном компьютере во время подготовки обучающих блоков и мобильным приложением на смартфоне непосредственно на уроках. Сам я создал 4 обучающих блока [https://quizlet.com/Anatoliy\\_Bulynskiy](https://quizlet.com/Anatoliy_Bulynskiy) (моя страница) по физике и астрономии: «Солнце - дневная звезда» <https://quizlet.com/186799956/flash-cards/>; «Основные элементы ядерного реактора» <https://quizlet.com/186206235/flash-cards/>; «Методы регистрации заряженных частиц» <https://quizlet.com/186203085/flash-cards/>; «Биологическое действие радиоактивных излучений» <https://quizlet.com/187570320/flash-cards/>. Quizlet имеет дружелюбный интерфейс и удобную навигацию – на главной странице представлены все необходимые для работы разделы. У отдельных кнопок есть выпадающее меню, что дает возможность просмотреть иерархизацию опций. Инструменты для учета, контроля и статистики помогают отслеживать прогресс и результаты работы учеников. Имеется возможность тематической классификации материалов по папкам и работа в offline режиме (без Интернета), если предварительно загрузить обучающий блок в папку.

Quizlet экономит время учителя, так как однократное занесение материала в программу дает возможность его использования в качестве базы для создания других сетов. Возможно многократное использование однократно созданного сета, с разными группами, с разными учениками, с разными уровнями. Имеется возможность копирования, комбинирования сетов и создание новых наборов карточек.

Создав обучающий блок, можно поделиться с учениками, коллегами из разных стран. Например, создается обучающий блок на определенную тему, приглашение в этот сет рассылается другим учителям, которые, в свою очередь, отправляют приглашение своим учащимся. Таким образом, карточки используются разными учителями и учащимися, устраиваются соревнования, что является хорошим стимулом для изучения материала. Можно посмотреть, как и какие карточки создают другие учителя. В блоге программы можно почитать про опыт других коллег. [2]

Достоинства Quizlet для обучающихся заключаются в ее мультимодальном характере и в возможности ее адаптации под все стили обучения, восприятия и мышления. А самое главное достоинство программы: за небольшой временной период учащимся удастся прочно запомнить и закрепить нужный программный материал. Ученикам очень нравится работать с QUIZLET, так как это приложение даёт огромную мотивацию добиваться всё лучших и лучших результатов прохождения теста или установить рекорд в режиме «Подбор». 90% учеников говорят, что Quizlet мотивирует их на учебу; 95% считает, что он улучшает успеваемость.

Современные обучающиеся всё в большей степени привыкают к компьютерному способу общения и усвоения информации, что в

немалой степени способствует эффективности обучения. Очевидно, что Интернет-ресурсы являются ценной и массивной основой для создания информационно-предметной среды, обучения и самообучения людей, удовлетворения профессиональных и личных интересов.

Возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, настолько значимы для интенсификации процесса обучения, его индивидуализации и ориентации на реальную коммуникацию, что использование компьютеров/смартфонов является в настоящее время неотъемлемой частью учебного процесса.[5].

### Литература

1. Отзыв пользователя Valuer. QUIZLET - Незаменимое пособие для репетитора и самообучающихся. // <http://irecommend.ru/content/quizlet-nezamenimoe-posobie-dlya-repetitora-i-samoobuchayushchikhsya-repetitor-vy-ili-ucheni>
2. MayKim. Достоинства программы Quizlet с точки зрения преподавателя и студента. // <http://www.temauroka.ru/multimedia/testirovanie-yazykovogo-materiala-v-p.html>
3. Симакова В. Quizlet — простой способ выучить новое // <https://uip.me/2013/07/quizlet-prostoj-sposob-vyuchit-novoe-obzor/>
4. Заславская О.Ю. Создание онлайн-карточек и заданий разного типа Quizlet.com // <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4418>
5. Коваленко Е.С. ОБУЧАЮЩИЕ САЙТЫ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ САЙТА ПО ФОНЕТИКЕ) // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(21). URL: [http://sibac.info/archive/guman/6\(21\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/6(21).pdf) (дата обращения: 24.03.2017)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Вяткина Т.В.,  
учитель начальных классов  
средней школы № 16  
г. Костанай**

Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

Применение средств ИКТ при изложении учебного материала способствует его лучшему усвоению, в связи с тем, что уроки становятся более увлекательными, улучшается их наглядность. Компьютеризированные средства позволяют педагогу сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: слышу, вижу, пишу, запоминаю, позволяют поддерживать внимание учащихся в течение длительного периода времени, что является немаловажным при изложении трудного для восприятия и требующего глубокого осмысления материала. Совместная с педагогом, а в дальнейшем – самостоятельная проектная деятельность с применением средств ИКТ оказывает положительное влияние на повышение эффективности и качества процесса обучения.

Одним из видов информационных и коммуникационных технологий является использование презентаций. Можно их применять на занятиях по всем учебным предметам, на любом этапе изучения темы (актуализация знаний, постановка проблемы, введение нового, первичное закрепление, обобщение изученного).

Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. При создании презентации я использую наиболее важные и интересные моменты темы или те, которые являются сложными для восприятия учениками. Презентация может идти на протяжении всего урока, а может занимать только его часть.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки литературного чтения. Уроки литературы - это уроки искусства, где важны и музыка, и живопись. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, портреты писателей, места, где они жили и творили. Можно составлять викторины, кроссворды, ярмарка книг, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы. Использование дидактических материалов, созданных в текстовом редакторе, позволяет расширить возможности учебного процесса, сделать его не только более эффективным и разнообразным, но также повысить интерес к обучению.

Применяя ИКТ на уроках русского языка можно разнообразить словарную работу, картинный диктант ребятам всегда интересен, в такую работу включаются все ученики. Загадки позволяют мне привлечь внимание детей, обеспечить интерес. Такие задания, как «Слова наоборот», *снасо, никлес, загро, еурдсе, шупбкпа, тврака* развивают внимание, мышление, прививают интерес к предмету. Построение схем, алгоритмов, таблиц в

презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Например, на уроке по теме «Не с глаголами» схема помогает обобщить изученный материал, закрепить его. Особо важные моменты на схеме выделяю цветом, учащиеся приводят примеры по схеме, составляют предложения на все случаи. Очень важны задания с последующей проверкой, так как они активизируют внимание ребят, формируют орфографическую зоркость. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, при проверке объясняют орфограммы, пунктограммы, затем на слайде появляются правильные буквы, затем ещё раз проверяют правильность написания.

Курс математики в начальной школе содержит большое количество абстрактных понятий, требующих осознанного глубокого усвоения: величина, форма, число и многие другие. Здесь на помощь приходит мультимедиа со всеми ее возможностями: цвет, форма, пропорции, направление движения, пространственные отношения, совокупности множеств и многие другие понятия увидеть своими глазами. Таким образом, компьютерные технологии обеспечивают высокий уровень наглядности по сравнению с традиционными схемами, таблицами, моделями. Программа Microsoft Power Point проста в работе, по щелчку мыши появляются задания с анимационным эффектом, всплывают ответы примеров, пропущенные числа, знаки. Яркое анимированное оформление способствует более полному восприятию и запоминанию нового материала урока.

В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но не хватает в них самого главного движения. С помощью презентации Power Point можно создавать не просто презентацию – сопровождение для урока математики, а интерактивную модель для демонстрации текстовых задач. Применение интерактивных моделей и динамичных презентаций является одним из наиболее эффективных способов использования новых информационных технологий в образовательном процессе.

На уроках окружающего мира использую звуковое оформление, красочные картинки, видеоролики. При объяснении нового материала применяю динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, проектируя их на экран. Интерактивные плакаты позволяют с помощью гиперссылок перейти к более детальному и углублённому рассмотрению отдельных объектов.

Считаю, что ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье.

Интерактивные физминутки и зарядка для глаз - это неотъемлемая часть урока. Активные физминутки позволяют отвлечься, расслабиться, отдохнуть.

Анализируя свою работу и наблюдая за работой своих коллег, я пришла к выводу, что самым распространенным видом цифровых технологий, который используют учителя, является презентация, созданная в офисной программе Power Point. Презентация позволила мне разнообразить занятия к урокам, значительно сократила время подачи определенного материала, вовлекала

учащихся в работу и мотивировала их на достижение результата. В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе: развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления; эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения); формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно образного мышления над абстрактно-логическим), но и повысил мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Использование ИКТ преобразует преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

### **Литература**

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» № 4 2009г.
2. Бердникова А.Н. Роль и значение ИКТ в общем начальном образовании. <http://www.ippolitova.info/index>.(26.07.2010г.)
3. Виштынецкий, Е.И., Кривошеев, А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев// Информационные технологии. – 1998. - № 2. – С. 32-37
4. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Гейнц Т.А.,  
учитель начальных классов  
ГУ «Средняя школа № 122»,  
г. Костанай**

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериальной оценивая. Развитие казахстанских учащихся будет проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Исходя из идей обновленной программы, я поставила для себя главную педагогическую задачу – стать напарником для моих первоклассников, чтобы направлять их, проживать каждую малейшую ошибку и каждую великую победу в их еще начинающем жизненном пути. Такую задачу легко решить, путем применения эффективных подходов обучения обновленной программы, которые предусматривают всестороннее развитие учащихся, развивая критическое и творческое мышление, навыки в области информационно-коммуникационных технологий, научно – исследовательских навыков, а так же готовность учиться на протяжении всей жизни. Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности. Работая с шестилетками, ставлю перед собой задачу: помочь детям усвоить программный материал и в то же время сохранить им детство. Этому способствуют применяемые на занятиях игровые технологии. Дидактические игры способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления, развитию самостоятельности, инициативы. Решают определенную дидактическую задачу: изучение нового материала или повторение и закрепление пройденного, формирование учебных умений и навыков. В игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Помня слова А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться, умело использовать игру на уроке. На основании вышеизложенного немаловажное значение в период обучения грамоте я придаю игре.

Игра не является развлекательным средством - это обычное упражнение, облеченное в занимательную форму. Содержание игры служит выполнению учебной цели: закреплению и углублению знаний. Важной в игре является и воспитательная сторона. Игра требует от учащихся сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и

находить правильное решение. С первого урока обучения грамоте использую игровые ситуации. Так, начиная знакомство с книгой, говорю: «Далеко, далеко на севере росла высокая и красивая ель. Все цветы, птицы и звери любовались ею. Однажды в лес пришли люди. Они срубили это дерево, но ель не погибла. У неё началась новая жизнь». Затем рассказываю о том, что из этих деревьев сделали бумагу, а из бумаги получили книги. И вот теперь эти книги здесь, на партах учащихся. Много людей потрудились, чтобы получились такие прекрасные книги, поэтому каждый ученик должен беречь и любить их, не пачкать и не рвать их. Беседа, проведенная с введением сказочных элементов, дает большой положительный результат. Она носит и познавательный, и воспитательный характер. Вот несколько игр, которые я применяю на уроках обучения грамоте.

Игра «Магазин». На наборном полотне картинки с изображением игрушек. На обратной стороне текст на изучаемую букву. Чтобы купить себе игрушку, надо правильно прочитать текст.

Игра «Кто полетит на самолете?». На рисунке самолет. Чтобы на нем полететь, необходимо выполнить задание.

Игра «Кто больше?». Печатаю слово «сова». Задание: составить как можно больше слов с одной из указанных букв.

Игра «Волшебная корзина». Мама пришла с базара и принесла овощи и фрукты. Определите, какие овощи и фрукты она купила (загадки).

Игра «Попади в театр». Оформить «Билет», внутри текст. Кто правильно прочитает, тот попадает в театр.

Игра «Загадки Петрушки». Письмо «Здравствуйтесь, ребята! Я живу на даче. Очень часто я гуляю в лесу. В нем много грибов. Отгадайте, какие я собираю грибы, если в их названиях есть звук (р): боровики, грузди, рыжики, маслята, сыроежки»

Игра является первой и надёжной помощницей в обучении детей грамоте. Искренность эмоциональных проявлений ребенка в игре позволяет ему лучше познать окружающую действительность, расширяет и углубляет его познавательные интересы в учебной деятельности.

### **Литература**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года, № 205
2. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса к педагогике. - М.Просвещение,1971.-с.32-38
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе.-М.Просвещение,1964.-184с.

## НОВАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Дерега Л.В.,**  
**учитель географии**  
**ГУ «Наеждинская средняя школа»**  
**Костанайской области Костанайского района**

«Без развитых информационных технологий Казахстан, как и любая другая страна, не может считать себя конкурентоспособным. Что бы занять достойное место в мире, Казахстану нужна высококачественная система образования и подготовки кадров...»

Н.А.Назарбаев

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Прежде всего, должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим нужно уделить большое внимание формированию ИТ-знаний, функциональной грамотности и воспитанию патриотизма молодежи. Также в своём Послании Нурсултан Абишевич Назарбаев чётко осветил самую главную задачу – сохранить всё, чего мы достигли за годы суверенитета и продолжить устойчивое развитие в XXI веке. Как мы уже знаем, в патриотическом акте «Мәңгілік Ел» представлена национальная идея в основе, которой лежат простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне. Воспитание казахстанского патриотизма является неотъемлемой частью сохранения духовности и культуры народа. [1]. Именно, поэтому всеобщими педагогическими усилиями необходимо направить на то, чтобы вырастить настоящего гражданина своей страны, человека творческого и талантливого, любящих родных и близких, свой народ, свою Родину. Для достижения эффективности, необходимы не только знания и умения, способствующие формированию соответствующих идеалов, принципов и мировоззрения, но и с самого первого шага ребенка, когда он переступил порог школы, развивать личностные качества, духовный мир детей, чтобы они стали достойными гражданами своей страны.

Мы живем в SMART-обществе, и это значит, мы окружены техническими средствами и различными сервисами, которые должны улучшить все аспекты нашей жизни. Главный аспект SMART-образования –



гибкое обучение в интерактивной образовательной среде на основе использования мобильных устройств. С помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе, позволяющее расширить границы обучения, причем не только с точки зрения количества обучаемых, но и с точки зрения временных и пространственных показателей: обучение становится доступным везде и всегда. SMART – аббревиатура слов Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource free, Technology embedded, обозначающее ориентацию образования на личность, мотивацию, адаптивность, свободный доступ к ресурсам, использование технологий. [2].

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Качественные изменения в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления учителя новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания подхода в обучении это сделать практически невозможно. Именно, поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые способы организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются:

1) Субъективация личности и ее позиции в школе, есть основание для самореализации, самовоспитания. Ученик становится равноправным участником образовательного процесса;

2) Коллаборативное (совместное) обучение - это подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. Участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов.

3) Метапредметность позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний и «дидактических дрессировок»;

4) Деятельностный подход позволяет учащимся самостоятельно добывать знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности;

5) Импровизационность – учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения;

6) Рефлексивность - это взаимное отражение субъектов межличностного взаимодействия, приводящее к осознанию себя, своих качеств, свойств, характеристик, успехов и неудач и их причин, т.е. анализ своей деятельности на уроке.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- Личностно-ориентированная технология обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проектные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

Для развития познавательного интереса, применяю на уроках различные приёмы критического мышления: синквейн, зигзаг, таблица - ЗХУ, 6 шляп мышления, фишбоун, ромашка Блума, кластеры, скрайбинг, корзина идей, понятий, имен и многое другое.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к предмету [3].

На сегодняшний день в казахстанском обществе проводится политика трехъязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Важной задачей является изучение английского языка. Это один из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения.

В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

### **Литература**

1. Послание Н.А. Назарбаева к народу Казахстана "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность" от 31 января 2017 года.
2. Сыздыкбаева Г. Обновление содержания образования: ориентация на будущее/ Республиканская образовательно-политическая газета «Білімді ел». -2015. - № 18.
3. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии . – 2-е издание – М.: 2007

## **БІЛІМ БЕРУГЕ ЖАҢАША КӨЗҚАРА**

**Жантлесова К. Қ.,**  
**бастауыш сынып мұғалімі**  
**Шоқан Уәлиханов атындағы**  
**Әулиекөл орта мектебі**

Президенттің жолдауындағы «Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады.»-деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз.

Бастауыш білім-үздіксіз білім берудің алғашқы басқышы.Заман талабына сай технологияларды қолдану ауқымы, түрлері өзгеріп отырады. Бірақ ең бастысы технологияларды тиімді, жүйелі қолдану қажет.

Біркелкі сабақ оқушыны зерігу мен жайбарақаттылыққа алып келеді. Зерігу болған жерде шығармашылыққа жол жоқ. Ал бастауыш сыныпта көбіне«**Ойын арқылы оқыту технологиясын**» қолдану тиімді екені белгілі. Мен сабақта үнемі ойын түрлерін пайдалану тиімді де, жақсы нәтижеге жеткізетінін байқадым. Ойынның түрлері өте көп. Ойын-сабақ, ойын-жаттығулар, сергіту ойындары. т.б.Бұл ойындар баланың ойлау қабілетін, зейінін, байланыстыра сөйлеуін, сөздік қорын молайтады .Мысалы: Әдебиеттік оқудан Мұзафар Әлімбаевтың «Кім жомарт? Не жомарт?» өлеңін оқығанда оқушыларға өздеріне жалғастырып жазып келуге тапсырма бердім. Сонда Бұзаубақ Әлинұр деген оқушының құрастырған өлең жолдарынан үзінді:

-Не жомарт?

-Ай жомарт-

Түнде бізге жерге жарық берген.

-Кім жомарт?

-Әже жомарт-

Ата-анама өмір берген.

-Не жомарт?

-Мектеп жомарт-

Бар әлемге білім берген -деп жазған. Балалардың барлығы да өздерінше ұйқасын тауып құрастырған.

Сабақ өткізу барысында шығармашылық ойындар баланың қызығушылығын туғызары сөзсіз.Мысалы: «Сөзден сөз құра», «Қалалар», «Дыбыс таңдау ойыны»,«Ойна да ойлан», Қай жағынан оқыса да мағынасы өзгермейтін сөздер ойлап жаз т.б. ойындар «**Қалалар**»ойыны –мақсаты:Буыннан сөз құрастырып,дұрыс жазуға дағдыландыру.

ас-Астана,

кар-Қарағанды,тау-Көкшетау,рау-Атырау.

**Қай жағынан оқыса да мағынасы өзгермейтін сөздер ойлап жаз.**(бұл ойын оқушылардың сөздік қорларын молайтуға септігін тигізеді)

Мысалы: нан, қазақ, қырық

«**Дыбыс таңдау ойыны**»Ойынның шарты бойынша таңдаған дыбыстан ғана басталатын сөйлем жазу. Мысалы: Қанат қойды қораға қамады. Әдебиеттік оқу пәнінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, есте сақтау қабілеттерін арттыру мақсатында келесі түрдегі ойындарды өткіземін.

«**Жалғасын тап**»( мақал-мәтелдердің жалғасын табу)

1. Оқу инемен ... (құдық қазғандай)
2. Ақыл азбайды, ... (Білім тозбайды)
3. Еңбек түбі – (береке)

**Соңғы сөздердің мағынасына қарай ұйқастырып өлең құрастыр деген тапсырмаларды жиі орындатамын.**

- (Кіп-кішкентай) торғайды  
 (Барлық бала) қорғайды.  
 (Асыр салып) ойнаймыз,  
 (Сабақты да ) ойлаймыз.

«Наурыз көже» мәтінін өткенде төмендегі ойыннан бастадым . Мақсаты: байқампаздығын арттыру, зейінділіктерін дамыту.

**Сөзсызбадан сөз жинау.** 7 ұлттық тағамның атын табу.


Нәтижесінде оқушылардың сөздік қорлары көбейіп, тіл байлықтары дамиды. Математика сабағында үнемі логикалық ойындарды қолдана отырып, балаларды саналы ойлауға, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулимын. Бұл ойындар арқылы сыныптағы алғыр математиктерді анықтаймын. Мысалы:

1. Дамирге тамыз айының аяғында бір мәселе туындады: 1 өшіргіш, 2 қарындаш және 3 блокнот 38 теңге, 3 өшіргіш, 2 қарындаш және 1 блокнот 22 теңге теңге тұрады. Өшіргіш, қарындаш және блокнот жинағы қанша тұрады?

- A) 18тг      \* B) 15тг      C) 30тг      D) 26тг

2. Дананың тұратын үйі жасыл да, кішкентай да емес. Мәриям сол жақтағы үйде тұрады. Ал Әлия қай үйде тұрады ? (сары)

Мысалдарды шығара отырып сөз құрастыр ( пәнаралық байланыс)

80+10з    34+20е    80-30с    16+5м    18-8а    30+30т    25+5і


Осындай тапсырмаларды аса қызығушылықпен тез орындайды. Мұғалімнің әр сабақты қызықты етіп құруы, оқушыларға қойылатын талабы күннен – күнге арта түсіп, сабақтың әр кезеңін әдістемелік талапқа сай оқытудың жаңа-әдіс тәсілдері жүргізілуі шарт. Сондай жаңа-әдіс тәсілдердің бірі-«**Сыни тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту**». Олар: Семантикалық карта, Эссе жазу, Бес жол өлең, Автор орындығы, Ыстық орындық Кубизм т.б. стратегиялар. Нәтижесінде оқушылар жұппен, топпен жұмыс істей отырып, бір –бірін толықтырады, өз білгендерімен бөліседі, зерттейді, талдайды, ойларын еркін айтады.

Қазіргі заман балалардың функционалды сауатты болуын талап етсе, соның бірі -оқу сауаттылығы.Оқу сауаттылығы дегеніміз – қарапайым тілмен айтқанда бала өзі оқып отырған ақпаратты толықтай қабылдай біліп, ішінен негізгісін ала білуі .Осы орайда 4-сыныпта М.Әуезовтың «Көксерек» әңгімесін оқығаннан кейінгі оқушылармен жүргізген бір жұмысыма тоқтала кетпекпін.(Мәтіннен үзінді алып, онымен төмендегідей жұмыс жүргіздім.)

**Мәтінді оқы, келесі сұрақтарға жауап бер.**

Шынында Көксерек тамаққа өлгенше ашқарақ еді.Алдына құйып қойған асты әлі күнге қасында кісі қадалып тұрса, жаламайды, жемейді. Жалғыз –ақ кісі көзі тайса болды, қазір-ақ жоқ қылады. Бірақ егер тіпті қарны ашып кетсе, өзіне бермеген асты жеп қояды.Құрмаш қанша тәрбиелесе де, Көксерек ұрлық пен адал астың айырмасы не екенін ұға алмады.

**1.Мәтінде негізгі ойды табыңыз.**

А) Қасқырды қанша асырасаң да, ит болмайды.\*

В)Тамақты уақытында жеу керек.

С)Көксерек-тәрбиесіз ит.

Д) Құрмаш Көксерекке тәрбие бермеген

**2. Көксерек ұрлық пен адал асты не үшін ажырата алмайды?**

А)Жабайы аң болғаны үшін \*

В)Қарны аш болғаны үшін

С)Тамақтар ашық қалғаны үшін

Д)Кез –келген жерді өз ыдысындай көргендіктен

**3 Мәтінге қатысы жоқ сөзді тап .**

А)Көксерек

В)Құрмаш

С)Кереге

Д)Аңшы \*

Мәтін бойынша жүргізген жұмысым оң нәтижесін берді. Сыныптағы оқушылар мәтінді толық меңгергенін көрсетті.

Қорыта келе айтарым, білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үрдісі болса, қазіргі кездегі білім беру – оқушының пікірін бағалау, оқушыны тыңдай білу, алаған білімін өмірде қолдана білуге машықтандыру.Ұстаз бен шәкірттің бірлесе жасаған еңбегінің нәтижесі – сапалы білім болып табылады. Ұстаз үшін өз еңбегінің жемісін көруден артық бақыт жоқ.Кәсіби шеберлігін арттыра отырып, балаларға сапалы білім беру арқылы оқу-тәрбие үрдісінде жоғары нәтижеге жету-жаңашыл мұғалімнің басты міндеті.

## **Әдебиет**

1.Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл №3 2015ж-32б, №3 2016ж.-11б.

№72016ж

2. Бастауыш сыныпта оқыту әдістемелігі №5-6 2016ж.- 66-67б,№4-5 2016ж.- 54-55б,№3 2015ж.-43-б

3.Назарбаев Н Ә Қазақстан халқына Жолдауынан үзінді.

4. Өзімнің іс-тәжірибемнен - баяндама Учительская + №31. 15.08.2014

## **БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ САБАҒЫНДА ТАНЫМДЫҚ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН ДАМУ**

**Жармағанбет Қ. М.,  
бейнелеу өнері және сызу пәні мұғалімі  
Шоқан Уәлиханов атындағы  
Әуликөл орта мектебі  
Қостанай облысы Әуликөл ауданы**

Өскелең ұрпаққа эстетикалық тәрбие беру жүйесінде бейнелеу өнерінің алатын орны ерекше. Яғни қоршаған ортаның сұлулығын көріп-түсіне білу мәдениетін тәрбиелеуге, көркем-эстетикалық сезімді, еңбек белсенділігін дамытуға септігін тигізеді. Сонымен қатар, адамды алға ұмтылуға, шығармашылыққа, ұстамдылыққа, сұлулыққа, өзін-өзі танып білуіне мүмкіндік береді. Сананы адамға ғана тән шындық болмысын қайта сәулелендіретін психологиялық құбылыстың ең жоғарғы формасы десек, бейнелеу өнері - қоғамдық сананың айшықты жемісі болып табылмақ.

Сурет әлемінде оқушыларға бейнелеу өнерінің қыр-сырын жан-жақты үйрету, олардың дүниетанымын, эстетикалық талғамын кеңейту, сурет салу дағдысын, логикалық ойлау, еске түсіру, елестету қабілеттерін және шығармашылығын дамыту - түрлі ғылымдардың қайнар көзі болып табылмақ. Мүсін, живопись, графика, сәндік қолданбалы өнер және дизайн сияқты өнердің көркемдік тілін үйренудің негізі – сурет, сурет салудың жолдары мен тәсілдерін үйренуден басталады.

Мектепте сурет өнерін игерудің алғашқы сатысынан бастап, шәкірттердің жұмысындағы кемшіліктердің туу себептерін анықтап, оларды жоюдың жолын іздестіру, арнайы жаттығу суреттерін салғызу, түрлі суреттерді пайдалану, оқушының өз қатесін саналы түрде түсіндіру арқылы оларға көмек көрсету - мұғалімнің міндеті. Бала суреттің айшықты болуына қажетті, бейнеленетін объектінің жарасымды көру аймағын таңдап, соған орай сурет салу жазықтығының ауданын белгілей білу керек. Сондай-ақ оқушы өз бетінше үйлестіре білу, бояумен жұмыс істеу іскерлігін жетілдіріп, бояу түрлерін дұрыс ажырата білгенде ғана салған суреттері нәтижелі болмақ.

Практика жүзінде жүргізілген сабақ барысында оқушылардың меңгеретін дағдылары әр түрлі. Атап айтсақ, олар: ойлау, қабылдау, есте сақтау, көркемдік, талғампаздық т.б. Есте сақтау, қиялдау, ойлау немесе тақырып бойынша сурет салу арқылы оқушылардың ойлау қабілеттері дамып, тереңдей түседі. Оқушылар акварель тәсілін жете меңгергенде ғана олардың бояу түрлерімен тиімді жұмыс істеу іс-әрекеті қалыптасады. Акварель бояумен жұмыс істегенде ашық түстерді шамадан тыс қолдануға болмайды.

Кез- келген суретті салу үшін, мүсінді жасау үшін, ағашты ою үшін композициялық құрастыру қажет болады. Бұл оқушылардың композициялық құрастыру қабілетін дамыту болып табылады. Мәселен, натюрморт құрастыру (құмыра, алма, тостаған, қасық); геометриялық денелерден композиция құрастыру; ою-өрнектерден композиция құрастыру. Композиция құрастыру сурет өнерінің ерекше өзегі болып табылады.

Сурет-бейнелеу өнері түрлерінің: графиканың, мүсіннің, сәндік-қолданбалы өнердің негізін құрайды. Сурет адамның қоршаған ортаны танып білуде және зерттеуде қажетті құралдарының бірі болып есептеледі. Оның көптеген түрлері бар, яғни, ол-техника, әдістері, жанрлары мен бағыттары және тақырыптарына байланысты ажыратылады.

Бейнелеу өнері мен қолданбалы өнер екеуі қатар, жеке дамиды. Олардың өзінің қасиеті, мақсаты, өзіне ғана тән образдық тілі болады. Қоршаған орта мен күнделікті өмір айқын және нақты символдарға айналады. Символ белгілі бір нәрсені өз қалпынан жанама сипатында алып көрсетуден тұратын эстетикалық категория. Олимпиадалық ойындардың символы оған жарқын мысал бола алады. Композициялық тәжірибесі жоқ оқушыларға оқытушы қандай ақыл беруі мүмкін. Кез келген оқиға немесе табиғат көріністері қолданбалы өнердің композициясына сюжет бола алады. Тақырып түрі бейнелеу өнерінің түрлеріндей сан алуан. Тек орындалу жолы бөлек.

**Композиция** (лат. compositio) - элементтердің жазықтықта немесе кеңістікте бірігуі мен байланысынан құрылған жүйе. Көркемдік пішіннің ең басты элементі ретінде композиция бұйымға бірлік пен тұтастық береді, оның компоненттерін өзара бағыныңқылыққа және тұтастыққа келтіреді.

Композиция мазмұнын оқушылар қоршаған ортадан ала алады. Ол үшін бақылай білу және әрдайым суреттеме салып жүруі керек. Ұнаған ағаш бұтағы, оны діңі немесе қызық формалы жапырақтары, сондай-ақ көңілі түскен нәрселерді қойын дәптеріне түртіп алады. Кейінірек бұл суреттер керек болуы мүмкін. Оқытушы оқушыларға қарап сурет салу арқылы, қол ептілігін дамытуды, күнделікті қоршаған ортадан табиғи өрнектерді байқап, көре білу қабілетін тәрбиелеуі керек.

Оқушыларда шығармашылық шешім кездескен материалдардың көркемдік және әсемдік мүмкіндігін зерттеу кезінде пайда болады. Бұл әсіресе ағаш ою сабағында әр түрлі ағаш тамырлары қураған бұтақ түрлерін қолданған кезде болады. Сонымен бірге композициялық ізденіс кезінде орындалар көркем қолданбалы өнердің формасын көрерменнің қабылдау әсері де ескеріледі. Форманы қабылдау әсеріне көптеген нәрселер жатады. Олардың ішінде ең маңызды болып, бұйымның өлшемі мен формасы, түсі мен материалдардың фактурасы орналасқан жердегі жарық пен көрерменнен қашықтығы жатады. Жобамен жұмыс кезінде көркем қолданбалы өнерде маңызды нәрсе қосымша эргономикалық талаптар және жергілікті дәстүрді сақтай тұрып эстетикалық талаптар ескеріледі.

Шығармашылық жұмыс істеу істеу оқушылардың сабаққа деген белсенділігі мен білімі арқылы дамиды. Олар бояумен жұмыс істеу барысында мына ерекшеліктерге мән береді: шыны ыдыс мөлдір, ағаш астау жұмсақ, темір ыдыс қатты, осындай әр түрлі материалдардың қасиеттеріне байланысты түстік бояуды дұрыс қолдана білу оқушының шығармашылық жұмыс істеуін айқындайды. Заттың мөлдірлігі мен жылтыр болуы таза түстің бояуымен жұмыс істеуді қажет етеді, заттың тығыз, салмақты болуы күрделі қою бояулар арқылы шешеім табуға жетелейді.

Әсіресе, оқушылар тақырып бойынша сурет салуда шығармашылық белсенділігін көрсету керек. Мысалы: «Күз көрінісі», «Спорт құралдары», «Көктем гүлдері» т.б.

Суретті ойша салуға жаттығудың маңызы зор. Өз еңбегіне шығармашылық тұрғыдан қарай алатын оқушы жауапты жұмыс жасауға үйренеді. Оқушының шығармашылық белсенділік көрсетіп, жұмыс жасауы даму ерекшелігін байқатады.

Бейнелеу өнері өмірді қолмен ұстап, көзбен көргендей етіп, көркем бейнелер арқылы баяндайды. Көркем шығармалар арқылы өткен өмір тарихына назар аударып, оны көз алдымызға елестете аламыз.

### **Әдебиет**

1. Бейнелеу өнері және музыка, сызу /журнал/ 1.2013 жыл
2. Бейнелеу өнері және музыка, сызу /журнал/ 3.2013 жыл
3. Балкенов Ж. Сурет салуға үйрету. – Алматы, мектеп, 1987.
4. Аманжолов С. Эстетикалық тәрбие және халықтық бейнелеу өнері. – Қазақстан мектебі. 1990 ж. №12.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Жусупова Ф.К.,  
учитель истории  
Совхозная СШ**

Во все времена образование - одна из главных ценностей общества, а для Казахстана эталон нынешнего времени - высокообразованная, конкурентоспособная личность. Данная парадигма изложена президентом Назарбаевым: »Теперь наша задача изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь молодёжи, к образованности, к интеллекту, служению Родине, народу».[4.с.12]



Несомненно, в преподавании истории особая роль принадлежит учителю, который, прежде всего, должен быть личностью и через личность влиять на учеников.

В Послании главы государства «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» особенно обращено «развивать способности критического мышления и навыки самостоятельного поиска информации» [1.с.6] Исходя из этого, в моей педагогической практике осуществляются задачи:

- организация и стимулирование познавательного потенциала ученика
- уметь вести правильный поиск исторической информации
- научить учащихся ориентироваться во времени и пространстве
- прививать навыки исторического мышления
- уметь анализировать, сравнивать, оценивать и синтезировать исторический материал
- прививать диалогическую речь
- приобрести мышление целостного видения мира: от прошлого через настоящее к прогнозам будущего.

Педагогические технологии на моих уроках представлены в комбинированном виде, что позволяет ученикам раскрывать явления исторического процесса. Так, при изучении темы: «Волнения, движения в 50-80гг. 20 века», явнедряю метод »casestudy» или метод конкретных ситуаций, побуждающий учеников размышлять, взвешивать информацию, высказывать свою точку зрения. Вся работа в данном направлении рассчитана на творческий процесс, где учащиеся приучаются разрешать проблемы такого содержания: »Причины социальных выступлений в Темиртау, Целинограде, Жана Узене, Караганде», «Какое произошло нарушение прав человека?», «Кто виноват?», «Как разрешились социальные проблемы людей?». Ребята на основе суждений заполняют таблицу: «Сетчатое обсуждение»:

«Да»	Должно ли было правительство извлечь уроки из социальных движений, чтобы подобные явления не повторялись?	«Нет»

В основном, педагогическая технология »casestudy» предполагает анализ и решение конкретной исторической мысли. Самое результативное заключается в том, что ученики являются главными творцами урока, причём знания даются не в готовом виде, а вырабатываются при самостоятельном анализе информации. Именно благодаря этому, происходит сотрудничество: ученик-учитель. [2 с.57]

В рамках активизации деятельности учащихся мне помогает идея коллективного способа обучения В.К.Дьяченко.[3 с. 212]. В педагогическом процессе присутствуют виды работ, как изучение, обсуждение, обучение друг друга, тренировка, проверка, где одновременно сочетаются формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Именно

коллективный способ обучения (КСО) является существенным элементом при изучении темы «Движение и создание партии «Алаш». Чтобы стимулировать умственные способности ребят, учителем предусматривается опережающее задание по группам, каждая из них выступает со своими тезисами по следующим назначениям: »Лидеры партии», «Главные задачи партии «Алаш», «Правительство «Алаш» и Советская власть». Для достижения поставленных целей, на уроке прослеживаются важные этапы деятельности «Алаш» и подытоживаются главные итоги исторического времени.

При анализе деятельности Аблайхана можно подключить работу с печатным текстом по следующей схеме:

- обозначьте знаком «+» информацию, которую вы узнали впервые
- обозначьте знаком «-» информацию, которая вам уже знакома
- используя текст учебника, составьте схему « Хан Абылай как человек и личность». При применении заданной модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, определяют причинно-следственные связи, учатся анализировать и синтезировать исторический материал, отбирать главное. [5с.175]

Становление и развитие личности главное предназначение курса «Обществознания». Исходя из этого, в Совхозной средней школе среди учащихся 10-11 классов была проведена конференция «Человек, сотворивший свою биографию». В процессе подготовки мероприятия ребята готовили сообщения, презентации, коллажи.... Просмотрев видеосюжет «Один день из жизни президента», учащиеся убедились в том, что лишь напряжённый труд и несгибаемая воля привели Нурсултана на пьедестал политической власти. Демонстрация видеосюжета подтолкнула учеников на создание диалога с постановкой вопросов: «Что повлияло на становление личности Нурсултана?», «Какие качества сформировал Назарбаев в юношеские годы?», «Воспитание в семье, авторитет родителей», «Семейные ценности, пронесённые сквозь годы». [4с.32]. Рассуждая, обмениваясь впечатлениями, участники мероприятия пришли к единому мнению, что жизнь Назарбаева - пример становления сильной личности. Наблюдая со стороны за своими питомцами, постоянно убеждаюсь в том, что мероприятия такого рода воспитывают гражданственность, формируют самооценку учащихся.

Используя педагогические технологии в разных контекстах, прихожу к выводу, что педагогические технологии позволяют:

- решить проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения
- раскрывать самостоятельность учащихся
- развивать творческое воспитание личности
- расширять образовательный, культурный, инициативный уровень обучающихся
- формировать духовно-нравственные качества учащихся

## Литература

- 1.Послание президента Назарбаева народу Казахстана 31 января 2017 «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Астана, 2017.
- 2.Байкова Л.А., Гребенщикова Л.К. »Педагогическое мастерство и педагогические технологии» Учебное пособие-М.2010.
- 3.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник /Г.М.Коджаспирова.-М: КНОРУС, 2010/.
- 4.Мигунова Т.Е. »Казахстанский путь на страницах книг Н.Назарбаева» Астана.2016.
- 5.История Республики Казахстана: учебник для Вузов./4-е издание/ Астана: ИКФ »Фолиант» 1999г.

## ИДЕИ СЕМИ МОДУЛЕЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

**Иманбекова Д. Р.,  
учитель информатики  
ГУ «Затобольская школа-гимназия»  
отдела образования  
акимата Костанайского района**

«Всё наше достоинство — в способности мыслить.

Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы — ничто. Постараемся же мыслить достойно — в этом основа нравственности»

Б. Паскаль

Одна из ведущих целей программы – обеспечение учителей знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующего формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции, становлению их активными гражданами и специалистами, компетентными в сфере информационных технологий, способными к конструктивному диалогу в различных аудиториях, успешному функционированию в современном мире [1]. Добиться достижения этой цели поможет внедрение в свою практику всех модулей программы.

Естественно, что при этом существуют основные барьеры в обучении информатики: отсутствие учебников, соответствующих программе, постоянного планирования (планы меняются практически каждый год), недостаток часов, перегрузка детей информацией на уроке, недостаточность практической отработки.

Целью обучения является не только приобретение учащимися глубоких знаний, но и развитие учащегося. Поэтому мной разработано среднесрочное планирование, которое дает возможность внедрить в школьную

практику все семь модулей программы. При этом для каждого урока можно отобрать такие формы и методы, стратегии и приемы обучения, которые направлены на организацию познавательной деятельности учеников, обеспечив их развитие.

Согласно новым подходам в преподавании и обучении, ученик должен осознавать, что от него хочет учитель в связи с поставленной задачей, уметь обдумать поставленную задачу, разработать стратегию решения этой задачи или выбрать наиболее подходящую. Наибольший интерес в преподавании информатики представляет один из модулей: «Новые подходы в преподавании и обучении» программы 7 модулей.

Конечно, все модули взаимосвязаны между собой, но в данном модуле выражено все лучшее и новое, что можно применить на уроках информатики и чем привлечь и мотивировать учащихся. Здесь есть и обучение тому, как обучаться, и создание образовательной среды, и согласованность в работе, и осознание важности общения (диалога), и саморегуляция ученика, и его мнение и опыт.

Работа с учениками в форме диалога подразумевает конструктивный диалог между учителем и учеником и между учениками. Этот модуль познакомил меня с новыми веяниями в преподавательской практике, сформировал осознание того, что нужно менять старые подходы в преподавании на новые стратегии согласно программе 7 модулей. Планируя уроки, я стараюсь внедрить идеи модуля «Новые подходы в преподавании и обучении», как учитель, сосредотачиваюсь не на собственном преподавании, а на развитии у ученика желания и умения учиться.

При этом стараюсь так спланировать свои уроки, чтобы учесть не только успеваемость учеников, но и уровень понимания и усвоения ими материала. В моей работе необходимо присутствие согласованности содержания преподавания и процесса планирования уроков.

Основной задачей является построение такой образовательной среды, в которой бы все ученики стремились формулировать собственные гипотезы и вопросы, делились мнениями, ставили цели для других и для себя, получали результаты и не боялись ошибиться. Коллаборативное обучение – образовательный подход к преподаванию и обучению, предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта [2]. Это предполагает такое обучение: ученики сами ищут информацию, определяют то, что уже знают; взаимодействуют с другими учениками, обрабатывая и обсуждая информацию; исследуют мнения других учеников, работают в диалоге друг с другом.

Преподавание информатики предполагает индивидуальное обучение - все-таки не зря компьютер называют персональным. Однако 15-20 минут урока, особенно при изучении новой темы или проведении опроса, можно

посвятить групповой или парной работе. Обучение на основе диалога предполагает подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся построить и развить свое собственное мышление.

Внедрение подхода «Обучение тому, как учиться» поможет учащимся понять и принять ответственность за собственное обучение так, чтобы в дальнейшем продолжить обучение самостоятельно[1].

При подготовке уроков я стараюсь включить в начало каждого урока эмоциональный настрой. При проведении первого урока дети стеснялись говорить друг другу комплименты, хвалить друг друга. Затем стали вести себя более раскрепощенно. Поскольку построить весь урок информатики на диалоге довольно сложно, так как основой работы с компьютером является практика, я стараюсь распределить время так, чтобы хватило на все виды деятельности. Чтобы вызвать интерес к изучаемой теме, использую игровые моменты, формативное оценивание, настраиваю класс на размышления, рассуждения по изучаемой теме. С самого начала урока строю спокойную доверительную атмосферу в классе.

Именно эти составляющие определяют успешность реализации идей модуля в серии последовательных уроков.

Проведя серию уроков, отметила для себя положительные моменты по реализации идей модуля «Новые подходы в преподавании и обучении»:

1. Построение коллаборативной среды в классе.
2. Повышение мотивации.
3. Положительный отзыв учащихся о содержании и о форме работы на уроках.
4. Активизацию практически всех учащихся.
5. Системность в работе на протяжении серии уроков.
6. Удовлетворение от осознания выполненной задачи.

При этом возникли следующие трудности: не все учащиеся активно включались в работу, некоторые отвлекались на посторонние разговоры, не могли распределить обязанности в группе, нерационально использовали время для работы. Второй модуль рассматривает обучение критическому мышлению, предполагая научить ученика рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом. То есть ученики должны быть способны синтезировать и анализировать информацию, судить о ее достоверности, уметь работать с ней. А учитель, в свою очередь, должен быть способен критически оценить свою работу, изменить ее, применить новые подходы к обучению в различных ситуациях.

Разрабатывая уроки, я пришла к выводу, что, работая ранее, я упускала важнейшие подходы в общении с учащимися. Из пяти подходов в общении с учащимися, определенных Александером, -

механическое запоминание, декламация, инструкция /изложение, обсуждение и диалог [1], - я практически не применяла на уроках обсуждения и диалог.

Планируя уроки, я стараюсь внедрить идеи модуля «Обучение критическому мышлению». Очень нравится детям составление кластера, сама работа в группе доставляет детям удовольствие. С таким же удовольствием они представляют свою работу остальным учащимся и оценивают работу других. Определение цели урока так же интересно для них. Дети теперь стараются учесть все мнения в группе, прислушиваются друг к другу, советуются. Определилась основная проблема для реализации модуля: сложно планировать время на выполнение заданий в группах.

Но в этом тоже наметился прогресс: при распределении функций каждого участника в группе работа идет быстрее. На уроках я применяю стратегию «Думай –объединяйся - делись». Так как критическое мышление предполагает развитие таких навыков как приобретение доказательств посредством наблюдения и слушания, применение соответствующих критериев для принятия решений, интересно наблюдать, как описанные выше процессы и навыки на практике просматриваются через применение данной стратегии. Выполняя задание, учащиеся осмысливают, анализируют информацию, используют результаты своих размышлений, а затем в паре защищают свою работу. Другие пары оценивают и дополняют. Таким образом, работа детьми была проделана большая, но все остаются довольны и работой, и полученными знаниями.

Однако не все дети умеют анализировать и отбирать информацию, уверенно аргументировать свои ответы.

Поэтому на уроках я стала больше применять обсуждение и диалог, а дети стали чаще участвовать в кумулятивной и исследовательской беседе.

Следующий важный для меня модуль - «Оценивание для обучения и оценивание обучения». Недосток информации - вот что тормозит развитие ученика. Чтобы ребенок мог увидеть свои достижения или недостатки, наметить путь дальнейшего совершенствования, движения вперед, ему нужна информация о своем уровне развития. Такую информацию может предоставить оценивание для обучения и оценивание обучения. На уроках во время практики я использовала «Карточки учета работы на уроке», которые позволили оценить и промежуточные этапы, и результат урока. При этом я использовала самооценку и взаимооценку.

Наблюдая за ребятами, обратила внимание, что основная масса детей может адекватно оценить свою и чужую работу, но есть дети, которые проставляют себе наивысший балл незаслуженно. То есть мне нужно будет еще поработать над мотивацией и сознательностью учеников.

Заметила, что дети с удовольствием оценивают себя и других, построена обратная связь. Повысилась мотивация к обучению и самооценка учащихся.

Однако недостаточно разработаны критерии оценивания, не всегда объективное оценивание (симпатии и антипатии), неумение защитить полученную оценку.

Поскольку я учитель информатики, то следующий модуль «Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании» основа моей работы. Работа по алгоритму с изучаемой программой, индивидуальные задания, вспомогательные презентации, электронные пособия - все для учеников. Например, кроме выполнения индивидуальных работ на компьютере, я предлагаю детям учебные презентации, где один из слайдов является образцом для оценивания работы. На другом уроке используется слайд «Рефлексивный экран», на третьем – электронный тест, на четвертом – электронное пособие и заготовку для практикума, электронные физминутки. То есть, кроме самостоятельной работы за компьютером, дети постоянно пользуются вспомогательными средствами, которые предоставляет компьютер. На уроках ученики могут выбирать, с чем им работать - с электронным пособием или учебником, или презентацией, например, для оформления кластера. Они обмениваются мнениями в процессе редактирования и проверки своих работ [1].

На уроках я сталкиваюсь с особенностями работы детей на компьютере, так как скорость печати и скорость восприятия информации у каждого ребенка разная, то и работают они с разной скоростью. И, хотя даю разноуровневые задания, некоторые учащиеся не могут вовремя закончить работу – слишком медленно выполняют задания.

В результате применения идей модуля повысилась мотивация к изучению нового материала на уроке, учащиеся могут использовать разные источники информации, включая электронные пособия.

Для развития Казахстана очень важно обнаружить таланты и способности учащихся и развивать их в процессе обучения [1]. Поэтому следующий модуль «Обучение талантливых и одаренных учеников» так же очень важен при разработке уроков. На всех уроках я работаю с одарёнными детьми через обучение критическому мышлению: составление синквейна и работа с кластером, написание эссе и творческие задания. Применяю усложнённые индивидуальные задания.

Наблюдая за детьми, пришла к выводу, что некоторые дети на обычных уроках не старались раскрыться так, как на тех, которые я веду по новым технологиям. При этом при отсутствии в учебниках уровневых заданий, много времени уходит на подготовку индивидуальных заданий для одаренных учащихся.

Модуль «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников» тесно связан с остальными модулями, потому нельзя вести уроки, если не учитывать психолого–

физиологические особенности возраста. На уроках все задания и форма урока строятся с учётом возрастных особенностей. Определяющую роль в этом возрасте играет общение со сверстниками, их мнение. Поэтому первой задачей необходимо построить такую образовательную среду, в которой бы все ученики стремились к общению друг с другом и учителем, построить ситуацию успеха для каждого ученика.

Учащиеся с удовольствием общаются в группах, обмениваются мнениями, советуются друг с другом. Однако наличие симпатий и антипатий у учеников, разный уровень развития внимания и речевых навыков, аргументированности и креативности вызывают некоторые трудности.

Следующий модуль «Управление и лидерство в преподавании и обучении» заставил меня пересмотреть свои убеждения о роли учителя. Любое изменение в образовательной системе должно начинаться с учителей. Учитель формирует свои собственные убеждения, создает план по внесению изменений в свою практику, потом начинает активно действовать, привлекая единомышленников.

Ученик, успешный в учебе, проявит и лидерские качества. Задача учителя – воспитать такого ученика. Поддерживая работу каждого лидера группы, меняя лидеров групп на уроках, необходимо воспитывать в учащихся лидерские качества.

При этом некоторые учащиеся, обладая лидерскими качествами в целом, не проявляют себя при общении, в защите своих работ.

Проанализировав свою работу в школе с использованием ключевых идей программы, я пришла к выводу, что совместная деятельность приводит к верному решению, прочному усвоению материала – и, самое главное, происходит осмысление и понимание решаемой задачи. Дети обучаются эффективнее, и их интеллектуальные достижения выше при условии активного их вовлечения в обсуждение, диалог и аргументацию[1].

Поэтому для приобретения учащимися глубоких знаний, развития учащегося, в дальнейшем буду применять ключевые идеи программы:

1. На всех уроках вести диалогическую беседу.
2. Использовать работу в группах, в парах, так как, по мнению Л.Выгодского, учащийся развивает мышление и речь в результате социального взаимодействия [1].
3. Строить коллаборативную среду для поддержания на уроках положительной эмоциональной среды, в которой учащиеся будут работать в сотрудничестве, во взаимодействии.
4. Использовать новые подходы и стратегии для обучения и преподавания в целях повышения эффективности уроков.
5. Планирую делиться идеями и развивать их дальше, исследовать совместную работу с коллегами, с детьми по новым подходам к обучению.



Итогом такой работы станут «независимые, самомотивированные, увлеченные, уверенные, ответственные ученики с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях»[1].

### **Литература**

1. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) Руководство для учителя. Третий базовый уровень. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан.
2. 3\_L3W1D1\_Инструкция по работе в малых группах.

## **СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ СТРАТЕГИЯСЫН АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ**

**Искаков Б.С.,  
ағылшын тілі пәнінің мұғалімі  
«Әуликөл ауданы әкімдігінің  
білім бөлімінің Шоқан Уәлиханов  
атындағы Әуликөл орта мектебі»  
ММ Қостанай облысы, Әуликөл  
ауданы, Әуликөл селосы**

XXI ғасыр сан түрлі әлеуметтік және экономикалық жаңалықтармен, өзгерістермен ерекшеленіп келеді. Бүкіл дүние жүзін дүр сілкіндіріп жатқан техникалық өзгерістер Қазақстанның да білім беру саласына тікелей әсер етіп, ілгері жылжытуда. Бүгін бастауыш мектептің де, орта буынның да, жоғары оқу орындарының да білім беру негіздері оқытудың жаңа формалары мен жаңа әдістерін талап етіп отыр. Қазіргі кезде тек қарапайым теориялық білімді ғана игерген маманның қажеті аз. Қандай да білім орнының түлегі болмасын, өзін қоршаған ортада еркін сезініп, қоғамда болып жатқан әлеуметтік, экономикалық үдерістердің табиғатын түсініп, олардың түрлі өзгерістерінде жылдам шешім мен бағытын табатын тұлға қажет. Сондықтан біздің бүгінгі қоғамымызда жаңа оқыту жүйесінің үйлестірілуі уақыт талабына сай міндеттеліп, білімге деген жаңа талап қойылуда. Аталған талаптарды өзімнің басты назарыма ала отырып, нысана етіп қойған мақсатым – баланы білім алуға қызықтыру, ағылшын тілін меңгеру қабілетін арттыратын жағдай туғызу. Оның негізі – оқу жүйесін жаңаша түрде ұйымдастыру, балалардың ойлау қабілеттіліктерін жетілдіру, өз бетімен білім алу үдерісінде бірлесе отырып әрекет еткізу.

1. «Түртіп алу» әдісі – «INSERT». 6-сыныпта өткізген «What do we know about the history of the USA?» тақырыбындағы сабағымда ой қозғау мақсатында сұрақтар дайындадым. Өтілген сабақ бойынша бәрі сұрақтарға

дұрыс жауап берді. Бұрынғы білімдерін жаңа ақпаратпен толықтырды. Түсінбеген тұсын сыныптасынан не мұғалімге сұрақ қою арқылы анықтайды немесе жеке ізденісі арқылы анықтайды. Осы сабақта сыни ойлаудың «түртіп алу стратегиясын» қолдандым .

<b>V-I know</b>	<b>- I don't know</b>	<b>+ -It is new for me</b>	<b>-?-It surprised</b>
America is a big independent country There are fifty states in the USA	The history of Thanksgiving Day. Where came term Native Americans	The history of wild west and jeans	Why do people wear jeans all over the world now?

2. Мәтінмен жұмыс жасауда «Жуан және жіңішке» сұрақтар кестесін толтыру әдісі.

<b>“Thin” questions</b>	<b>“Thick” questions</b>
Who ...? What...? When...? Where...? Was it...? What was the name...?	Why...? Explain why...? Why do you think that...? Was his/her choice right or wrong to your mind? What is the most important idea of the story? What is the difference between...?

3. «Біз бір-бірімізден сауалнама аламыз» тапсырмасы кезінде оқушыларға түрлі нұсқадағы сауалнамалық сұрақтар беріледі: а) Өз достарыңнан сауалнама ал және олар таңғы асқа (түскі, кешкі асқа) не жейтінін баяндап бер. Сауалнама алған оқушы кестені толтырады:

<b>Досыңның есімі</b>	<b>Ас қабылдау мезгілі</b>	<b>Жейтін асы</b>	<b>Ішетін сусыны</b>
Omar	lunch	sandwich	juice

б) Өз достарыңнан сауалнама ал және оның бос уақытын қалай өткізетіні туралы баянда. Сауалнама алған оқушы кестені толтырады:

<b>Досыңның есімі</b>	<b>Апта күні</b>	<b>Бос уақыты</b>	<b>Немен айналысады?</b>
Askar	Saturday	in the morning	plays football

4. Топтық тапсырмалар:

Оқушылар сөздерден сөз тіркестерін құрайды, мысалы: foggy day, changeable climate.

Оқушылар ағылшынша мақал-мәтелдердің қазақ тіліндегі баламаларын іздейді. Оқушылар екі бағанға сөздердің қарама-қарсы мағыналарын орналастырады “good” – “bad”. Оқушылар бүгінгі ауа-райының құбылуын талқылайды. Слайдтар арқылы оқушылар жыл мезгілін анықтайды, суреттейді. Оқушылар қысқы, жазғы ойын түрлерін талқылауға қатысады (мұнда like – don't like конструкциясы қолданылады) т.б.

Үшінші кезең – шығармашылық ізденістер мен талдаулар, мәліметті зерделеу мен зерттеу кезеңі. Мұнда шығармашылық, зерттеу, ізденістік жұмыстар ерекше орын алады. Осы кезеңде оқушыдан жоғары біліктілік талап етіледі, оқушы алған өз білімі мен шығармашылық ізденісін ұштастыра алуы керек. Оқушылар синквейн құрайды, мысалы, “Winter sports” тақырыбына екінші

және үшінші қатарды құрайды: 2 – сын есім, 3 – етістік. Мысалы: Winter sports

Traditional, unusual skiing, snowboarding, skating.

Осы арада түрлі ойын формаларын пайдаланған жөн. Өйткені бір типтес тапсырмалар оқушыларды, әсіресе олар төменгі сынып оқушылары болса, жалықтырып жіберуі ықтимал. Ал ойын арқылы оқушылар мен мұғалімнің өзара қарым-қатынасы көтеріліп, ойыншылардың қабілеттерін тексеруге мүмкіндік туады, сонымен қатар ұйымдастыру қабілеттері арта отырып, сабақ кезінде қуаныш сезімі оянады. Ойындар рөлдік ойындар, іскерлік ойындар (саяхат, блиц ойындары), өндірістік ойындар болуы мүмкін. Рөлдік ойындар – интербелсенді әдістердің тиімді бір түрі. Рөлдік ойындар екіге бөлінеді: 1. Әрбір оқушы рөлде ойнайды; 2. Оқушылардың шағын топтары рөлде ойнайды. Іскерлік ойындарға сабақ тақырыбы бойынша жазылған сценарийлерге қысқа жағдаяттар ойнатуды жатқызуға болады. Ал саяхат ойындарында оқушылар күнделік жүргізеді немесе достары мен туыстарына хат жазады, фотосуреттермен баяндайды (отбасы мүшелері, достары), сұхбат алу (мерекелер тақырыбында, кездесу тақырыбында), т.б. Өндірістік ойындарда әлеуметтік және экономикалық маңызы бар күрделі мәселелерді шешуге болады. Мысалы, «Қызыл кітап» т.б. тақырыбында.

Бастауыш сыныптарында жиі өткізетін «Сөмкеде не бар?» ойыны. “What’s in the bag?” Бұл ойында жаңа сабақ соңында жаңа сөздерді еске түсіру мақсатында қолдануға болады. Мұғалім оқушыларға белгісіз сөмкені көрсетеді. Оқушылар сөмкеде не бар екенін сұрайды. Оқушылар сөмке ішінде дәптер, қалам, кітап бар деп айта бастайды. Мұғалім сөмкенің ішіндегі заттармен таныстырады. Мұғалім оқушылардан “What’s there?” (Мұнда не бар?) деп сұрайды. Немесе “pen”, “copybook”, “pencil”, “ruler”, “rubber” деп көрсетеді. Одан соң оқушыларға қайталатады. Жауап беретін оқушыны затты иеленген оқушының есімін, заттың атауын тауып айтуы керек.

Game “Questions” – «Сұрақтар» ойыны

Бұл ойының шарты бойынша мұғалім сол сабаққа қатысты сұрақтарды суреттері бар карточкалар арқылы таратып береді. Оқушылар сол сұрақтарға дұрыс жауап беруі керек. Мысалы жыл мезгілдерін өткен кезде суреттер арқылы сұрақ қолдануға болады.

Компьютерлік программалар түрлі түсті графикаларды, бейнефильмдерді, әндерді қамтиды. Солардың ішінде «Euro talk», «Learn to speak English» программаларын қолданамын. Бұл программалардың фрагменттерін қолдану арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артады. Оларды «Сан есімдер», «Супермаркет», т.с.с тақырыптарды оқытқанда пайдаланамын. Балалар информатика пәнін бесінші сыныптан бастап оқығандықтан, түрлі тақыраптарға презентациялар жасай алады. «Біз саябаққа барамыз», «Менің отбасым» сияқты тақырыптарға шағын жобалар құрай алады. Жоғары сынып оқушылары тіпті әр өтілген тақырып бойынша үй жұмысында Power Point көмегімен презентацияларды оңай құрастырып

келеді. Мысалы, үй тапсырмасына «Біз коллаж жасаймыз» тапсырмасын орындауды ұсынамын. Әрбір оқушының үйінде жанұялық суреттері, компьютерлік презентациялары бар, оларға өз бетінше жанұя туралы, құрдастары туралы, жанұялық демалыс туралы презентациялық слайд-шоу орындауды тапсырамын. Мысалы: «Өзім туралы» (менің есімін, ата – анамның есімдері, бауырларым, үйім, туған күнім, менің қызығушылықтарым);

Бұл әдісті қолдану кезінде олар:

- Сөздік қорларын кеңейтеді;
- Сөйлеу ырғағын меңгеред;
- Диалог, монолог және рөлдік ойындарды құрай алады;
- Хат жазуды үйренеді;
- Грамматикалық құрылымдарды түсіндіріп, есінде сақтап қалады.

Бірінші кезең оқушының қызығушылығын оятып, ізденістерге талпындырса, екінші кезеңде оқушы жаңа ақпараттың мағынасымен жан – жақты танысады, ал үшінші кезеңде алған білімі бәйінше оқушы өз ойын нақтылап, қорытынды жасайды. Сын тұрғысынан ойлау технологиясымен жұмыс жасау бағдарында проблеманы шешетін пікірталас, дөңгелек үстел, сұхбаттасу, іскерлік ойын әдістерін пайлану арқылы оқушылар сабақтың мақсатын өздері анықтайды, проблемалық сұрақтарды шешеді, топпен, жұппен, жекелеп жұмыс жасай келе, өздерінше бір жаңалық ашқандай, тосыннан басқаша шешім қабылдайды, тапсырмаларды шығармашылық жолмен орындап, өз – өздерін баға беріп отырады.

Қорыта келе, заманауи жаңа технологиялармен білім беру әдістемелерінің ішінде сын тұрғысынан ойлау технологиясы тиімді құралдың бірі екенін айтуға болады. Инновациялық білім – іскерліктің жаңа түрі. Инновациялық қызмет пәндердің мазмұнын тереңдетуге, ұстаздың кәсіптік шеберлігін арттыруға, оқу ісін дамытуға бағытталып, оң нәтижесін береді. Ең маңыздысы – оқушыға сапалы, берік білім беру арқылы оны болашақ өмірге дайындау, білім-біліктерін, іскерлігін өмірде тиімді пайдалана алуға көмектесу.

### Әдебиет

1. Мұғалім.kz шет тілі. №1, 2014. Қозыкенова С., - 7б.
2. zkoipk.kz . Ағылшын тілі сабақтарында оқушыларды сыни ойлауға үйрету.
3. <http://bilimdiler.kz/>

## ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Киякбаева А.Л.,

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках - это, безусловно, значительный шаг вперед - в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность. [1]

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Мне, педагогу с 23 летним стажем, в данной статье хотелось бы поделиться своим видением на причины, по которым возникла сама идея преобразований.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновленном содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Общаясь с коллегами, я пришла к выводу, что на сегодняшний момент каждого педагога интересуют вопросы:

- В чем разница обновленного содержания образования и ныне действующего?
- Изменяются ли подходы к организации образовательного процесса в школе?
- Что означает понятие «образование, ориентированное на результат»?
- В каком направлении и как должен готовиться учитель к обновленному содержанию образования?

В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном

процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся? Что будет способствовать созданию в школе образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.[2]

Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Итак, что, по моему мнению, требуется от учителя? Это умение:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей: специальная компетентность, социальная компетентность, образовательная компетентность.

От ученика требуется умения:

- использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала);
- усваивать умения, способы, приемы своей деятельности;
- использовать знания, умения и навыки, имеющуюся информацию для разрешения учебных ситуаций.

Несовершенство существующих в настоящее время школьных учебников волнует каждого учителя. Имеющиеся несоответствия между содержанием учебных программ по предметам образовательных областей и содержанием учебников заслуживает очень резких комментариев. Разрабатываемые учебники в соответствии с обновлением содержания должны соответствовать требованиям государственного общеобязательного стандарта образования и отбор содержания обучения должен проводиться с учетом образования, ориентированного на результат.

Результаты обучения в школе детей требуют от нас, педагогов, всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного. Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся.

В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

### **Литература**

1. [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz);
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / [www.edu.gov.kz/ru/zakonoda](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonoda)

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ –ЗАМАН ТАЛАБЫ**

**«Алтынсарин ауданы әкімдігінің  
білім беру бөлімінің  
Мәриям Хәкімжанова атындағы  
Щербаков орта мектебі» КММ  
Кенжебаева Б.Я.,  
қазақ тілі мен әдебиет  
мұғалімі**

**«Мұғалімнің айналысатыны- үнемі қозғалып,  
өзгеріп, өсетін, өркендейтін тірі адам (тұлға) болғандықтан,  
біркелкі әдіске табан тіреп шектеліп қалуға болмайды...»  
Ж. Аймауытов**

Мен, 2013 жылы Назарбаев зияткерлік мектебінің 3 деңгей курсына оқып аяқтадым. Осы курста алған әсерім осы эссені жазуыма себеп болды. Біздің көз алдымызда жанарлары жәудіреп, білсем екен, үйренсем екен деп шәкірттеріміз отырады. Біз осындай қарқынды дамып жатқан заманда дәстүрлі білім берумен шектеліп қала алмаймыз. Ұлы орыс педагогы Константин Дмитриевич Ушинский мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекетін жан-жақты зерттегендердің бірі. Ол былай деген еді: «Мұғалім өзі үйреніп, оқып жүргенде ғана өмір сүреді». Бұдан өз кәсібилігін жетілдіру мақсатында үнемі оқып, үйреніп отыратын мұғалім ғана өз іс-әрекетінен ләззат алып, өмір сүре алады дегенді ұғынуға болады. Егер кәсіби сана – сезім іске деген жағымды эмоционалды қарым-қатынаспен, өз еңбек саласына деген мақтанш сезімімен ажарланса, бұл іс үшін де, адамның өзі үшін де оңтайлы болады. «Жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздардың қолында» деп айтқандай, қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты – бәсекеге қабілетті білімді тұлға тәрбиелеу. Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, өткізе отырып, тұлғаның жүрегіне сара жол табуы, өмір бойы оқып жемісін көре білуінде. Өмірдегі көптеген мамандықтардың ішінде жан-жақты білімділікті, икемділікті, шеберлікті, ерекше шәкіртжандылықты, мейірімділікті қажет ететін мамандық – ұстаздық. Олай дейтінім, мұғалім - біріншіден, адамзат қоғамы тарихында жинақталған ғылым негіздерінен білім беруге тиіс болса, екіншіден, үнемі шәкірттерімен қарым-қатынаста болып, «білсем, үйренсем» деген бала арманы мен оның сырлы тағдырына басшылық етуді мойнына алған мамандық.

Елбасымыздың жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет». Жаңа білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс – тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс – тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Осы тұрғыда әр пән мұғалімдерінің оқыту әдістерін, жаңа технологияларды тандап пайдалану және авторлық үлгілерді қолдану мүмкіндігі берілген. Мен өз сабақтарымда биоақпараттану және синергетика білім беру технологиясын және педагог кадрлер біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламалары аясында сындарлы оқыту теориясын негізге аламын. Мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болса да, мұғалім оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының тұлға ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Осындай жаңа технологияларды қолдана отырып, сабақ беру мені қуанышқа бөлейді. Ал, енді жаңартылған бағдарлама бойынша білім беруге келсем, жаңартылған оқу жоспарлары,



тілдік дағдылар, педагогикалық әдіс-тәсілдер және белсенді оқыту техникалары мұғалімді шабыттандырып, одан сайын қанаттандыратыны анық.

Қазіргі таңда қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – қарым-қатынас тілі, ағылшын тілі – әлемдік кеңістікті тану тілін оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану заман талабы болып отыр.

Әлемдік «Мак Кинзи» компаниясының кеңесшісі, Ұлыбританиядағы білім сапасының сарапшысы М.Барбер «Білім беру нәтижесін түбегейлі өзгертудің басты үш факторы бар, олар: педагогтік қызметке соған лайық адамдардың келуін қадағалау, оларды оқытушылық қызметін тиімді жүргізуге қажетті деңгейде даярлау және әрбір білім алушыға сапалы білім беруге қолайлы жағдай туғызу. Өйткені, кез – келген білім беру ұйымындағы білім сапасы онда жұмыс істейтін оқытушылар сапасынан жоғары болуы мүмкін емес» деген. Ол сонымен қатар, өзінің көптеген елдерде жасалған зерттеулеріне сүйене отырып, «әлемдегі нәтижесі жоғары білім беру ұйымдарын басқарудағы бәріне ортақ қасиет – ұйым жұмысындағы сапалы өзгерістерге қол жеткізудің бірден – бір факторы педагогтерді дамытуға қажетті жағдайлардың жасалуы» деп тұжырым жасаған. Елбасы Жолдауында елімізде білім беру саласын дамытудың жаңа міндеттерін нақты белгілеп берді. Осы міндетті іске асыру білім саласы қызметкерлері мен ұстаздарға үлкен жауапкершілік жүктейді. Мемлекет тарапынан білім деңгейін және ұстаздар беделін көтеру жолында көп игілікті істер атқарылуда. Білім сапасына қойылатын жаңа талаптар білім мазмұнын игеруде мұғалімнің оқушымен қатар тұруын қажет етеді. Оқушылар білімін критериалдық бағалау оқыту мен білім беруге деген әртүрлі тәсілдемелерді пайдалануға, оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингісін уақтылы жүргізуге, мұғалімге сабақты қажетті мазмұнмен толтыруға мүмкіндік береді, оқушылардың оқуға деген уәждерін арттырады, оқытудың заманауи әдістерін біріктіреді.

Негізінен жаңартылған білім жүйесі күзиреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім беру бағдарламасын тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс – тәсілдері: белсенді оқу, бірлескен оқу, модельдеу, саралау, т.б.

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді, қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ-ны қолдану, коммуникативті қарым – қатынасқа түсу, жеке, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықпен қолдана білу. Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі: спиральді қағидатпен берілуі. Әрине, жаңашылдық болғаннан кейінқиындықсыз болмайды. Үйренгеніміз де, үйренеріміз де көп. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі. «Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – мұғалім», – деп бекер айтылмаған. Бала оқыту жүйесінде мұғалімдерге үлкен

міндет жүктелетіні айдай анық. Сол міндетті абыроймен атқару үшін күні – түні іздену, әлемдегі озық әдіс-тәсілдерді барынша мектеп өміріне ендіру – ұстаздар үшін парыз. Сонда ғана елбасымыз айтқандай озық және бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін құра аламыз деп ойлаймын.

Курстан алған білімімді келешекте педагогикалық тәжірибемде толық қолданамын. Ұрпақ келешегі үшін жасалып жатырған игі бағдарламаға сәттілік тілеймін.

#### **Әдебиет**

1. Қазақстан Республикасының «Білім» заңы.
2. Н.Ә.Назарбаев. «Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам». //Егеменді Қазақстан. 10.07.2012.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ».
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
5. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.

## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНТНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Колычева Т.А.,**

**учитель биологии**

**КГУ «Средняя школа №4 им.М. Маметовой»**

**отдела образования акимата**

**Федоровского района Костанайской области**

Главной задачей современного образования является подготовка компетентных людей, которые были бы способны применить свои знания в изменяющихся условиях, и чья компетентность заключалась бы в умении включиться в непрерывное обучение на протяжении всей своей жизни. Основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков, приобретенных учеником в период обучения, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Школьник с самого начала должен быть готов придумывать, создавать, находить нестандартные решения известных проблем.

Изменения, происходящие в современной казахстанской школе, определили новые приоритеты общего среднего образования, которые предполагают, что модель образовательного процесса должна осуществляться на основе сотрудничества педагога и ученика, гармоничного сочетания различных методик обучения, обеспечивающих использование

различных видов активной самостоятельной учебной деятельности и направленных на становление адаптированной функционально грамотной личности.

Первостепенная роль при этом отводится расширению кругозора обучающихся, формированию навыков и качеств, позволяющих ориентироваться в жизненных ситуациях вне школьной деятельности. Задача учителя - научить ученика учиться, развить способность к самостоятельному мышлению.

Давно замечено, что если ребенок приобретает знания и умения в готовом виде, то притупляются и не получают развития его природные задатки и творческие способности.

Формированию необходимых компетенций, самостоятельности мышления способствуют задания (компетентностно-ориентированные), при выполнении которых используются исследовательский, творческий, продуктивный характер деятельности ребенка.

Такие задания расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают ученикам находить нестандартные подходы к решению любых проблем и ситуаций. Вместе с тем, таких задач в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах по биологии встречается немного, поэтому их составление достаточно трудоёмко и требует от учителя знания особенностей КОЗ.

Структура КОЗ может быть определена следующим образом:

1. Стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;
2. Задачная формулировка указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;
3. Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания;
4. Инструмент оценивания - представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения и т.д.

Использование компетентностно - ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменив характер его работы, а также меняется позиция и характер деятельности учителя. Учитель при этом выполняет функции организатора деятельности, консультанта, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося по формированию и развитию ключевых компетентностей. Результативное выполнение таких заданий позволит школьникам успешно реализовать себя в условиях современной жизни, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Пример компетентностно-ориентированного задания по биологии для учеников 10 класса:

Стимул: У супружеской пары, прожившей в браке, родились только девочки. Супруг предъявил обвинения жене по поводу того, что в семье нет сына – наследника. Насколько его претензии обоснованы?

Задачная формулировка:

1. С помощью схемы скрещивания, используя знания, полученные при изучении темы «Генетика пола», покажите, как происходит распределение половых хромосом у потомков.
2. Какова вероятность рождения мальчиков и девочек в человеческой семье?
3. Определите, от кого зависит пол будущего ребенка. Приведите доказательства.
4. Приведите аргументы отцу в пользу ваших доказательств. Убедите его в вашей правоте.

Представление результатов: составьте схему скрещивания, показывающую распределение половых хромосом у потомства, аргументированный ответ отцу по поводу его претензий к жене.

Модельный ответ: Вероятность рождения в семье мальчиков и девочек составляет 50% на 50%. Это подтверждает схема скрещивания.

Таким образом, из схемы видно, что женский пол дает один вид гамет (X), а у мужчин образуется 2 сорта гамет (X и Y). Какую бы гамету не отдала женщина своему ребенку, будет девочка. А если будущему ребенку от отца достанется гамета Y, то родится мальчик, а если гамета X – то родится девочка.

Уважаемый отец, на основе проведенных нами исследований, можем смело утверждать, что пол будущего ребенка зависит именно от вас, так как мужской пол является гетерогаметным. От того, какая гамета достанется ребенку, и зависит его пол.

Критерии оценки: соответствует модельному ответу – 2 балла, соответствует частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Использование ситуаций, рассматриваемых как в рамках изучения школьных предметов, так и выходящих за эти рамки, приводит к более ответственному отношению к биологии как учебному предмету, наглядно показывает, что биология - наука о наиболее общих законах природы, «природа - единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания» (Йоган Вольфганг Гёте). За школьным порогом наши дети не встретят чисто биологическое, или чисто химическое, или математическое явление, поэтому чрезвычайно важно формировать на уроках целостное восприятие мира и умение применять естественнонаучные знания для решения жизненно важных проблем.

### **Литература**

1. Блинова В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М: АРКТИ, 2007.
2. Демидова М. Компетентностно - ориентированные задания в научно - естественном образовании. Народное образование. - 2008. № 4
3. Загвоздкин В.К. «Модели компетентности»// Школьные технологии № 3, 2009.

4. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании//Завуч.-2008.-№ 1.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии - 2009.

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кузнецова А. В.,  
учитель географии  
ГУ «Жамбылская средняя школа»  
Костанайский район**

В условиях обновления содержания среднего образования к профессиональной компетентности педагога предъявляются качественно новые требования. Учитель становится ключевой фигурой осуществления изменений. От уровня понимания им основных идей инновационных процессов, от его готовности осуществлять эти изменения зависит эффективность обновления казахстанской школы. В данной ситуации возрастает мера ответственности самого педагога и системы повышения квалификации.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

В настоящее время мы очень много говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много. Мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования?

Существует большое разнообразие форм, средств и методов обучения, но наиболее эффективным, на мой взгляд, является исследовательский метод познания, ведь именно в процессе исследования учащиеся учатся находить причинно-следственные связи и делать свои маленькие открытия. Сделав открытие, ученик ощущает себя счастливым и хочет повторить успех.

С учетом возрастных особенностей учащихся теоретические основы исследования лучше изучать и отрабатывать в творческих группах. Конечно,

на начальном этапе ребята должны иметь раздаточный материал по теории. Такие теоретические помощники приучают грамотно обосновывать свой выбор, относительно темы проекта, своей роли в коллективном деле, или же в чем-то ином.

Не секрет, что любая проектно-исследовательская деятельность проходит через три основных этапа: организационно-подготовительный, практический и презентационный. С этих позиций и выстроено творческое задание учащихся, в процессе выполнения которого они учатся устанавливать связь теории с практикой. Исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. С внедрением проектной технологии в процесс преподавания, у учащихся повышается уровень знаний по предмету, поскольку им больше приходится работать самостоятельно и чаще обращаться к учителю за консультациями. Помимо этого, они лучше ориентируются в различных источниках информации, а так же имеют возможность выбора варианта и формы работы.

Основная цель применения проектной технологии - научить школьников использовать умения, приобретённые в процессе исследования, в практической деятельности и повседневной жизни. С точки зрения воспитательных целей, у обучающихся возрастает ответственность за качество выполнения работы, так как им чаще приходится сотрудничать с одноклассниками, что позволяет создать условия для успешной самореализации учащихся. Формы учебной работы на уроке с применением проектной технологии могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Конечный результат может быть представлен различными вариантами, ведь главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Конечно, применение проектной технологии приводит к увеличению не только умственной нагрузки на учащихся, но и объёма работы учителя, а так же повышению эмоциональной нагрузки на учащихся, поскольку существует риск неудачного выполнения работы учеником.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании, невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Самый простой способ развить у ученика умения видеть проблемы – научить смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. Без осмысления учителями новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания

обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

### **Литература**

1. Информационно-методический журнал «Открытая школа», январь 2015 г. [www.strategy2050.kz](http://www.strategy2050.kz);
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo)

## **ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАР**

**Родина жалпы орта білім беретін  
мектебінің математика пәнінің мұғалімі  
Мырзалиева Ж. Б.**

Білім беру ісін ізгілендіруде күн талабында тұрған өзекті мәселелердің бірі — мұғалімнің кәсіби құзіреті. Бүгінде әр педагогтің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыруда білім саласында түрлі бағыттар қанат қағуда. Осы ретте әлемдегі озық елдердің қатарында жаңаша білім беру жүйесін қалыптастыру бүгінгі күннің аса маңызды факторына айналуда. Қазақстандық білім жүйесі «Білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының» білім берудегі басты стратегиялық бағыттарын жүзеге асыра отырып, білім саласының озық жетістіктерін тәжірибеде сыналуда.

Елбасы «Білім дегеніміз – жекелеген адамдар үшін де, сондай-ақ, бүтіндей ел үшін де ең басты құндылық және табысқа жетудің негізі» екенін жыл сайынғы Жолдауында айрықша атап өтеді. Олай болса, білімге негізделген қоғам құрылысының негізгі басымдықтарын есепке ала отырып, педагог мамандардан аса жоғары кәсіби құзіреттілік талап етіледі. Еуропалық білім кеңістігінде қоғамға қажеттік, мобильдік, өзара сенім білдірудің ең басты шарты алынып, сапа көрсеткіштері ретінде құзіреттіліктер қарастырылуда. Құзіреттіліктің заман талабына сай кез келген саланың маманы болуға мүмкіндік беретін басты екі түрі белгіленіп отыр. Олар – «пәндік» және «пәннен жоғары метапәндік» құзіреттіліктер. Атап айтқанда, «пәндік» құзіреттілікке белгілі бір пәнді меңгеруге (ұстаздар үшін) немесе белгілі бір саланы меңгеруге қажетті білім мен білік жатқызылса, «пәннен жоғары метапәндік» құзіреттілік ретінде адамның өз білімін пайдалану және одан әрі дамытуға бағытталған ақпараттық, коммуникативтік, бірлесе жұмыс жасай алу қабілеттері, өз әрекеттерін басқару дағдылары сияқты қасиеттері жатқызылады. Мұғалім –

ақпараттанушы емес, оқушының жекетұлғалық және интеллектуальды дамуын жобалаушы. Ал бұл мұғалімнен жоғары құзырлылықты, ұйымдастырушылық қабілеттілікті, оқушыларды қазіргі қоғамның түбегейлі өзгерістеріне лайық бейімдеу, олардың зерттеушілік дағдыларын дамыту бағыттарын талап етеді.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру және шығармашылық пен жұмыс істеу бағытында әдістемелік кеңестің жанынан «Ізденімпаздық шығармашылық орталығы» құрылған. Орталық 4 шығармашылық топтан тұрады.

Олар: **«Жедел жәрдем»**, **«Іскерлік»**, **«Озат тәжірибені жинақтау»** және **«Жаңашыл шығармашылық»**.

**«Жедел жәрдем»** жас мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетуді, тәлімгерлер мен жас ұстаздар арасында байланыс, өзара сабаққа қатысу, жас мамандар үшін дәстүрлі емес ашық сабақтар, семинарлар, пікірталас өткізуді жүзеге асырады.

**«Іскерлік»** тобы ұстаздардың ғылыми- әдістемелік жұмысқа дайындық деңгейлерін анықтау, директорлық бақылау кесіндісі, тест, сыныптардың оқу деңгейі, оқу техникасын тексеру нәтижесін шығару, мұғалімнің кәсіптік шеберлігін бірлестіктер жүйесі арқылы дамыту, оқушылардың қалыптасқан білім деңгейін анықтау жұмыстарын қорытындылайды.

**«Озат тәжірибені жинақтау»** тобы жаңа технологияны оқу-тәрбие үрдісінде тиімді пайдаланатын ұстаздардың тәжірибелерін жинақтап, аудан, облыс көлемінде насихаттау жұмыстарын жүргізу міндетін атқарады.

**«Жаңашыл шығармашылық»** тобы онкүндіктер мен семинарларды, жаңа инновациялық технологияларды тиімді пайдаланатын ұстаздарды анықтайды.

Нәтижесінде оқу-тәрбие жұмысындағы жаңашылдық іс-әрекетіміз, мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін шындау, шығармашылық ізденістерін дамыту жұмыстарымыз өз жемісін беріп келеді. Оған біздің шәкірттеріміздің, ұстаздарымыздың қалалық, облыстық олимпиадаларда, іс-шараларға қатысып, жүлделі орындарға ие болып жүргені айғақ.

Сонымен қатар еліміздегі педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесіне қаншама өзгерістер еніп жатыр. Елбасы өз сөзінде: «Мұғалімдердің біліктілігін арттыруға және оларды материалдық ынталандыруға жеке назар аудару қажет. Біз озық педагогикалық тәжірибелер негізінде әзірленген педагогтерді қайта даярлаудың жаңа үш деңгейлі бағдарламасын енгіздік. Үкіметке 5 жыл ішінде 120 мың мұғалімді біліктілікті арттырудың жаңа бағдарламасы бойынша оқытуды қамтамасыз етуді тапсырамын», - деген болатын. Бүгінде Назарбаев зияткерлік мектептері мен педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген біліктілікті арттыру жүйесінің педагог құзіретін арттыруда маңызы зор екендігін мақтанышпен атап өтуге болады. Осы ретте «Өрлеу» БА ҰО ШҚО бойынша ПҚ БАИ мамандары білікті мұғалімдерді деңгейлік оқыту бағдарламасы бойынша біліктілігін арттырып, жаңа формациядағы мұғалімдердің қатарын көбейтіп



жатыр. Білім сапасын арттыруда атаулы бағдарлама шығармашылықпен қалай оқыту керектігін үйрену арқылы «Бетпе-бет» бағдарламасы негізінде оқытудың тиімді жеті модулін ұсынып отыр. Мен ұстаздық ететін мектептің 7 мұғалімі осы бағдарламаны тәмамдап, педагогикалық қызметін жаңаша көзқарастармен жүргізуде. Атаулы жоба тек біздің ғана емес, күллі қазақстандық мұғалімдердің ұстаздық жолына үлкен мүмкіндіктер ашуда. Осындай баға жетпес өзгерістерді мұғалімнің кәсіби құзіретіне зерделеп жатқан институт мамандарының еңбегін айрықша атап өткіміз келеді. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығынан алған деңгейлік оқыту бағдарламасы кәсіби құзіреттілікті шындауда мына жағдайларды аңғартты.

Біріншіден, мұғалімдер сабақты ұйымдастыруда, өткізуде оның жеке тұлғаны дамытуға бағытталған философиясын меңгеруге ынталы болады;

Екіншіден, жеке тұлғаның дамуындағы кедергілерді зерттеу арқылы оларды өз бетінше білім алуға ынталандырудың жаңаша жолдарын қарастыра алады.

«Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта жалпы білім берудің жалпыға міндетті стандарты» жобасында «Құзыреттілік – оқушылардың іс-әрекетінің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен көрінетін білім нәтижесі, ал құзірет дегеніміз алға қойылған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық; оқушының білім беру жүйесіне деген әлеуметтік тапсырысты құрайтын жеке және қоғам талаптарын қанағаттандыру мақсатында табысты іс-әрекетке дайындығы» деп көрсетілген. Бүгінгі педагогика ғылымындағы жаңа көзқарас бойынша тұлғаға бағдарлы үлгі оқушыларға білім негіздерін беруді емес, оқу және өмірлік жағдаяттарда алған білімдерін шығармашылықпен қолдануына, түйінді және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы өзін-өзі дамытуына, қоршаған шынайылықты түйсінуге, өзінің даралығын сезінуге, негізгі оқу және айналасындағы адамдармен өзара әрекеттесу дағдыларын игеруге, өзінің оқу іс-әрекетін ой елегінен өткізуге жағдай жасауды мақсат етеді.

Жаңаша білім берудің бір бағыты мектептің ресурстық қамтамасыз етілу жағдайларымен байланысты. Жаңа ақпараттық коммуникациялық технологиялар, заманауи құрылғылар, сандық технологиялар білім мазмұнын жаңа бағытқа бастайтыны сөзсіз. Осы ретте біздің мектеп ауылдық мектеп болып табылады. Жоспарланған жұмыстың жобасы бар, бірақ материалдық - техникалық база толығымен қамтамасыз етілмегендіктен, біраз кедергілер туындайды. Осы бағыттағы мектептің жұмысын жандандыруда әрі қолдауда Қашықтан және бейіндік оқыту мектебі ресурс орталығымен ынтымақтастықта жұмыс атқаруды ұсыныс ретінде айтқым келеді. Өйткені «Басты назарымыз – сапалы білімде» деп білім министрі айтып өткендей, жеке тұлғаны жан-жақты дамытуда, мұғалімнің кәсіби біліктілігін шындауда мықты материалдық база білім сапасын арттыруға кең жол ашары хақ.

Қазіргі ақпараттық заманда мұғалімдердің заман талабына сай оқушыларды өз бетімен білім алуға, алған білімдерін өмірде пайдалана алатындай құзыретті тұлға дайындау міндеті тұр. Мақсатым: мұғалім көптеген оқыту стратегияларын, нақты педагогикалық тәсілдерді пайдалана оқушыларды кез келген үдеріске сыни тұрғыдан қарап, өз бетімен жұмыс істеткізуге жетелеу.

«Қазақстан Республикасының жаңа формация педагогінің үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасында» жаңа қоғам мұғалімін «рухани адамгершілігі жоғары,азаматтық жауапкершілігі мол,белсенді, жасампаз, рефлексияға қабілеті басым,экологиялық білімді,шығармашыл тұлға,өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі көрсетуге ұмтылысы,әдіснамалық қалыптасуының жоғары деңгейін сипаттайтын әлеуметтік,тұлғалық, коммуникативтік,ақпараттық және біліктіліктің басқа түрлерін меңгерген құзырлығы жоғары маман» деп сипаттайды.

Сондықтан маманның кәсіби құзырлығының әлеуметтік және тұлғалық түрлеріне ерекше мән беріледі.Бұл үшін, **біріншіден**, ақпараттық қоғамда кез келген маманның іс-әректі күшейтіледі,**екіншіден**,білім парадигмасының өзгеруі кәсіби білім,біліктілік пен дағдыға маманның дайындығын қалыптастырудың,ойлаудың әдіснамасын дамытудың қажеттілігін көрсетеді,**үшіншіден**,ізгілікті және әлемдік интегративті үрдістер тенденциясы алдымен көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырудың қажеттілігін айқындайды.

Болашақ мамандардың кәсіби құзырлығын қалыптастыру мәселесінің теориялық негізін айқындау «компетенция», «білімділік компетенциялар», «компетенттілік», «түйінді компетенция», «базалық компетенция» ұғымдарының бірлігі мен ерекшеліктерін қарастырумен тығыз байланысты. «Компетенция» латын сөзі,аударғанда адамның жақсы хабардар мәселелер шеңбері және танымдық пен тәжірибеге ие болуы деген мағынаны білдіреді. Белгілі бір саладан компетентті болу-осы салаға негіздемелік талдау жасау және ондағы тиімді әрекет етуге мүмкіндік беретін лайықты білім мен қабілетке ие болу дегенді көрсетеді.

Әлемдік білім беру тәжірибесі компетенцияның төмендегідей салаларын айқындап берді:

*-интеллектуалды және іс-әректтерден тұратын білімді біріктіру:*

*-нақтыланған білім беру мақсаты ретінде көріну:*

*-бір-біріне жақын мәдениет пен әрекеттердің біліктіліктері мен білімдерінің интегративті табиғатын сипаттау.*

М.Чошанов кәсіби құзырлықты «кәсіби шеберлік деңгейі жүйесінде орындаушылық пен жетілдірушілік арасында аралық мәнге ие болуы» деп түсіндіреді.

**Біріншіден**,құзырлығы нақты жағдайда ұтымды қолдану үшін жаңа ақпаратты меңгеріп,үнемі білімді толықтыруды ұсынады.

**Екіншіден**,құзырлығы тек білімді меңгеруге ғана емес,білімге байланысты міндеттерді шешуге әлеуетті дайындықты көрсетеді.Сондықтан

компетентті маман жағдайға байланысты сай келетін әдістерді қолдануы тиіс. Ал әдістердің икемділігі құзырлылықтың маңызды сапасы болып табылады.

**Үшіншіден**, компетентті адам сыни тұрғыдан ойлауды меңгерген болуы қажет.

Сонымен құзырлылық ұғымының мазмұны төмендегі негізгі белгілерден тұрады:

- *білімнің жұмылдырылуы, білімді пайдалана білуі:*
- *әдістердің икемділігі:*
- *сыни ойлауы:*
- *шешімді қабылдау іскерлігі, біліктілігі.*

Маманның кәсіби даярлық құрылымында арнайы, әлеуметтік және тұлғалық құзырлылықты қалыптастыру айқындалған.

Сөзімізді қорытындылай келе Білімді ұрпақ-білімді ұстаздан, білікті маманнан. Мектептегі қызмет атқарып жүрген мұғалімдердің кәсіби деңгейінің көтерілуіне, оның жаңа ұстанымға сай болуына, шығармашылықпен жұмыс істеуіне бүгінгі білім беру ісіндегі инновациялық процеске тікелей араласуына, бағдарлы білім беруде нәтижеге жетулеріне жағдай жасау – басқарушылық міндет. Мектеп директоры әр мұғалімнің жаңа ізденістерін көріп, жетістіктерін бағалап, жеке тұлғаны қалыптастырудағы әр сәтті қадамын қолдау арқылы мұғалімнің жігеріне жігер қосуда. Әрбір мұғалімнің кәсіби білімі мен біліктілігі үнемі жетілдіріп отыруын қадағалау – оқыту үрдісінің сапасын арттыруға, әсіресе, ұстаз беделінің жоғарылауына тікелей әсер етеді.

Қазақтың біртуар батыры Бауыржан Момышұлы да ұстаз еңбегінің мәртебесін жоғары бағалаған: «Ұстаздық – ұлы құрмет. Себебі ұрпақтарды ұстаз тәрбиелейді. Болашақтың басшысын да, данасын да, ғалымын да, еңбекқор егіншісін де, кеншісін де ұстаз өсіреді». Қай дәуірде болмасын, қандай заман өзгерсе де, ұстаз еңбегі күн мәселесінен түскен емес. Еліміздің іргесін қалайтын саналы азамат, білімді ұрпақтың тағдыры мектеп мұғалімінің қолында. Жарқын болашақ үшін аянбай тер төгу басты міндетіміз деп санаймыз!

### **Әдебиет**

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. Бірінші(ілгері) деңгей 2015ж
2. Үлестірмелі материалдар.

## **ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Накупова Р.С.,  
учитель начальных классов**

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования. Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионализма педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования.

В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много.

Предлагаемая программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Современные образовательные технологии, используемые учителями на уроках:

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными. Учителя и учащиеся умело отбирают информацию по своему предмету, используя дополнительные Интернет ресурсы, что способствует строить процесс общения на уроке более эффективно. ИКТ применяется на уроках всеми учителями школы. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает

мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

• **Проектно - исследовательская технология.** Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой обучаемые приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного или под руководством учителя, планирования, разработки, выполнения и продуцирования постоянно усложняющихся проектов-заданий. Таким образом, все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых: индивидуальную, парную, групповую. Учащиеся выполняют работу в течение определенного времени.

• **Здоровьесберегающие технологии** - это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе, рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным особенностям учащихся, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим школьника. Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

• **Технология критического мышления через чтение и письмо.** Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

• **Игровые технологии.** Игровые технологии применяют на уроках для повышения интереса к предмету, для концентрации внимания учащихся на уроке. Игры применимы на всех этапах урока. Успех любой игры зависит от правильной ее организации и подготовки к ней. Игра обязательно должна быть ярко оформлена, с понятными и достижимыми целями. Детей привлекает все необычное и красивое. В основном игры проходят в форме уроков-соревнований, уроков-путешествий. На таких уроках успешно решаются учебные задачи, обобщаются и интегрируются изучаемые понятия

темы, осуществляется контроль знаний и умений, но при этом внимание школьников сосредоточено, в первую очередь на игровом поле.

**Разноуровневое обучение** — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

**Обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа)

Педагогика сотрудничества - это одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы

Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

**Система инновационной оценки "портфолио".**

К числу современных образовательных технологий можно отнести систему инновационной оценки "портфолио".

Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксации,

накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Важная цель портфолио — представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;

Введение портфолио повышает образовательную активность школьников.

Таким образом, в условиях обновления содержания образования внедряются все образовательные технологии.

«Учащиеся должны учиться тому, как адаптировать свои знания к любой ситуации и иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им возможно, придётся столкнуться в будущем».

### **Литература**

1. Сыздыкбаева Г. <http://bilimdinews.kz/index.php/item/958-obnovlenie-soderzhaniya-obrazovaniya-orientatsiya-na-budushchee>
2. Матухнова В.П. <http://zkoipk.kz/2016-01-3003-1/2163-conf.html>
3. Боксберггер И.В. <https://multiurok.ru/blog/innovatsionnyie-piedagogichieskii-tiekhnologii-v-uchiebnno-obrazovatiel-nom-protsiessie-sovriemiennoi-shkoly.html>
4. Еркина С.Л. [http://aracy.pф/files/documents/44redaktor/kursy/Erkina\\_lektsia\\_sovr\\_tehn.pdf](http://aracy.pф/files/documents/44redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ ПРАКТИКЕ**

**Нурканова А.К.,  
учитель английского языка  
ГУ «Садчиковская средняя школа»  
Костанайский район с. Садчиковка**

В настоящее время неоспорим факт наибольшего воздействия на процесс обучения. И результаты учеников не столько деятельность администрации школ и органов управления системой образования по обеспечению учителей соответствующими ресурсами, сколько повседневная работа самого учителя в классе, направленная на воспитание и развитие учащихся.[1с. 110] так как успешность ученика всецело зависит от учителя.

Стремительно меняется мир, меняются и требования к образованию. Проработав статью «Теоретические основы Кембриджского подхода к образованию», я выяснила конструктивистские представления об образовании и следую им при планировании уроков, включающих идеи семи модулей:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении
5. Обучение талантливых и одаренных учеников
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

В Руководстве для учителя сказано «Стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности обучения учеников является учитель» [1.с.119].

Моя роль как учителя состоит в организации учебного занятия «в соответствии с задачами способствующими развитию знаний, идей, навыков у учеников» .[1.с.119].

Я начинаю планирование любого учебного занятия с рефлексии предыдущего урока, с анализа его итогов. Следующий этап моей работы – целеполагание. Убеждена, что целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, я иду от ЦЕЛИ, а не от содержания. На этом этапе я ставлю перед собой вопросы: КОГО учить? ЧЕМУ учить? ЗАЧЕМ учить? Ответы на эти вопросы позволят мне четко сформулировать цели учебного занятия для обучающихся и триединую цель учебного занятия. Выделение целей урока для обучающихся считаю важным отличием планирования современного урока, т.к. урок проводится для них. Правильно поставленные цели – это половина успеха. Цель определяет содержание урока, применяемые методы и формы обучения. Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

«Учить и воспитывать – как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли». Вот эта мысль и есть главное в уроке, писал учитель литературы Е.Ильин.

Самым обширным модулем, который прослеживается во всех остальных, является «Новые подходы в преподавании и обучении». Основная суть данного модуля, согласно учебнику «Руководство для учителя» состоит в том, что дети являются активными обучающимися, которые строят свое собственное понимание исходя из личных исследований и социального взаимодействия. Изучением этой проблемы занимались следующие ученые: Л. Выготский, Вуд, Мерсер, Александр, Флейвелл. Они выделили следующие основные части этого модуля: обучение через диалог, обучение тому, как учиться, которые помогают учащимся построить и развивать свое собственное мышление.

Л. Выготский утверждает, что когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученики работают в своей зоне ближайшего развития, т.е. сотрудничают со старшими для достижения своих целей. Именно так, по мнению Л. Выготского приобретаются знания, посредством диалога. На сегодняшний день существует достаточно доказательств того, что совместная беседа учеников приносит большую пользу.

Диалоговое обучение занимает одно из основных направлений в обучении английского языка. В процессе интерактивного взаимодействия учащиеся овладевают навыками устной речи. В традиционных уроках я не выделяла особую роль диалогу, не придавала значения вопросам. После окончания уровневого курса и курса по программе обновления стала все больше применять различные типы вопросов для вовлечения учащихся в



учебный процесс. Беседа в обучении не является односторонним процессом обучения. Это взаимный процесс, ведь это может быть беседа как между учителем и учеником, так и между учениками, в результате которого происходит совместное приобретение знаний. Раньше я не уделяла внимания важности вопросов и не задумывалась, что именно задав вопрос можно направить, чтобы учащиеся сами своими словами раскрыли ту или иную тему.

Практически на всех моих уроках присутствует работа в группе, где я могу наблюдать взаимодействие одноклассников в обучении друг друга. В групповой форме работы учащиеся получают знания через интерактивное взаимодействие, совместно обсуждают и помогают друг другу в поиске информации. Прежде чем создать коллаборативную среду были установлены правила для работы в ней. Это очень важно уметь работать в группе, уважительно относиться к мнению друг друга и уметь отстаивать свою точку зрения. Итогом работы групп являются составленные постеры, кластеры по темам, ответы на сложные вопросы.

Основные принципы:

- а. в каждой группе могут быть мальчики и девочки равные по силам, состав групп может меняться из урока в урок;
- б. группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в. оценивается работа всей группы;
- г. учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Отметила, что групповая работа дала больше шансов усвоить новый материал, стимулировала самостоятельный поиск информации, фокусировала внимание на достижение результата.

Мной уже положено начало в планировании уроков с элементами техники критического мышления («мозговой штурм», «инсерт», «корзина идей», «горячий стул», «эссе»), с использованием новых активных форм работы (ролевые игры). Все это способствует становлению учеников активными участниками процесса обучения, формирует доверие и уважение ко мне и своим одноклассникам. Помогает достигнуть взаимопонимания идея «Нет неправильного мнения». Не столько для меня важно, что ребята работают с текстом, учатся самостоятельно добывать знания при работе с картой, а то, что они сотрудничают, проявляют настойчивость, работая в группе, идут на компромисс. К тому же отметила для себя, что открыла массу талантов и способностей у моих учеников.

В центре моего внимания проблема усовершенствования техники самооценивания и взаимооценивания. До недавнего времени суть оценивания, я понимала, как выставление оценок («5», «4», «3», «2») за письменную или устную форму работы. И лишь эти курсы помогли мне понять, что оценивание в классе не является техническим приемом. Понравилось определение термина «оценивание»- (в пер. с лат. «сидеть

рядом»), поскольку характерным признаком оценивания является то, что один человек тщательно наблюдает за тем, что говорит или делает другой, в случае самооценивания размышляет о собственных знаниях, понимании и поведении [1.с.173]. В своей практике я уже использовала самооценивание и взаимооценивание учащихся. Но сейчас я смотрю на процесс оценивания по-новому. Ввела новые оценки («Умничка!», «Молодец!», «Ты можешь еще лучше!» и др.) Понимаю смысл «оценивания для обучения», стараюсь направить этот процесс на развитие ученика. Привлекая учеников к оцениванию своих одноклассников и самих себя, требую действовать согласно выработанных критериев, но мои дети не всегда объективно подходят к этому. Порой бывает забавно слышать, как они подмечают малейшие плюсы, сдвиги, в работе своих одноклассников, преследуя цель зависить им оценку. Первые сдвиги в оценивании удалось сделать посредством выработки четких критериев, акцентируя на этом внимание учащихся. Помогает рефлексия, где учащиеся комментируют выставленные оценки. Обучающиеся могут проанализировать, что им удалось или не удалось достичь на уроке и почему, где они были более активны.

Для меня анализ результатов данного этапа дает «обратную связь» и позволяет определить цели дальнейшего учебного занятия для всего класса в целом и индивидуальные цели для ряда обучающихся.

В своей дальнейшей работе я сосредоточу свои усилия на более глубоком внедрении в свою практику идей семи модулей. Убеждена, что такая работа даст мне и моим обучающимся возможности для качественного роста

Закончить свое выступление мне хочется словами: «Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить». Левитас

## **Литература**

1. Руководство для учителя.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА - ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нурханова Л.С.,  
учитель русского языка и литературы  
ГУ « Аулиекольская средняя школа  
им. Шокана Уалиханова отдела  
образования акимата Аулиекольского района»**

Казахстан стоит на пути ускоренной всесторонней модернизации. Это ускоренное продвижение в сообщество пятидесяти наиболее

конкурентоспособных стран мира и укрепление позиций Казахстана в качестве его постоянного члена...Чтобы Казахстан стал действительно неотъемлемой и динамичной частью мировых рынков товаров, услуг, трудовых ресурсов, капитала, современных идей и технологий, мы должны решить десять главных задач”.

Одной из задач является современное образование и профессиональная переподготовка, использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной экономики. Поэтому в процессе самосовершенствования педагога **значимую функцию играет его инновационная деятельность**, которая и сможет сформировать функционально грамотную личность. Чтобы перейти в инновационный режим, необходима готовность самого педагога к инновациям. Инновация (от лат. Innovatio) – нововведение, обновление, «целенаправленное изменение, вносящее в среду новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое». Учитель, формируя личность, сам должен стремиться к самосовершенствованию, выйти за пределы повседневной педагогической практики, активно принимать участие в любых творческих мероприятиях, связанных с учительской деятельностью: повышение квалификации педагогов, работа в школьных, районных методических объединениях, творческие отчеты, семинары, семинары-практикумы, конференции.

Так, например, мое участие в областном фестивале мастер-классов педагогов республиканских экспериментальных площадок в предверии перехода к 12-летнему образованию в школах республики «Моя готовность к 12-летней школе» показало, насколько творчески и креативно подходит каждый учитель, готовясь к выступлению. Мастер-класс предполагает демонстрацию педагогических способностей, общую культуру, компетентность, образованность, педагогическую и методическую грамотность. Основная же задача данного мероприятия – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок. Мною составленные несколько компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку были включены в «Сборник компетентностно-ориентированных заданий» регионального научно-практического центра «Костанай-Дарыны». На областном уровне проводился семинар в ГУ «Аулиекольская средняя школа имени Шокана Уалиханова отдела образования акимата Аулиекольского района», где я провела два открытых занятия. Надо отметить, что на таких мероприятиях каждый педагог – активный участник коммуникации. Семинар не только повышает уровень знаний и умений, но и побуждает педагогов к инициативности, творческому подходу и активной позиции в своей деятельности. Педагоги приобретают опыт коммуникативных умений, коллективных обсуждений и публичных выступлений. Такую же цель преследовала Открытая Региональная педагогическая научно-практическая конференция имени Т.Е. Даулетбаева, проходившая 27 марта 2017 года по теме «Повышение качества образования

– важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников». Безусловно, каждый учитель отнесся с полной серьезностью к данному мероприятию. Хотелось бы отметить интересный и творческий подход учителей ГУ «Физико-математического лицея отдела образования акимата города Костаная» Яковец И.Ю., Дубинину Д.У., Дегтяреву Л.Г., Заика Г.И, работающих по созданию электронных пособий по русскому языку и литературе, по подготовке к итоговой аттестации выпускников, электронный тестер по русскому языку.

В новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» сделан акцент на формирование всесторонне развитой личности. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования. [2] **Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка и литературы** позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника. Результативное выполнение заданий позволит школьнику, а в будущем выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно, решать любые проблемы. Моя методическая тема: «Эффективность использования компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка и литературы», целью которой является создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей через использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий, повышение познавательной активности учащихся на разных этапах обучения, формирование положительной мотивации к изучению предмета. Эти задания представляются в форме сообщений, сочинения-описания, составлении памяток, заполнения таблиц. Дети становятся полноценными участниками образовательного процесса, свободно выражают свое мнение, учатся самостоятельному получению знаний в процессе решения практических задач. Дети собирают информацию, систематизируют и затем предоставляют в виде презентации доказательства того или иного тезиса, защиту своих рисунков?



КОЗы дисциплинируют мышление, обостряют чувство языка, приучают гибко пользоваться им, повышают речевую культуру учащихся и – через неё – культуру их поведения в целом. Здесь сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Результатом использования этих

заданий являются следующие успехи моих детей в олимпиадных соревнованиях школьного, районного и областного уровней:

Фамилия, имя ученика	В каком году участие	место	школа	район	область
Омарова Аружан	2013	I			
Омарова Аружан	2014	III			
Смадырова Аружан	2014-2016	I			
Оспанова Аянат	2014	II			
Омарова Аружан	2015	II			
Омарова Аружан	2016	IV			

Ежегодно мои учащиеся участвуют в Международном конкурсе «Русский медвежонок», на районном уровне в конкурсе чтецов и сочинений.



Для использования на уроках русского языка и литературы составила компетентностно-ориентированные задания, которые готовятся к лицензированию. Создала брошюры по опорным схемам, которые дают возможность управлять познавательной деятельностью школьника, фиксировать внимание на общих и частных вопросах тем. Эти схемы помогают при закреплении материала, а также при подготовке к итоговой аттестации учеников. Таким образом, чтобы умело организовать учебную деятельность ученика, необходима профессиональная компетентность самого учителя, обладающего сформированным инновационным мышлением и высокой креативностью, умеющего использовать на уроках те методы и приемы инновационных технологий, которые более всего соответствуют его личности. Это, безусловно, является важнейшим условием достижения высокого качества современного образования.

### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 28 февраля 2007 года “Новый Казахстан в новом мире”.

2. Закон республики Казахстан “Об образовании”. 27.07.2007 года, №319-ш зрк. Астана. Аккорда.

## **ПОМОЩЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Присяжнюк Н.В.,  
учитель математики  
ГУ «Средняя школа №8  
отдела образования  
акимата г. Костаная»  
г. Костанай**

Умеющие мыслить умеют  
задавать вопросы.  
Элисон Кинг

Технология развития критического мышления (ТРКМ) основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Российскими и американскими работниками образования разработано определение критического мышления, которое, по общепризнанному мнению, «станет общим элементом различных инициатив, вызревающих сегодня и планируемых на ближайшее будущее».

**Критическое мышление** – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Определяют следующие **признаки критического мышления:**

**1. Критическое мышление – мышление самостоятельное.**

Каждый формирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от других. Чтобы сформировать собственное мнение, знания необходимо черпать не из лекций и учебников, содержащих готовую оценку, а получать в результате самостоятельного поиска и анализа. При этом следует заметить, что критическое мышление не обязательно должно быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идеи и убеждения другого человека, как свои собственные.

## ***2. Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.***

Знания создают мотивацию, без которой человек не может мыслить критически. Чтобы сформировать собственную оценку, нужно переработать огромную информацию: факты, идеи, тексты, концепции. Фактические знания не исчерпывают критическое мышление. Благодаря критическому мышлению процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

## ***3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.***

Сторонники критического мышления считают, что следует заменить традиционное образование на «проблемно-постановочное», когда ученики работают над решением реальных, взятых из жизни проблем. Учение пойдет гораздо успешнее, если ученики будут формулировать проблемы на основе собственного жизненного опыта, а затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставила им школа.

## ***4. Критическое мышление основано на убедительной аргументации.***

Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумными, обоснованными доводами. Аргументация будет более убедительна, если учитывается существование возможных контраргументов, которые либо оспариваются, либо признаются допустимыми. При этом критически мыслящий человек старается доказать, что выбранное им решение *логичнее и рациональнее* прочих. Критически мыслящий человек, вооруженный сильными аргументами, способен противостоять даже таким признанным авторитетам, как печатное слово, сила традиции и мнение большинства. Таким человеком практически невозможно манипулировать.

## ***5. Критическое мышление – мышление социальное.***

Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. В результате обсуждения, спора, обмена мнениями уточняется и углубляется индивидуальная позиция. Нет никакого противоречия в том, что, с одной стороны, говорится о независимости мышления, с другой – подчеркиваются социальные параметры критического мышления. Работая в группах, ученик решает более сложные задачи, нежели только конструирование собственной личности. В ходе продуктивного обмена мнениями вырабатываются такие качества, как умение слушать других, толерантность, ответственность за собственную точку зрения. Таким образом, удается значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни.

Данная характеристика критического мышления позволяет сделать вывод о том, что критически мыслящий человек готов жить в современном мире, мире неоднозначном и меняющемся.

ТРКМ способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям.

При обучении данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

ТРКМ включает в себя три стадии: **вызова, осмысления и размышления.**

**Стадия вызова** актуализирует имеющиеся знания учащихся, пробуждает интерес к теме. Именно здесь определяются цели изучения материала.

**Стадия осмысления** нового материала (новой информации, идеи, понятия). Здесь происходит основная содержательная работа ученика с текстом. Причем «текст» нужно понимать достаточно широко: это может быть чтение нового материала в учебнике, осмысление условия задачи, речь учителя...

**Стадия размышления или рефлексии.** Здесь ученик осмысляет изученный материал и формирует свое личное мнение, отношение к нему.

Все три стадии необходимо на уроке соблюдать, так как это отражает сложный мыслительный процесс. Эта особенность названной технологии существенно расширяет границы ее применимости.

На мой взгляд, ТРКМ школьников наиболее эффективно может быть реализована в среднем звене при решении текстовых задач. И уже, начиная с 5 класса, можно вовлечь учащихся в проектную деятельность.

**Пример 1.** Урок в 5 классе. Задачи на части.

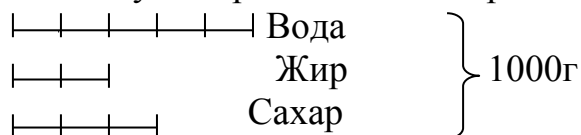
Задача: *Мороженое содержит 5 частей воды, 2 части молочного жира и 3 части сахара. Сколько надо взять воды, м/жира и сахара, чтобы приготовить 1кг мороженого?*

**Стадия 1: Вызов.** Нарботка различных версий: как можно решить задачу.

Краткая запись условия задачи (как в начальной школе)

Вода – 5 частей	} 1 кг
Жир – 2 части	
Сахар – 3 части	

А если схему изобразить таким образом?



- Предлагают очевидные пути решения задачи.

**Стадия 2. Осмысление нового материала.** Наибольший эффект достигается при решении задач по традиционной методике от простого к сложному.

Вопросы на обсуждение:

- Какая из предложенных в учебнике задач подходит под эту модель?
- Сформулируйте условия нескольких задач, подходящих под эту модель.



*Одно число в 2 раза больше другого, но в 3 раза меньше третьего. Сумма чисел равна 27. Найдите эти числа.*

-Является ли эта задача задачей на части? Докажите!

-Самостоятельно постройте модель и продумайте алгоритм решения задачи.

**Стадия 3. Размышление.** На этой стадии можно предложить и такую задачу:

*В двух банках 5 л молока. Когда в одну банку добавили 1 л, то в ней стало в 2 раза больше молока, чем в другой. Сколько молока было в каждой банке?*

- Является ли эта задача задачей на части? Подумайте, как можно ее решить?

Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что активное использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс, разнообразить его, что несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

Математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа.

Использовать ИКТ можно на всех этапах урока – при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

### **1. Объяснение нового материала.**

При изучении новой темы проводится урок-лекция с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации.

Объявление темы урока сопровождаю демонстрацией слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. Затем идет объяснение темы по плану, ученики делают необходимые записи.

После объяснения темы ученики решают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах.

Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-фильма позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

### **2. Решение текстовых задач.**

На данном этапе урока отрабатываются различные программы, целью которых является обучение учащихся решению задач, т.к. задачи являются неотъемлемой частью изучения математики.

Программы могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы. Ответы к задачам могут вводиться как в числовом, так и в общем видах, причем, в последнем случае учащийся вводит формулы в компьютер при помощи клавиатуры, программа распознает ответы независимо от способа их написания.

### **3. Контроль знаний.**

При контроле используются тесты. Возможны две формы организации тестов, которые условно можно назвать «Выбери ответ из предлагаемых вариантов» и «Напиши правильно ответ».

Организация теста по принципу «Выбери ответ из предлагаемых» обеспечивает быстроту прохождения теста, т.к. не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных.

Опыт работы показывает, что использование компьютерных технологий в обучении математике позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности, развивает критическое мышление.

### **Литература**

1. Сборник учебно-методических материалов «Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования (математика и информатика)». Агентство «Университетская книга». Москва, 2008.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании – <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt5.html>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. «Компьютерная поддержка учителя математики». Информационные технологии в управлении качеством образования и развитии образовательного пространства. Материалы научно-практической конференции/ под общей редакцией Г.М. Лочина; МРИО. Саранск, 2007. с. 376-379
5. Яхович В.Н. Новые технологии в помощь учителю математики. – Пенза, 2005.-С.126-130
6. А. Фонтанова «Технология, которая позволяет нам стать другими», Первое сентября, 16.01.2001, 3 стр.
7. О.Громова «Критическое мышление: как это по-русски?», Первое сентября, 16.01.2001, 3 стр.

## ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ

**Сейтмаганбетова Ш.Ж.,**  
**қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**  
**«Н.Наушабаев атындағы Затобол**  
**мектеп-гимназиясы» ММ**  
**Қостанай ауданы, Затобол кенті**

Бүгінгі әлем дамуының жаңа ұстанымдары білім беру жүйесінен күн сайынғы экономикалық, әлеуметтік және мәдени өзгерістерге мейлінше бейімделуді талап етеді. Бұл ауқымды мәселе туралы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2011 жылғы Қазақстан халқына «Болашақтың іргетасын бірге қалаймыз!» Жолдауында былай деген: «Біз білім беруді жаңғыртуды одан әрі жалғастыруға тиіспіз.... Сапалы білім беру Қазақстанның индустрияландырылуының және инновациялық дамуының негізіне айналуы тиіс» [1].

Қазіргі кезде үздіксіз білім беру және алу барлық елдерде өзекті мәселе болып отыр. Үздіксіз білім алу мәселесі осы заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың, саяси және әлеуметтік экономикалық өзгерістердің әсерінен туындаған мәселе. «Халықпен халықты, адаммен адамды теңестіретін нәрсе - білім», - деп ұлы жазушымыз М.Әуезов айтқандай, республикамыздың басқа мемлекеттермен экономика, мәдениет саясат жағынан тең дәрежеде тұрып, олармен бәсекеге түсе алуы адамдардың білімді де білікті болуын талап етеді. «XXI ғасырдың табалдырығы алдында білім беру капиталға айналуға, ол өз мазмұны жөнінен стратегиялық ресурстармен бәсекелесе алады және солай болуға тиіс. Елдің даму деңгейі осы арқылы бағаланатын болады», - деп, Елбасымыздың өзінің жолдауында үздіксіз білім алуға ерекше мән беруі, оның даму үрдісін үнемі қадағалап отыруы, соның нақты дәлелі [2]. Педагогикалық сөздікте өз бетімен білім алу – белгіленген тұлғалық және елеулі білім беру мақсаттарына бағытталған арнайы ұйымдастырылған өзіндік іс-әрекеті мен жүйелі танымдық іс-әрекетінің мәнін анықтайды. Олай болса, біздің зерттеу мәселемізге байланысты оқушыларға үздіксіз білім беру жұмысын ұйымдастыру барысында ақпараттық технологияларды пайдалану біліктілігін қалыптастыруда танымдық қызығушылықты қанағаттандыру, кәсіби-педагогикалық сұраныстарды есепке алу, аудио-бейнелік тәсілдерді қолдану тетіктерін меңгеру міндеттері қойылады. Қазіргі білім беру саласына ақпараттық технологиялардың енгізілуі жыл сайын кешенді сипат алуға. Оқушыларға үздіксіз білім беру жұмысын ұйымдастыру барысында ақпараттық технологияларды пайдалану басты мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Соңғы жылдары оқытудың жаңа технологиялары аймақтық білім беру саласында кеңінен қолданылып жүрген инновациялық әдістер мен оқу

формаларын пайдалануда отандық әдіскер ғалымдар жасақтаған «Модульдік оқыту технологиясы» (М.Жанпейісова), «Денгейлік тапсырмалар» (Ж.Қараев), әсіресе қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарына арналған «Сатылай кешенді талдау» (Н.Оразақынова) т.б. технологиялары мұғалімдердің қызығушылығын арттырып, оқу үдерістеріне кеңінен қолданылуда. Оқыту әдістерінің кез келген түрін белсенді әрекетке айналдыру – мұғалімнің әдіскерлік шеберлігі мен шығармашылық ізденісіне байланысты болмақ. Оқыту әрекетінде жеке, топтық, ұжымдық жұмыстарды оқу мазмұны мен мақсатына сәйкес, үйлесімді түрде жүргізудің қажеттілігі осыдан туындайды. Жаңа ақпараттық технологияны сабақ барысында қолдану оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырады және оның бірнеше артықшылықтары бар. Осы артықшылықтарды сабақ барысында да, сабақ нәтижелерінен де көруге болады.

1. Оқушыларға оқылатын құбылыстар мен объектілер туралы толық және дәл ақпарат бере отырып, оқу сапасын арттырады;
2. Оқытудың көркемділігі артады, яғни оқушыларға қиын да күрделі материалдарды көрнекі түрде түсіндіруге қол жеткізеді;
3. Оқытудың тиімділігі жоғарылайды және оқыту материалын түсіндіру мүмкіндігін арттырады;
4. Оқушылардың ғылыми - дүниетанымдық көзқарастарын қалыптастыра отырып, олардың білімге құштарлығын, табиғи сұранысын қанағаттандырады;
5. Мұғалімдерді техникалық жұмыстан босата отырып, үнемделген уақытта олардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне жағдай жасайды;
6. Мұғалім мен оқушының жұмысын жеңілдетеді.

Үздіксіз білім беру бұл үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу емес немесе бекітілген оқу мерзімімен және оқу орнының қабырғасымен шектелмейді, ол – адамға білімнің белгілі бір көлемін беруге, бағытталған білім түріне ауысу болып табылады. Тек жеке тұлғаға, субъектіге бағытталған білім ғана адамның жылдам өзгеріп жатқан қоғамдық және экономикалық өмір талаптарына сай жауап бере алуын қамтамасыз ете алады. Бүгінгі таңда заман талабына сай ұлттық білім беру жүйелерінде көптеген өзгерістер болып жатыр, оқу тәсілдерімен құралдарының бүкіл әлемдегі білім жүйесіне ортақ жалпы элементтері қарастырылуда. Бұрынғы дәстүрлі білім жүйесінде білім мазмұны, көбіне оқушының сұранысына және қоғамның қажеттілігіне керек емес фактологиялық материалдармен ақпараттардың басымдылығымен сипатталатын болса, үздіксіз білім беру жүйесінде білім мазмұны қоғамның даму мәселелерін алдын ала бейнелеуге және жеке адамның жан-жақты дамуына бағытталған. Бұл оқу жүйесі оқытушы рөлінің өзгеруіне себепші болып отыр. Дәстүрлі білім жүйесінде оқытушының міндеті білім алушыға ақпаратты түсінікті түрде жеткізіп, ақпараттық-репродуктивті оқыту тәсілін пайдалану болса, ал үздіксіз білім беруде барлық топ үшін ендігі оқытушы жұмысы - білім алушылармен бірігіп әрекет ету тәсілімен оқыту үрдісін

ұйымдастыру, кеңес беру, білім алу ісін тікелей басқаруға көмектесу болып табылады. Ал, білім алушы өзінің өмірлік жоспарларымен мақсаттарын іске асыру үшін қандай ақпарат қажет екенін және сол ақпаратты қайдан, қалай алу керектігін өзі шешеді де, оқытушы оған тек көмек көрсетіп, бағыт - бағдар беріп отырады. Мектеп қабырғасындағы оқушылардың алған білімдері жоғарғы оқу орындарындағы кәсіптік дайындық – маманның өз жұмысына деген шеберлігін қалыптастыруға үлкен ықпалын тигізеді. Кәсіптік білім – әрбір жанның қызмет саласында өз шеберлігін жетілдіруі, білімін шындап отыруы, сондықтан ол өмір бойы үздіксіз жүргізілуі тиіс. Ендеше үздіксіз білім жеке адамның қабілетіне, бұрынғы алған мамандығына, білім деңгейіне қарамай-ақ жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты толық дамуына ұмтылуы деп бағаласак, онда жеке тұлға үшін білім алу процесі тоқталуы мүмкін емес. Үздіксіз білім беру жүйесінің негізгі құралы - виртуалды білім кеңістігін құруға мүмкіндік беріп отырған Интернет жүйесі. Мектептерде, жоғарғы оқу орындарында оқушылар, студенттер телекоммуникациялық жүйені қолдана отырып, электронды пошта арқылы түрлі конференцияларға қатыса алады. Тыңдаушылар мен білім алушылар үздіксіз білім алуда білім беру процесінің негізін қолайлы уақытта, ыңғайлы орында өз бетінше Интернет желісінің көмегімен ала алады. Сонымен бірге сапалы білім алу үшін жаңа ақпараттық технологияның құралдарымен жұмыс істей білуі тиіс. Қоғамды ақпараттандыру жағдайында, қоғамның әрбір мүшесінің ақпараттық мәдениетін қалыптастыруда, үздіксіз білім беру жүйесінің маңызы зор. Үздіксіз білім алу нәтижесінде әр салада әмбебап қызмет ете алатын, білікті, білімді, рухани бай, өз мүмкіндігін жан-жақты көрсете алатын тұлға қалыптасады.

#### **Әдебиет**

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқына дәстүрлі Жолдауы - Егемен Қазақстан, 2 ақпан 2011.
2. Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан Республикасы орта білім жүйесін ақпараттандыру жөніндегі Мемлекеттік бағдарламасы. – Алматы, -22 қыркүйек 1997 ж. 3645 Өкім.
3. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы 2012 ж.
4. Бұзаубақова К.Ж. «Жаңа педагогикалық технологиялар» Тараз 2003ж.

## **БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА СЫН ТҮРҒЫСЫНАН ОЙЛАУҒА ҮЙРЕТУ**

**Тупишева Ж. С.,  
биология пәнінің мұғалімі  
Шоқан Уәлиханов атындағы**

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында,  
ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында»  
Н.Ә.Назарбаев

Білім беру жүйесінің негізгі құндылықтарында балаға еркін таңдау мүмкіндіктері ұйғарылады. Қазіргі білім берудің маңызды міндеттері білім алушыларды оқыту біліктілігімен қамтамасыз ету.

Оқыту үдерісінің негізгі элементі – сабақ, әрбір сабақтың жоспарын құрар алдында, оқушылардың ойлау қабілетін дамыту үшін, қандай әдіс-тәсілдер қолдану керек екенін ойлану. Оқушылардың таным белсенділігін, ойлау қабілетін арттыру үшін сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдануға болады. Бұл бағдарламаның түпкі мақсаты: білімге құштар, ой-өрісі еркін дамыған ашық қоғам азаматын тәрбиелеу.

Сын тұрғысынан ойлау «ойлау туралы» ойлану деп сипатталған. Ол маңызды мәселелерді талқылау және тәжірибені ой елегінен өткізуді қамтиды. Мұғалімдер педагогикалық білімі бар және қосымша оқып, өз біліктілігін арттырушы субъектілер болғандықтан, оларда бұл дағдылар дамыған және іс-тәжірибеде қолданылады деп болжанады. Сын тұрғысынан ойлау-Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын қазіргі ең бамты педагогикалық түсінік. Бұл модуль оқушылардың да, мұғалімдердің де сын тұрғысынан ойлауды дамытуды саналы және оймен қабылдауын көздейді. Сын тұрғыдан ойлау – бақылаудың, тәжірибенің ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім. Ол болашақта әрекет жасауға негіз болады. Сын тұрғыдан ойлау көбінесе қарсы пікір айтуға, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және іс-әрекетімізге жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерді енгізуге дайын болуға, ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге және басқаларды сын тұрғыдан ойлауға баулуды білдіреді.

Мен сабақта қолданған сын тұрғыдан ойлаудың әдіс-тәсілдері мынадай:  
**1. Блум таксономиясы** түріндегі 11 а сыныбында өткізілген «Биосфера және адам» атты сабақта оқушыларды білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалауға сәйкес тапсырмаларды орындады..

1. Білім

1. Ғалымдар. В.И.Вернадский, В.В.Докучаев, Э.Зюсс, Ж.Б.Ламарк, К.Линней

2. Даталар негіз білдіреді 1875ж, 1927ж, 1802ж, 1984ж, 1954ж

3. Терминдер .Планктон, биомасса, бентос, биологиялық айналым, гидробионттер

Осы тапсырмалар бойынша не білетінін айтады.

2. Түсіну

Берілген сөйлемді толықтыру

1. Атмосфераның жер бетіне жақын төменгі қабаты ..... деп аталады.

3. Қолдану

Атмосфера 1. Озон тесігі 2. Өнеркәсіп орындары 3. Автомобильдер 4. Ғарыш кемелері

Гидросфера 1. Қышқылдық жаңбырлар 2. Мұнай төнілуі

Атосфера, гидросфера суреттерімен жұмыс.

4. Талдау

1. Биохимиялық қызмет 2. Тотығу – тотықсыздану қызметі 3. Газдың қызметі

4. Энергетикалық қызметі 5. Жинақтау қызметі

Қайсысы қандай қызмет атқаратынын анықтау

6. Бағалау. Қазіргі кездегі биосфера жағдайын бағалау

Блум таксаномиясы негізіндегі жүйе оқушылардың өз беттерімен зерттеу, іздену қорытынды жасау іс-әрекеттеріне түрткі жасай отырып, олардың дарын, қабілеттерінің жетілуіне ықпал етеді. Білімді оқушылар өз іс-әрекеттерімен алу жүзеге асады.

**2. Дұрыс және бұрыс стратегиясында** 8 в сыныбында өткізілген «Тыныс алу мүшелері» тақырыбындағы сабақта дұрыс және қате берілген сөйлемдерді анықтады. Осы тапсырмада оқушылар берілген ұпай бойынша өзін-өзі бағалады. Өзін-өзі бағалағанда оқушы жауапкершілікті сезінді.

**3. «Алты қалпақ» әдісі**

1. Ақ қалпақ «Жыландар. Сарыбас жылан. Сұржылан» тақырыбында ақпарат жинап, талқылау.

2. Қара қалпақ. Жыланның жағымсыз жақтары. Жыланның адамға келтіретін зиянды жақтары на түсінік береді.

3. Қызыл қалпақ. Жағдаятты шешу. Жыланның шаққан кезде қандай алғашқы көмек көрсетер едіңіз?

4. Сары қалпақ. Жыланның жағымды жақтары. Жыланның адамға пайдасы жөнінде айтады.

5. Жасыл қалпақ. «Егер мен герпетолог болсам, .....» тақырыбында эссе жазу

6. Көк қалпақ. Басқару, бағалау. Екі жұлдыз, бір тілек айтады.

«Алты қалпақ» әдісі арқылы алынған ақпараттың бүгінгі күнгі маңызын анықтап, ой түйеді. Оқушылардың ойлау қабілетін бамытады.

**4. Түймедақ сұрақтары**

1. Қарапайым сұрақ

Тыныс алу дегеніміз не?

2. Нақты сұрақ

Өкпін қызметі қандай?

3. Ойландыратын сұрақ

Шылым шегетін адамдарда өкпе көпіршіктері тозады, оны қалай жаңартады және қалай?

4. Шығармашылық сұрақ

Тыныс алу мүшелері мен қан айналым мүшелері арасында қандай байланыс бар?

5. Практикалық сұрақ

Сыртқы тыныс алуды белгілі бір тәртіппен жазыңдар?

Оқушылар сұрақтар қойып үйренеді, Білімдері кеңейіп, дүниетанымдары артады.

**5. Инсерт (түртіп алу)** жүйесінде оқу материалы дайын күйінде беріледі, мәтінді оқып отырып оның бір жақ шетіне немесе кесте түрінде жазылады: «не білемін? не білгім келеді? не білдім?» Сабақ басында кестенің бірінші бөлігі толтырылады, оқушылар бүгінгі берілген мәселе бойынша не білетіндерін жазады. Екінші бөлігіне не білгілері келетіні сұраққа жауап алғылары келетінін білдіреді. Сабақ соңында үшінші бөлігіне не білгендері жөнінде қорытынды жасайды.

**6. Семантикалық картаны** интерактивті тақтаға шығып жазды. Бұл тапсырмада оқушылар нуклеин қышқылдарының қайда кездесетінін, неше тізбекті екенін, нуклеотидтерінде қандай айырмашылық бар екенін анықтады. ДНҚ мен РНҚ –ның салыстырмалы ерекшеліктерін оқушылар дәл таба білді. Топтағы оқушылар тақтада орындалып жатқан тапсырмалардың дәлдігін қадағалап отырды.

**7. Венн диаграммасы** . Сабақта жасуша құрамына кіретін органикалық және бейорганикалық заттардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтау. Ортақ қасиетін табу. Оқушылар салыстыруға арналған тапсырмаларды қызыға толтырады, салыстыру сияқты күрделі ойлауды меңгереді.

**8. Джигсо – ұжымдық оқыту әдісі.** Жалпы мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылау. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады. Әдісті қолдану төмендегіше ұйымдастырылады. Алдымен ұжым 4 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Бұл “жанұя” топтар деп аталады. Содан кейін 1, 2, 3, 4-ке санау арқылы 1-лер бөлек, 2, 3, 4 өз алдына “жұмыс” тобын құрайды. Оқуға ұсынылатын «Тынысалу мүшелері» тақырыбы талқыланған соң осы мәтінді түсіну қажет екендігі ескертіледі. 4 бөлікке бөлінген мәтіннің 1. Тыныс алу мүшелерінің маңызы, құрылысы 2. Өкпе құрылысы 3. Өкпедегі газ алмасу 4. Ұлпадағы газ алмасу -бөлігін 1-лер, 2-бөлігін 2 санын алғандар, 3, 4 нөмірлі топтарға оқуға тапсырылады. Жұмысты бастамас бұрын оқушыларға “жұмыс тобында” мәтіннің тиісті бөлігін жақсы меңгеру қажеттілігін, өйткені сол бөлікті “жанұя топ” оқушыларына түсіндіруге жауапты екенін, мәтінді тұтас түсіну әр оқушының ыждағаттылығына байланысты екенін түсіндіру қажет. Келесі кезекте ұжым мүшелері бастапқы топтарымен қайта табысып, өздерінің үйреніп келген бөліктеріндегі мазмұнды ортаға салады. Осылайша ұжым мүшелері бірін-бірі оқытуға, сол арқылы ойлауға үйренеді. Джигсо стратегиясы мазмұнды жоғары табыспен меңгеру, оқығанды есте сақтау үшін өте тиімді. Оқушының оқуға деген қызығушылығы артады, ұжымда жақсы қарым-қатынас қалыптасады, саналы тәртіп орнайды.

**9. Эссе** . Оқушыларға «Жемістердің маңызы», «Өсімдіктердің адам өміріне пайдасы», «гүлді өсімдіктер» тақырыптарында үйге эссе жазып келуге тапсырма беруге болады.



Сабақта осындай әдіс-тәсілдерді қолдану оқушының ой-өрісін дамытып, жан-жақты, терең білім алуына, жағдай жасап қана қоймай, оқушы бірде басқаға көмектессе, бірде басқаның көмегін өзі алады. Сын тұрғыдан ойлауда көбінесе өз ойын ашық айтады, сын көзбен қарайды, пікірін дәлелдейді, жан дүниесін өзгертеді, ойлауды дамытады, қызығушылығын арттырады, оқушы кез-келген сабақты меңгереді, өзін-өзі тәрбиелейді. Оқу білімді өз ізденісімен, өз білімділігімен алады, іскерлік дағдылары қалыптасады. Әрбір технология жаңа әдіс-тәсілдермен ерекшеленеді. Осы тәсілдерді мұғалім іздену арқылы жетілдіре түседі. Қызықты сабақ болса оқушының сол пәнге қызығуы артып қоймай, мұғалім жаналығы, ізденісі, қолданған әдісі арқылы ерекшеленіп, оқушы жүрегінен орын алады.

Жалпы сын тұрғысынан ойлайтын оқушылар белсенді болады, олар сұрақ қойып, дәлелдерді талдайды, мағынаны анықтау үшін саналы түрде стратегиялар қолданылады; олар ауызша, жазбаша, көзбен шолу дәлелдеріне сенімсіздікпен қарай отырып, ештеңеге сенбейді, мұндай адамдар жаңашыл идеялар мен келешекке ашық болады.

### **Әдебиет**

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. 2016 жыл

## **ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ: ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ӘЛЕУЕТІН ДАМУҒА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ШЕШІМДЕР**

**Уалихан А.У.,  
тарих пәнінің мұғалімі  
№2 Қазанбасы орта мектебі  
Қостанай облысы Әуликөл ауданы**

«Мұғалім- өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім,  
ал оқуды, ізденуді тоқтатқан кезде оның мұғалімдігі де жойылады»

**К.Д.Ушинский**

Үздіксіз білім алу мәселесі осы заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың, саяси және әлеуметтік экономикалық өзгерістердің әсерінен туындаған мәселе. «Халықпен халықты, адаммен адамды теңестіретін нәрсе білім», - деп ұлы жазушымыз М.Әуезов айтқандай, еліміздің басқа мемлекеттермен экономика, мәдениет, саясат жағынан тең дәрежеде тұрып, олармен бәсекеге түсе алуы адамдардың білімді де білікті болуын талап етеді. «XXI ғасырдың табалдырығы алдында білім беру капиталға айналуға, ол өз мазмұны жөнінен стратегиялық ресурстармен бәсекелесе алады және солай болуға тиіс. Елдің даму деңгейі осы арқылы бағаланатын болады», - деп Елбасымыз өзінің Жолдауында үздіксіз білім

алуға ерекше мән беруі, оның даму үрдісін үнемі қадағалап отыруы, оның нақты дәлелі.

Ғалымдардың «үздіксіз білім беру – ол адамның бүкіл ғұмыр жолында жеке тұлға ретінде дамып отыруы» деген қағидасы қазіргі кезде өз жалғасын табуда. Үздіксіз білім беру бұл үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу емес немесе бекітілген оқу мерзімімен және оқу орнының қабырғасымен шектелмейді, ол – адамға білімнің белгілі бір көлемін беруге бағытталған білім түріне ауысу болып табылады. Тек жеке тұлғаға, субъектіге бағытталған білім ғана адамның жылдам өзгеріп жатқан қоғамдық және экономикалық өмір талаптарына сай жауап бере алуын қамтамасыз ете алады. Бүгінгі таңда заман талабына сай ұлттық білім беру жүйелерінде көптеген өзгерістер болып жатыр, оқу тәсілдерімен құралдарының бүкіл әлемдегі білім жүйесіне ортақ жалпы элементтері қарастырылуда. Сондықтан да Елбасымыздың тікелей тапсырмасымен еліміздің түкпір-түкпірінде үш айлық жаңа форматты курстар ұйымдастырылуда. Бұл курс оқытуда Кембридж тәсілінің теориялық негіздерін өзіміздің ұлттық педагогикамызбен астастыра, оқытудың жаңаша әдіс- тәсілдерін үйретуде.

Өз білімімді жетілдіру үшін 2016 жылы Қазақстан Республикасы Педагог кадрларының біліктілігін арттырудың «Тиімді оқыту» білім бағдарламасы бойынша мұғалімдерді оқыту курсына сәтті аяқтадым. Курсты оқу барысында «Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану» жинағында «Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігі» атты мақалам басылды. «Жарқын белес» атты сертификатталаған мұғалімдердің үшінші республикалық педагогикалық форумына қатыстым. *Курстан түйген ойым: оқушылардың қалай оқыту керектігін үйреніп*, соның нәтижесінде еркін, өзіндік дәлел-уәждерін нанымды жеткізе білетін, ынталы, сенімді, сыни пікір-көзқарастары жүйелі дамыған, сандық технологияларда құзырлылық танытатын оқушы тәрбиелеудің қыр-сырын үйрендім. Өзіме аса қажетті, оқушыларды оқытып үйретудің жаңа әдіс-тәсілдерімен таныстым. Бұл курстан алған оқытып-үйрету әдіс-тәсілдерді күнделікті сабақ үрдісінде пайдалану үшін, әр мұғалім өзінің алдында отырған оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтық мақсат – мүддесіне байланысты, өзінің шеберлігіне байланысты қолдана алады деп білемін. Курстың мақсатын жүзеге асыруда мұғалім белсенділігі, шығармашылық ізденісі, өз мамандығына деген сүйіспеншілігі, алдындағы шәкірттерін бағалауы ерекше орын алуы керек деп ой түйдім.

Осы орайда мен оқушыларға сапалы білім беруде «Сыни тұрғыдан ойлау» технологиясы бойынша жұмыс атқарып жүрмін. Оқушылар білімді меңгеріп қана қоймай, оны өмірде тиімді пайдалана білу керек деген қағидамен сабақ жоспарын құрғанда міндетті түрде қандай нәтижеге қол жеткізуге болады, соған болжам жасап отырамын. Өзім сабақ беретін сыныптарда күнделікті сабақта Кембриджтік әдіс-тәсілдерді қолданып, 7 модульді кіріктіре отырып, сабақты қызықты әрі тыңғылықты өткіземін. Оқушылар осы әдістерге икемделіп, сабақтың мақсатын өздері қоя білуге,

жаңа сабаққа алдын-ала дайындалу (презентация жасап келу, суреттер табу, АКТ-ны пайдаланып қосымша мәліметтер іздеу) сияқты жұмыстарды атқаруға дағдыланды. Оқушылар топпен, жұппен жұмыс істеу, постермен жұмыс және басқа да әр түрлі деңгейдегі шығармашылық жұмыстарды орындайды.

Бес жыл көлемінде мектепте дарынды оқушылармен ғылыми жоба, олимпиадаға дайындық жұмыстарын жүргізіп келемін. Атқарылған жұмыстардың нәтижесі ретінде оқушыларымның жетістіктерін дәлел ретінде көрсеткім келеді. 2014 жылы 9 сынып оқушысы Баекенова Аружан Аудандық Ғылым күнінде «Әуликөл ауданының демографиялық жағдайы» тақырыбында ғылыми жобасын қорғап, жүлделі үшінші орынды иеленді. 10 сынып оқушысы Нұрманов Дәурен үш жыл (2014,2015,2016ж) қатарынан Қазақстан тарихы пәні бойынша Аудандық олимпиадаларда жүлделі орындарға ие болып келеді. 2014 жылы III орын, 2015 жылы II орын, 2016 жылы II орындарға ие болды.

"Мектеп жұмысын өрістетудегі негізгі тұлға - мұғалім" деген Стронгтың пікіріне сүйенсек, мұғалімнің кәсіптік білімін жетілдіру арқылы мектеп мұғалімдерінің шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады. Сондықтан да бүгінгі мектеп мұғалімдерінің бойында шығармашылық қабілеттердің көрініс табуы, мектеп оқушыларының терең білім алуының бірден бір факторы екені даусыз. Осы тұрғыдан мектеп мұғалімдерінің ұстаздық қызметіндегі шығармашылық жұмыстарын зерделеу қажеттілігі туындайды деп түсіндіреді.

Осы мақсатта 2016 жылы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы әзірлеген «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы бойынша мектеп тренерлерін оқыту курсы аяқтадым. Мектебimde тренерлік жұмысымды бастадым. Оқушылардың жан дүниесін жақсы түсіне білуге, ұстаздар арасында ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруға, бағыт – бағдар беріп отырамын. Жоспар бойынша коучингтер, тренингтер өткізіліп, мұғалімдер арасында тығыз нәтижелі қарым қатынас орнатылды. Мұғалімдер жеті модуль идеяларын дұрыс түсініп, өз тәжірибелерінде тиімді пайдаланады. Білім беру жүйесінде мұғалімдер өзінің кәсіби біліктілігін түрлі сайыстар, конкурстар, семинарлар мен конференциялар арқылы да көтеріп отырады.

Қорыта келгенде оқу процесінің жаңаруына қажетті шарт кез-келген педагогикалық жүйенің басты тұлғасы болып табылатын мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін, педагогикалық шеберлігін арттыру арқылы үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады.

### **Әдебиет**

1. «Егемен Қазақстан» Елбасының Қазақстандықтарға Жолдауы, 2012 ж.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық "Назарбаев зияткерлік мектептері" ДББҰ

## **II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Белявцева Ю.С.,  
учитель-логопед  
ГУ «Средняя школа № 19»  
г. Костанай**

Современные социально-экономические преобразования в Казахстане, стремительный прогресс в науке, технике и производства, безусловно, оказывает непосредственное влияние на систему образования и требует новых подходов к ее совершенствованию, развитию и обновлению.

Данный этап развития общества затрагивает все сферы человеческой деятельности. Возрастает потребность в развитии творческой личности. Вследствие этого, к развитию общества, к его образованию и образованию школьному предъявляются высокие требования. Введение общего образования подразумевает организацию образовательного процесса на основе креативности и творчества, которые являются самыми востребованными продуктами образования.

По мнению М.А. Петренко, поскольку в современном динамично развивающемся мире образовательная деятельность должна быть направлена на развитие творческого потенциала, творческой активности личности, повышается значимость гармонизации отношений личности со средой и формирования взгляда на мир с точки зрения творческого отношения к миру [5с 43]. И такую творчески гармоничную среду может создать только творческий педагог.

Неоспорим тот факт, что если мы хотим видеть творчески развитую личность учащегося, необходимо, чтобы и учитель был таковым. Педагог должен быть по-настоящему успешным, педагогом с большой буквы, педагогом от Бога.

Творческий педагог обладает верой в собственные силы, в возможность изменить и преобразовать педагогическую практику, у него есть воля и целеустремленность, интерес к другим людям, высокое стремление к достижению цели, способность предчувствовать, понимать других. Общение с детьми для такого учителя имеет высокую личностную значимость.

Главным фактором, определяющим развитие творческих способностей ребенка, является содержание взаимоотношений ребенка с взрослым,

позиция, занимаемая взрослым по отношению к нему. Если педагог по-настоящему будет успешным, тогда и педагогическая деятельность будет обладать высокой компетентностью в предметной сфере профессионального знания; педагогической и психологической компетентностями.

Основным механизмом развития творческого потенциала учителя, на наш взгляд, является стремление к профессиональному самосовершенствованию, которое осуществляется через самообразование – обновление и усовершенствование имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности; самовоспитание – творческую деятельность человека по систематическому развитию в себе позитивных качеств личности; саморазвитие – творческое отношение человека к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и внутренний мир; самоактуализацию – непрерывное стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Он должен понимать роль и место в профессиональной деятельности.[1с38]

Задача учителя заключается не только в передаче накопленных обществом знаний, развития интеллектуальных умений, но и в мастерстве воспитания творческой личности, способной принимать нестандартные решения, обладающей оригинальностью мысли, умением фантазировать. Особую остроту приобретает проблема подготовки педагога нового типа, учителя-профессионала, способного к творчеству, к решению нестандартных педагогических задач.

Творческий учитель - это учитель-практик, который любит и умеет работать с аппаратурой, проявляет всегда большой интерес к практическим делам; это организатор, обладающий высокой энергией, коммуникабельностью, способный на решение больших творческих задач. В творческом характере педагогической деятельности проявляются познавательные, эмоционально-волевые и мотивационно-потребностные компоненты личности. Каждый учитель должен воспринимать урок не просто как время, проводимое с учащимися, объяснение материала или проведение опроса, он должен превращать его в творчество. Современные учителя направляют свою деятельность на индивидуализацию обучения, тем самым пытаются творчески подойти к каждому ученику. Однако многие еще используют в своей профессиональной деятельности классический урок, в рамках которого трудно проявить свое творчество и выявить его у других.

Профессиональное развитие педагога заключается не только в повышении профессиональных знаний и умений, росте, интеграции и реализации в педагогической деятельности профессионально значимых качеств и способностей. Это в первую очередь активное качественное преобразование своего внутреннего мира, самоактуализация и самореализация, приводящие к принципиально новому творческому и рефлексивному способу жизнедеятельности.

Одно из важных условий развития творческих способностей у детей – создание атмосферы, благоприятствующей появлению новых идей. Однако данное условие необходимо и для развития творчества учителей.

Творчество предполагает новое видение предмета, новое решение возникающих проблем, готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления, т.е. готовность к самоизменению. Творческий учитель – это тот учитель, который интересен не только ученикам, но и коллегам. Его интересует не только образовательная деятельность школы, но весь воспитательный процесс. Каждый в своей деятельности должен проводить самоанализ и диагностирование своей профессиональной подготовленности и развития личностных качеств.

Сейчас в школах достаточно много времени уделяется не только образованию, но и развитию творчества. В течение всего года приходят различные конкурсы, в которых могут принять участие не только дети, но и учителя. Только позитивно настроенный учитель сможет привлечь ученика. Даже самое простое задание можно превратить в игру, в исследование, проект, где будут учитываться как индивидуальные, так и коллективные идеи. На своем примере могу сказать, что даже конкурсы, например, антинаркотической направленности, можно реализовать не только с помощью текста, но и с помощью танца. С помощью танца мы показали борьбу жизни с вредными привычками, которые нас окружают. Нужно использовать нестандартные решения для стандартных задач. Необходимо воспринимать учащихся как равных, чтобы они тоже могли, не боясь, высказывать свое мнение, предлагать свои решения. Детям больше нравится принимать участие, когда мы прислушиваемся к ним, используем не только стандартное мышление, но и творческие идеи.

В сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построение программы самосовершенствования. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала. От учителя требуются прежде всего глубокое профессиональное знание не только своего предмета, но и последних достижений науки в области педагогики и психологии, новых образовательных и информационных технологий.

Таким образом, поскольку приоритетной целью модернизации современного образования является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности, педагогу, начавшему работать в современной парадигме, необходим новый уровень профессионального развития, который связан в первую очередь с новым взглядом на жизнь, способом мышления, поведения, отношением к себе как свободному и ответственному человеку, человеку рефлектирующему и

находящемуся в постоянном творческом поиске, следовательно, развивающему свой творческий потенциал.

### **Литература**

1. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя/В.И. Загвязинский. – Москва, 2001
2. Каверин, Ю.А. Технология организации процесса творческого саморазвития учителя/ Ю.А.Каверин// Вестник ТГПУ.2009. №8. – с. 36-39
3. Оганесян, Н.Т. Поэтическое творчество как средство регуляции эмоционально-смысловой сферы личности/ Н.Т. Оганесян// Культурно-историческая психология. – 2010. - №3. – с. 46-53
4. Оганесян, Н.Т. Самоактуализация личности посредством творчества в режиме творческих поэтических мастерских [Электронный ресурс]/ Н.Т. Оганесян// Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011.
5. Петренко, М.А. Развитие творческой активности личности в социокультурной интерактивной образовательной среде вуза: монография/ М.А. Петренко. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 140 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Грохольская Н.Г.,  
учитель географии, технологии  
Майкольская СШ  
Костанайская область, Костанайский район**

В общеобразовательной школе определение целей обучения для решения комплекса проблем при обучении географии имеет важнейшее значение. От целей обучения зависят задачи, содержание, подбор методов и приемов, организационные формы, средства, также общая направленность процесса обучения географии. По широте и многообразию целей обучения география занимает одно из ведущих мест среди других учебных предметов в современной общеобразовательной школе. При обновлении и модернизации учебного процесса по географии на фоне новых подходов в обучении в инновационных школах страны, общеобразовательных школах остро выделяются три основных вопроса: «Зачем?», «Чему?» и «Как обучать?» географии в школе. Все это требует обоснования методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, всей учебной работы, в результате которой формируется система знаний, умений и навыков, отвечающих

современным требованиям, задачам функционального развития учащихся, формированию диалектико-материалистического мировоззрения. Цели обучения географии в общеобразовательной школе объединяются в самом общем виде в следующие основные три группы.

Образовательные цели:

- дать учащимся знания основ современной географической науки, ее отраслей, раскрыть основы охраны природы и рационального природопользования;

- способствовать экологическому, экономическому образованию школьников, способствовать приобретению ими функционально значимых знаний, умений и навыков;

- вооружить школьников доступными для них методами изучения природных, социально-экономических объектов и явлений;

- формировать у учащихся географическую культуру.

Воспитательные цели:

- способствовать патриотическому, нравственному, толерантному, экологическому воспитанию школьников, формированию гуманистических чувств, коммуникативных навыков, бережного, ответственного отношения к окружающей природной среде.

Развивающие цели:

- развивать познавательные интересы к географическим знаниям и проблемам состояния окружающей природной среды, способствовать развитию у учащихся способностей и качеств, направленных на осмысленное восприятие, творческое воображение, аналитическое и практико-ориентированное мышление, памяти и языковых навыков.

Актуальным и важным является изучение и освоение в Казахстане научно-теоретической сущности предметно-специфических понятий и терминов, понимание прикладного значения в глобальном, региональном и локальном аспекте, формирование и развитие научно обоснованных представлений о Республике Казахстан как о динамично развивающейся стране в глобальном геоэкономическом пространстве в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел»

Предмет «География» направлен на стремление формирования у учащихся навыков широкого спектра, составляющих основу умения учиться на протяжении всей жизни. В процессе обучения географии учителя опираются на положения следующих педагогических подходов:

Межпредметный подход. Применение этого подхода обеспечивает формирование единой системы взглядов на материальную картину мира на основе интеграции знаний разных областей наук, возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике.

Системно-деятельностный подход. Применение данного подхода позволит развить у учащихся практико-ориентированное и аналитическое мышление.



Интерактивный подход. Предусматривается обратная эффективная связь между учителем и учащимся, между самими учащимися, т.е. открытое общение.

Компетентностный подход ориентирован на формирование навыков широкого спектра. Формирование компетенций при изучении предмета «География» имеет деятельностный характер в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях.

Личностно-ориентированный подход предусматривает индивидуализацию учебного процесса, в основе которой личность учащегося. Он исходит из того, что любое личностное качество в деятельности не только проявляется, но и в ней формируется.

Системно-структурный подход состоит в том, что предмет исследования рассматривается в качестве целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов.

Типологический подход в методической работе предполагает группировку изучаемых объектов и явлений, выделение существенных признаков каждой группы, включает классификацию методов обучения географии, выделение типов самостоятельных работ учащихся, типов уроков.

Культурно-исторический подход исходит из признания решающей роли социальной, культурной среды в развитии школьника. Суть его состоит в том, что все исследуемые явления рассматриваются в развитии и изменении во времени.

Преподаватели географии применяют разнообразные педагогические технологии: дифференцированное обучение, критическое мышление, технологию трехмерной методической системы обучения Караева Ж.А., критериальное оценивание, и т.д. Поэтому на уроках географии, для повышения качества знаний нужно использовать многообразие инновационных технологий или их элементы, учитывая возрастные особенности детей.

Таким образом, всё более активное использование новых технологий позволяет осуществлять переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, перейти к школе мышления, действия и деятельности, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии. Использование вышеперечисленных технологий в отдельности или в сочетании – результат творческого подхода учителей к образовательному процессу, направленному на развитие потенциала учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Среди современных методов обучения географии особо выделяются исследовательские методы и методы электронного моделирования. Большое значение имеет разнообразная внеклассная работа, кружковая деятельность, прикладные и элективные курсы.

Современные тенденции развития урока географии тесно связаны с разнообразием форм организации обучения: экскурсии и походы, полевая

практика, работа на экологической тропе в микрозаповедниках. Современные подходы требуют межпредметных уроков, проводимых двумя-тремя учителями.

Ожидаемые результаты по предмету «География» представлены целями обучения с использованием служебных слов, отражающих последовательность и уровни мыслительных операций «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать».

В условиях модернизации и инновационного развития образования остро стоит проблема повышения квалификации и переподготовка кадров. Задача эта должна быть осуществлена путем обеспечения перехода к новым технологиям обучения, ориентированным на углубление и развитие профессиональной компетентности.

### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Назарбаева Н.А. народу Казахстана «Стратегия Казахстан - 2050» - новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012.
2. Послание Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».
3. Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832. Н 37
4. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008890>
5. Методика преподавания географии. Учебно-методическое пособие для вузов. Составитель О.Ю. Сушкова. Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. - 34с.
6. Каратабанов Р.А. «Методические рекомендации по разработке учебной программы по предмету «География», филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», март, 2015 г.
7. Есназарова У.А. Автореферат «Научные основы создания учебно-методического комплекса по курсу «География Республики Казахстан» Кыргызский государственный университет, г.Бишкек, 2005г.
8. «Методические основы изучения курса «Краеведение» в средней школе. Издание НАО имени И. Алтынсарина, г Астана, 2013г.
9. Саипов А.А. «География индустриально-инновационного развития Казахстана», Институт повышения квалификации педагогических работников по г.Астана 2013г.

## **РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Жуматаева А.С.,  
Учитель казахского языка и литературы  
КГУ «Средняя школа № 12»  
Костанайская область, Житикаринский  
район, г.Житикара**

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны.

Президент РК Нурсултан Назарбаев в своем выступлении «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира» определил одним из наиболее главных направлений дальнейшую модернизацию социальной сферы, развитие системы современного образования и подготовку высококвалифицированных кадров. По его мнению, за последние годы в республике произошли заметные изменения. Казахстан успешно внедрил признанную и самую распространенную в мире бакалаврско-магистерскую модель подготовки специалистов и полностью перешли на трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура Phd. О приверженности отечественных вузов общепринятым принципам университетского образования свидетельствует факт подписания нашими вузами Великой хартии университетов.

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Задача вхождения Республики Казахстан в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты. Они должны обладать знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики. [1]

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

### **Что же такое «Инновационная деятельность»?**

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, *изменение в содержании и технологии* обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».

М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к *преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления*, который с этими новшествами связан».

### **Основные признаки инновационной деятельности педагога.**

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;

- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать- сформированность необходимых для этой деятельности *личностных* (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и *специальных* качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения;

- вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Если говорить более просто и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая

конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Сегодня коллективы ОУ обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди [2].

В 2015 году я окончила уровневые курсы, в которых отражены идеи семи модулей, которые нацелены на формирование у учеников навыков обучения тому, как обучаться и как стать независимыми, самомотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях. В свою практику старалась внедрить все идеи семи модулей, предусмотренных Программой. Подробней хотелось бы описать внедрение в практику модуля «Оценивание обучения и оценивания для обучения».

Изучая этот модуль на курсах и в интернет - ресурсах, я ставила перед собой цель, как построить уроки так, чтобы в них отражался этот модуль. В настоящее время в системе школьного образования понятия Мир меняется, современное образование требует компетентных педагогов, реализующих образовательные стандарты, чтобы учителя шли в ногу со временем, готовили учеников к взрослой жизни. Курсы дали мне очень много: повысили мое самообразование, изменили мышление, стерли мои стереотипы и во многом изменили мои взгляды на новые подходы в обучении учеников. Научили заново ставить цели, расширили кругозор, помогли вспомнить все забытое, а также расширили мои понятия об оценивании учеников. Я очень рада, что мне представилась возможность обучаться на этих курсах. Я бы не хотела, чтобы мои ученики просто заучивали, механически запоминали материал для сдачи экзамена, а наоборот, чтобы они связали школьные навыки с повседневной жизнью. Умели применить полученные знания в каждом шагу своей жизни, наслаждались каждой мелочью жизни, ведь наша жизнь состоит именно из этих мелочей. Поменять их сознание так, как эти курсы меняли мое сознание. Хотелось бы закончить словами автора многих книг по психологии Джима Рона: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху».

### Литература

1. Система образования в республике Казахстан <http://www.kazreferat.info/read/sistema-obrazovaniya-v-respublike-kazahstan-MTI4NDYz>
2. Филимоненко Т.А. Инновационная деятельность педагога в современном образовании <http://nsportal.ru/shkola/>, 2015 год

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кусетова К. С.  
Учитель математики  
ГУ «Садчиковская средняя школа»  
Костанайская область, Костанайский район

Уинстон Черчель говорил:  
«Лично я всегда готов учиться,  
хотя не люблю, когда меня учат»

Современный мир меняется очень быстро и педагог должен меняться вместе с миром, чтобы соответствовать этим изменениям. Мы действительно не знаем сегодня, какой будет жизнь через пять лет, какие новые специальности появятся... Знания сейчас устаревают очень быстро, меняются подходы к их получению. Научить ребенка учиться может только специалист, который сам любит и умеет это делать.

О том, что мир стремительно меняется, мы узнаем по новинкам науки и техники, которые ежегодно появляются благодаря новым технологиям, применяемым в промышленности, в здравоохранении, в производстве товаров народного потребления. По-новому взглянуть на знакомые вещи, понятия, представления может только тот, кто обладает гибким умом, креативным мышлением, кто критически относится к себе и к другим, кто способен анализировать, принимать решения и действовать. Именно такого выпускника должна подготовить школа 21-го века, а значит, такими должны быть учителя 21-го века.

Педагогический потенциал личности – это сложное комплексное понятие, под которым обычно понимают способности и синтез определённых качеств и свойств человека. Понятие «педагогический потенциал» позволяет рассматривать возможности учителя не только такими, какие они есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспективы развития. Педагогический потенциал педагога концентрирует в себе три аспекта:

- *прошлое* – совокупность качеств и свойств, накопленных человеком в процессе личностного и профессионального развития;
- *настоящее* – актуализация возможностей и их применение в профессионально – педагогической деятельности;
- *будущее* – тенденции будущего профессионального и личностного развития.

В своей работе придерживаюсь следующих принципов: деятельности, целостного представления о мире, непрерывности, минимакса (готовность по верхней планке знаний, контроль – по нижней), психологического комфорта, вариативности, креативности (максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности). Точно и творчески выполняю

программно-методических требований к уроку; грамотно определяю тип урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей.

На мой взгляд, современный урок только тогда будет современным, когда наши педагогические методы и находки смогут убедить учащихся в практической полезности получаемых на уроке знаний. А потому свои уроки математики всегда связываю с жизнью. Провела открытые уроки: «Арифметическая и геометрическая прогрессия», «Производная сложной функции». Для обеспечения учащихся образованием высокого качества использую в практической деятельности различные традиционные и инновационные педагогические технологии. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Но и учитель всегда должен находиться на высоте, идти в ногу со временем и не отставать от учащихся во всех современных инновациях.

Содержание понятия «развитие инновационного педагогического потенциала» в контексте исследования характеризуется как сложный интегративный процесс проблемно – ориентированного поиска по созданию, разработке, освоению, использованию новшеств. Инновационность потенциала определяется нацеленностью педагога на решение нестандартных профессиональных задач. Основные закономерности процесса развития инновационного педагогического потенциала в профессиональном образовании в степени включенности педагога в реальный инновационный процесс школы. Чем эффективнее процесс развития инновационного педагогического потенциала; чем активнее рефлексивно – творческая позиция педагога в профессиональной деятельности, тем выше уровень развития инновационного педагогического потенциала; чем выше уровень осмысления педагогом собственной профессиональной деятельности, тем интенсивнее процесс развития инновационного педагогического потенциала. Работая в школе длительное время, имея высшую категорию, тем не менее, я стараюсь находиться в курсе всех изменений, которые проходят в нашем образовании. У меня не было возможности пройти уровневые курсы, я посещаю школьные курсы «Рефлексия в практике» тренером, которого является завуч по УВР Анищенко А.Л.. На данных курсах я знакомлюсь с новыми технологиями, делюсь опытом своей работы, обучаюсь на семинарах, стараюсь применить изученное на уроках. Помимо этого изучаю дополнительную литературу печатную и на интернет-сайтах, публикую конспекты уроков в интернет ресурсах. Активно участвую в работе районного методического объединения учителей математики, делюсь опытом своей работы на районных семинарах, областных конкурсах и конференциях. Результативно участвуя в казахстанских интернет олимпиадах как учитель, повышаю свой профессиональный уровень. Большое значение в развитие профессионального потенциала педагога имеет и участие в конкурсах профессионального мастерства. Во-первых, сам характер состязательности



профессиональных конкурсов является мощным внутренним мотивом к самосовершенствованию, во-вторых, подготовка к конкурсу всегда сопряжена с анализом, обобщением, осмыслением собственного опыта и поиском возможностей для его улучшения и развития. В 2016 году я участвовала в районном конкурсе «Учитель года» и получила номинацию «Творческий учитель»

Для развития Казахстана очень важно обнаружить таланты и способности учащихся и развить их в процессе обучения. В Программе утверждается идея обучения талантливых и одарённых учеников на основе инклюзивного подхода, предполагающего установление потребностей учеников, необходимость совершенствования учебных программ, содействующих обогащению обучению всех учеников и выбор дифференцированной стратегии преподавания и обучения, способствующей удовлетворению потребностей всех учащихся. Я стремлюсь к созданию благоприятной среды для достижения максимального успеха в обучении учеников. Для развития большего интереса математики участвуем вместе с детьми в различных олимпиадах, что дает возможность некоторым ученикам проявить себя, показать свои скрытые способности. В этом году ученица 6-го класса написала исследовательскую работу по теме «Математический фольклор». Любое начинание юного исследователя, с моей стороны всегда имеет поддержку, и помощь в достижении положительного результата.

Применяя в педагогической деятельности оптимальное сочетание методов, средств и форм обучения удается достигнуть устойчивых положительных результатов. При 100 % успеваемости качество знаний учащихся классов, где я преподаю, в течение последних трех лет стабильно 37%. Ученики имеют стабильные результаты итоговой аттестации. Среди выпускников 11-ых классов в 2013 году 38% сдали ЕНТ на «4» и «5», в 2014 году — 100%, в 2015 году - 64%.

Подводя итог, хочу сказать, что необходимой работой учителя является самосовершенствование – как источник сил, знаний и умений.

Необходимы правильные ориентиры в нелегкой педагогической деятельности. И она становится легкой, когда виден результат пройденной работы - это знания учеников, которые в результате совместной с вами деятельности становятся современной, индивидуальной личностью.

### **Литература**

1. Венедиктова Т. А., Глазунов А. Т. Творческое развитие педагога. – М.: ИЦАПО, 2000. – 139 с.
2. Вяткина Т.О. Разработка системы грантов для поощрения творческой активности педагогов и учащихся. - Развитие педагогического потенциала системы образования Екатеринбурга: материалы XVI городских педагогических чтений/ под общ.ред. А.А. Симоновой, Н.А. Лопатюк. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2010.- 23 с.

3. Сыманюк Э.Э, Печеркина А.А, Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды.//Педагогическое образование в России .- 2011. - № 1. - с. 20-23
4. Левитов Н.Д. Педагогический потенциал личности учителя
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. - 308 с.
6. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М.: Новая школа, 1993. - 64 с.
7. Серафин Е.А. Развитие педагогического потенциала.

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИК УЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Михайловская Л.А.,  
учитель начальных классов  
КГУ «Силантьевская средняя школа  
отдела образования акимата  
Алтынсаринского района»  
Костанайская область**

Основные образовательные нормативно-правовые документы требуют, чтобы ученики овладели функциональной грамотностью и базовыми компетенциями. В своём Послании к народу Казахстана Президент подчеркнул, что «учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации».

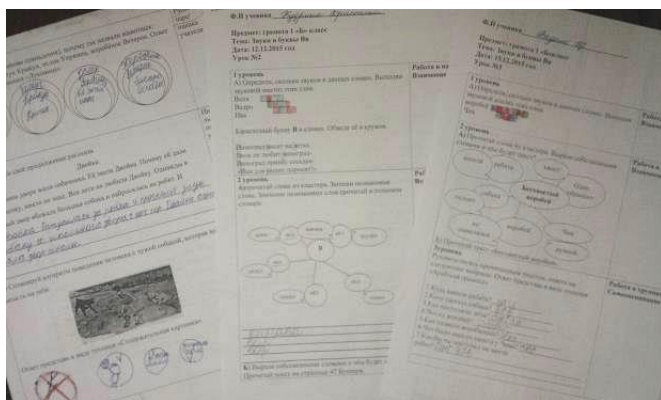
Пройдя в 2011-12 гг. обучение в международном проекте «Инновационная школа 21 века» и ознакомившись с требованиями к современному уроку, я стала постепенно внедрять в свою практику техники учения, как в виде отдельных приёмов, так и в сочетании с таксономией Блума.

Набрав в прошлом учебном году первый класс, я решила системно работать в этом направлении. Многие уроки русского языка, познания мира, литературного чтения, уроки закрепления и обобщения изученного материала стараюсь составлять, используя отобранные в соответствии с возрастом, техники учения. Тем самым я определилась с темой самообразования, которая созвучна с названием данной статьи.

Специфика компетентного подхода на уроках состоит в том, что усваиваются не готовые знания, а прослеживаются условия происхождения данного знания. Обучающийся сам формирует необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер и сама становится предметом усвоения. Поэтому

и урок должен быть другим. Моделируя его, я придерживаюсь следующих правил:

- Конкретно определяю тему, дифференцированные цели (в соответствии с КСП).
- Отбираю учебный материал (содержание, объём, связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбираю наиболее эффективные техники учения, методы и приёмы обучения, наиболее оптимальные для своего класса.
- Определяю формы контроля за учебной деятельностью своих учеников.
- Составляю маршрутные листы, листы самооценивания, таблицу критериев и баллов для каждого уровня (с конечным переводом их в оценку).
- Продумываю оптимальный темп урока и форму подведения итогов урока (рефлексию).



Таксономия учебных задач по Блуму хорошо технологизирована: для каждого из шести уровней учебных заданий определена своя типология; указаны глаголы, с которых должно начинаться учебное задание; указаны основные операнты, которые следует использовать в изложении учебного задания. За

урок каждый должен выполнить первые три уровня: знание, понимание и применение. Если дети справились с ними, то двигаются далее, выполняя задания оставшихся уровней (анализ, синтез и оценка). На таких уроках я даю возможность детям работать в своем ритме и на пределе своего интеллектуального и творческого потенциала.



Существует множество техник учения, которые можно применять в начальной школе. Я отобрала самые оптимальные для своего класса в соответствии с возрастом и уровнем подготовки детей. Это «Содержательная картинка», «Инсерт», «Луковица»,

«Рыбная кость», «Арабская грамота», «Круги Эйлера», «Паучок», «Кластер», «Генеалогическое дерево», «Прямоугольник-комната».

Опираясь на собственный опыт моделирования современного урока в начальной школе, составленный по таксономии с применением техник самостоятельного учения, я сделала следующие выводы:

1.Повышается плотность урока. Увеличивается объём выполняемых заданий.

2.Практически реализуются идеи дифференциации обучения.

3.Дети умеют самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, учатся общению друг с другом.

4.Увеличилась техника чтения с проверкой понимания прочитанного текста (83% выполняющих и перевыполняющих технику чтения в первом классе до 97% во втором классе).

5.Есть динамика качества знаний. По познанию мира в течение двух лет 100% качество знаний; по литературному чтению и русскому языку повысилось от 87% до 93%. Общее качество знаний за первый класс- 80%, за второй класс -87%.

Таким образом, процесс работы с разноуровневыми заданиями, сопровождается чтением, осмыслением, анализом, выбором и сокращением нужной информации для представления её в виде техники; обсуждением в парах, группах, что обеспечивает очень широкий диапазон метапредметных знаний, усваиваемых на подсознательном уровне. Данные задания универсальны, алгоритмичны и способствуют развитию функциональной грамотности младших школьников.

### **Литература**

1.Послание народу Казахстана Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017года. «Казахстанская правда», 15 февраля 2017.

2.Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, «Эксперимент», 1999. 137с

3. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У., Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы, «Жазушы», 2005. 136 с.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ**

**Позднякова Н.С.,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Средняя школа №12»  
г. Житикара**

Наши приоритеты заключаются в развитии инновационной науки и образования, обеспечение процветания культуры и духовного потенциала нации.

Н.А. Назарбаев

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинство развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом - в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Глобальный проект «Интеллектуальная нация – 2020», инициированный Президентом РК Н.А. Назарбаевым, ставит перед народом стратегическую цель формирования в обществе национального ядра, обладающего высоким интеллектуальным уровнем, информационной мобильностью, креативностью и умением повести за собой нацию. Для того чтобы достичь этой цели, интегрироваться в мировую образовательную систему, нашей стране необходимо повышать качество подготовки специалистов до уровня развитых стран. Целью образования является не столько подготовка творческих работников, сколько людей, способных репродуцировать уже имеющиеся знания. Конкурентоспособный специалист включает в себя не только профессиональные, но и индивидуально-личностные характеристики.

Как отмечает Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев: «Мы и молодое поколение будем свидетелями совершенно другого уклада экономики. Нам необходимо к этому готовиться, прежде всего, посредством образования. Следует со школьной скамьи прививать детям инновационное мышление. Потребность в ныне существующих профессиях в будущем пойдет на спад. Настолько быстро развивается наука в современном мире. Сейчас требуется образование другого характера. Необходимо предоставлять детям больше свободы и творчества, поощрять активную мыслительную деятельность». Отмечается важность трехязычия: знание казахского, русского и английского языков [3, С.1].

Основным звеном национальной инновационной политики Казахстана предлагается рассматривать формирование инновационной системы образования. Она должна обеспечить качественную подготовку новой генерации квалифицированных специалистов, восприимчивых к инновациям, готовых создавать и реализовывать инновационные проекты. Казахстан пытается интегрировать в этот процесс опыт многих развитых стран, которые начали свой путь к прогрессу с усиления образования, формирования человеческого капитала.

Когда несколько лет назад я столкнулась с термином "инновация", мне было интересно узнать мнение других людей об этом "загадочном явлении". Веер суждений получился обширный - от по-детски нелепых до мудрено-научных. И в результате этого у меня сложилось свое, пусть несколько абстрактное видение процесса инновации в образовании. Во-первых - это некий умственный потенциал беспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей; во-вторых - это сильнейшая энергетика, запустившая, наконец, инновационную машину в действие. Я думаю, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Для обновления процесса обучения через совершенствование педагогических технологий внедряются в практику инновационные технологии такие как:

- 1) лично- ориентированные технологии;
- 2) технологии дифференциации и индивидуализации;
- 3) внутригрупповая дифференциация через использование факультативных занятий и педагогических мастерских;
- 4) профильное обучение;
- 5) проектные технологии, они предполагают включение обучающихся в социально- и лично-значимую деятельность.

Самым ценным знанием сегодня становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, рождать новые решения, технологии и инновации. Для этого необходимо разработать и воплотить в жизнь новые методики, новые формы преподавания, привлечь специалистов с инновационным типом мышления и преподавания, духовное воспитание, укрепление национально-культурных ценностей и нравственности молодежи, способные противостоять воздействиям глобализации.

Таким образом, стратегическим ориентиром развития казахстанского образования становится идея о формировании интеллектуальной нации.

Здесь выделено три базовых аспекта: прорыв в развитии системы образования и науки, повышение научного потенциала страны, развитие системы инноваций. Следовательно, обзор стратегий казахстанского образования можно определить следующими направлениями: инновации в обучении, качество обучения и патриотизм; а также ориентация на синтез науки и образовательного процесса в контексте мировой экономики и экономики Казахстана.

Как ожидается, модель 12-летней школы позволит подойти к возможности организации в Казахстане новых подходов определения результатов обучения, отбора содержания образования, проектирования качественно иной системы оценивания учебных достижений школьников, систематизации эффективных педагогических технологий [4].

Основным ресурсом реализации концепции содержания 12-летнего обучения, очевидно, является учитель. От уровня понимания им основных идей происходящих изменений, от его готовности осуществлять эти изменения зависит эффективность перехода на новую модель казахстанской школы. Очевидно, речь идет о потенциале, уровне профессиональных возможностей учителя работать в новой методологии организации школьного образования. «Учитель современной школы - это учитель-исследователь, способный анализировать собственную практику, видеть проблемы и успешно их решать через организацию образовательного процесса» [5, С.15].

Педагог, по сути происходящих сегодня в образовании изменений, должен быть школьным лидером, деятельность которого направлена на организацию развивающей учеников и коллег образовательной среды.

Нам видится, современный учитель должен обладать следующим набором компетенций: 1) знание ценностей, целей и задач образования; 2) методологические навыки (познание); 3) педагогическое знание предмета (профессиональное понимание предмета); 4) ориентация в учебных материалах по предмету; 5) навыки исследовательской, проектной деятельности; 6) владение стратегиями управления классом и организацией его работы; 7) навыки оценивания достижений ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс профессиональных учебных заведений является одним из условий прогрессивного развития современного казахстанского общества;

- новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

- проникновение современных инновационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса

обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

### **Литература**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года, №205
2. Муқанова С.Д. Учитель 12-летней школы //Өрлеу. Үздіксізбілімжаршысы - Өрлеу. Вести непрерывного образования. - №1 (1). - 2013.-С.4-6
3. Мухамеджанов Б., Стратегическая цель науки — инновационное развитие экономики. // Казахстанская правда. 18.10.2002.
4. Казахстанцы «новой формации». <http://www.centrazia.ru>

## **УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Присяжнюк Н.В.,  
учитель математики  
ГУ «Средняя школа №8  
отдела образования  
акимата г. Костаная»**

«Все наши замыслы, поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика  
нет желания учиться»

**В.А. Сухомлинский**

Основная цель, которая стоит перед нами, учителями математики, – научить детей самостоятельно добывать знания. А для этого необходимо, создавать образовательной среду обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, создавать условия для развития познавательной активности обучающихся через использование в работе инновационных приемов и методов, таких как информационные технологии, метод реализации проблемного обучения, практических работ, опорных схем, метод анализа и синтеза, метод тестирования, использование различных форм ИКТ.

В настоящее время наблюдается усиленный интерес учителей математики к психолого-педагогическим проблемам, к психологическим знаниям. Этот интерес обусловлен тем, что педагоги в своей повседневной практической деятельности встречаются с такими проблемами, которые можно разрешить лишь на основе психолого-педагогических



знаний. Принято считать, что уроки математики не только снабжают школьников определенной суммой знаний, но и учат его пользоваться всеми психическими функциями и процессами: мышлением, памятью и вниманием. Хотя каждый урок развивает логическое мышление, дети часто не умеют делать обобщений, выводов, классификаций. Одной из первоочередных и важнейших задач школьного курса математики является задача развития логического мышления учащихся. Развитие логического мышления не может быть реализовано без учета возрастных особенностей мышления. Возрастным особенностям интеллектуального развития посвящено немало исследований. В них выявлена стадильность развития интеллекта, дана характеристика каждой мыслительной деятельности. Школьный возраст ученика обычно делят на три основных периода: младший (1–4 классы), средний (5–9 классы), старший, юношеский (10–11 классы).

Задача педагога – вооружить учащихся принципами и характеристиками норм осуществления познавательной деятельности. Для развития логического мышления необходима постановка перед учениками учебной задачи, требующей от них нового анализа ситуации действия, нового ее понимания, с учетом возрастных особенностей учащихся. Последующие усилия учителя должны быть направлены на организацию ее решения, то есть на организацию собственно поисковой деятельности, на попытку включиться и организовать ее «изнутри». Во-первых, учитель должен стать реальным участником совместного поиска, а не его руководителем. Он может высказывать свое мнение по поводу тех или иных шагов учащихся, но все его предложения и мнения должны быть открыты для критического анализа и оценки в той же мере, как и действия учащихся. Во-вторых, в реальный, фактически осуществляемый учениками поиск, а не навязывать им свой правильный путь решения. Изучение математики связано с накоплением разнообразной информации, а это развивает культуру умственного труда. Учащиеся пользуются учебниками, словарями, различными пособиями. Это позволяет им овладеть широким набором средств получения информации. Можно вести математический словарь, составлять опорные конспекты и схемы по темам, собирать папку с накопленными формулами «шпаргалки» и т.д. Важным показателем культуры умственного труда является подготовка к решению задач, выполнение домашнего задания. Планирование ответа, составление опорных конспектов, подбор информации повышает подготовленность школьников к интеллектуальной деятельности. Культура умственного труда повышается путем достижения компьютерной грамотности, освоения информационных технологий, знакомство с Интернет-ресурсами.

Для развития логического мышления в обучении учащихся 5 – 9 классов математике существует множество приёмов, множество задач. Это задачи на закономерности и отличия, на взвешивание и переливание, логические задачи, задачи – шутки, шарады, ребусы, метаграммы,

различные занимательные задачи. Базовой моделью урока, направленного на развитие логического мышления учащихся, может служить следующая структура:

1. разминка – психологический тренинг,
2. развитие психических механизмов познания (памяти, внимания, мышления),
3. выполнение развивающих задач,
4. решение творческих заданий с неожиданными поворотами.

Дети любят находить закономерности при решении различных задач.

При разработке и проведении уроков учителю необходимо учитывать возрастные особенности развития учащихся. Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В возрасте 14-15 лет развивается способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – способность к абстрактному мышлению. Школьники начинают осваивать мир теоретического мышления. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направление на формирование теоретического дискурсивного (рассуждающего) мышления; мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому.

Поэтому в старших классах уроки можно проводить на более высоком уровне, где учащиеся знакомятся с проблемой, сами формулируют цель и выдвигают гипотезу, планируют и осуществляют эксперимент, интерпретируют полученные результаты или, учащиеся сами обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, предполагают возможные результаты (выдвигают гипотезу), планируют, осуществляют эксперимент и интерпретируют полученные результаты. Здесь им принадлежит ведущая роль в выборе способов работы с изучаемым материалом.

Такой поуровневый подход к подготовке и проведению уроков дает возможность прохождения учениками указанных стадий познавательной деятельности, формирует исследовательский стиль мышления и соответствующие экспериментальные умения. В мыслительной деятельности школьников в подростковом возрасте происходят существенные изменения. Достигнутый в младшем школьном возрасте уровень мышления позволяет подростку изучать основы наук. Но логика построения учебных курсов в среднем звене школы требует нового характера усвоения знаний, опоры на самостоятельное мышление. Для того, чтобы успешно учиться подросток должен хорошо обобщать, абстрагировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать. Основной особенностью мыслительной деятельности подростка является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Для подростков характерно заметное развитие критичности мышления. Ранее школьник слепо полагался на авторитет учителя или учебника, теперь он хочет убедиться в справедливости той или иной мысли, того или иного положения, суждения. Само по себе это ценное качество мышления, его следует развивать, это значит, что нужно преодолевать формирование привычки неоправданно сомневаться, возражать, спорить, отстаивать заведомо ошибочные суждения, упрямяться. Одним из средств формирования критичности в мышлении является обнаружение и опровержение ошибок в суждениях. Очень важной особенностью подросткового возраста является формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. Подростковый возраст считается наиболее благоприятным, наиболее чувствительным для развития такого мышления. Доверие к интеллектуальным возможностям школьников как нельзя лучше соответствует возрастным особенностям личности подростков, так как это означает высокую оценку их интеллектуальных сил. Целесообразно стимулировать творческое мышление подростков, чаще ставить их перед необходимостью самостоятельно сравнивать различные объекты, находить в них сходство и различия, делать обобщения и выводы.

Логическое мышление – это тот конёк, который мобилизует работу всех компонентов усвоения – внимания, памяти, воображения, что составляет основу интеллекта учащихся, вовлекает учащегося в познавательную деятельность, стимулируя тем самым и его логическое развитие.

Итак, для успешного обучения математике в среднем звене, для понимания и усвоения учебного материала у подростков должны быть сформированы три составляющих мышления:

- высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.),

- высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества различных идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы, высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Высокий уровень интеллектуальных способностей логического мышления у подростка необходим для успешной учебной деятельности и не только.

Мы, педагоги, должны постоянно помнить о том, что интеллектуальные способности – это тот багаж, с которым подросток выйдет во взрослую жизнь, с помощью которого выберет и освоит профессию, постоянно в своей работе учитывать возрастные особенности своих учащихся, для их успешной учебной деятельности

### Литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов / В. В. Давыдов, Драгунова Т. В., Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. - 2-ое изд. испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.

2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

3. Румбешта Е.А., Альникова Т.В. Теория и методика обучения физике. Современные технологии в обучении физике: учебно-методическое пособие.-Томск: Изда-во ТГПУ, 2008.-176с.

4. К.М. Гуревич, «Индивидуально-психологические особенности школьников», М.,1988

5.Кларин М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем // Школьные технологии, 2004. - № 1. – С. 11-24.

6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М:1982, 180с.

7. Яхович В.Н. Новые технологии в помощь учителю математики. – Пенза, 2005.-С.126-130

8. Лукьянова М. Развитие мышления школьников в учебном процессе. // Учитель. – 2001. – № 1.-С. 8-14.

9. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ярославль: «Академия развития», 1997. – С.83-86, 98-105, 66-74.

10. Тихонова Л.И. Элементы математической логики // Математика. – 2003. – № 27-28. – С. 23 – 28 .

11. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе.: Учителю математики о пед.психологии. – М.: Просвещение, 1983. – С.32-49.

## **МЕКТЕП БІТІРУШІЛЕРІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУҒА ДАЙЫНДЫҚ БАРЫСЫНДА ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ ЖОЛДАРЫ**

**Рахимова Э. Е.,  
№1 мектеп-лицейі, қазақ тілі мен  
әдебиеті мұғалімі Қостанай қаласы**

«Тыңдалым» – «аудирование» деген терминнің білдіретін мағынасы – «есту арқылы түсіну». Бұл термин айтылған не техникалық аппараттарға жазылған аудиомәтіндегі сөздерді, сөйлемдерді тыңдай білудің нәтижесінде қабылдау және түсіну дегенді білдіреді. Бұл атаудың ең басты мәні адамдар арасындағы қарым-қатынасты жүзеге асыратын тілдік бірліктерді тыңдау, есту арқылы қабылдау және ұғу [1].

Тыңдалым арқылы тіл үйренушілер өз мұғалімінен басқа адамдардың даусына, сөйлеу мәнеріне, жылдамдығына үйренеді, сөздерді дұрысайтабілуге, нәтижесінде еркін сөйлеу мүмкіндігіне ие болады. Тыңдалымды меңгерту де, бақылау мен бағалау да арнайы жазылған аудио, идеоқұрылығылар, радио, ғаламтор және электрондық құралдарымен жұмыс істеуді қажет етеді.

Мәтінді бір-ақ рет тыңдау керектігіне ескеру керек. Сұрақ кітапшадан тапсырмаларды оқып, жауап парағына белгілеуге қажетті ақпарат беріледі. Бірескеретін жағдай: тапсырма саны ұлғайған сайын тапсырма, сұрақтар және мәтіндердің қиындық деңгейі де күрделенеді. Тапсырмалар мазмұны; таңдауға арналған сұрақтар сөйлемді аяқтау, қысқа жауапты тапсырмалар, сәйкестігін атау, дұрыс сұрақ қоя білу, мәтіндердің тақырыбын табу.

Тыңдалымның ерекшеліктерін тоқталмас бұрын тіл үйрету барысында мәтінді қандай мақсатта және қалай тыңдатамын деген сұраққа жауап іздейік. Тілдік

қатынаста сөйлесім әрекеті түрлерінің орнын пайыздық көрсеткішпен төмендегідей берген: тыңдалым – 42%, айтылым – 32%, оқылым – 15%, жазылым – 11%. Тыңдалым барысында тіл үйренуші ақпаратты қабылдау және танып білу, түсіну, сонымен қатар, тыңдалған ақпаратты іштей өңдеу сияқты күрделі психолингвистикалық үдерісте нәтеді. Сондықтан тыңдалым әрекетін меңгеруді тіл үйренушінің белсенділігі болу керек. Тыңдалымның коммуникативтік қызметінен басқа бірнеше қосымша міндеттері бар. Олар: тіл үйренушінің тілдік қарым-

катынасқатүсуінын таландыру, оқыту үдерісін басқару,  
жаңа материалды меңгерту, сөйлесім әрекетінің басқа түрлерінде білім,  
білік дағдыларын қалыптастырудың негізі болу, тіл  
үйренушімен кері байланыстың және оның білімін бақылау,  
бағалаудың тиімді болуына ықпал ету [2].

Жаңа ақпаратты меңгертуге арналған мәтіндерді қайталап тыңдату  
нәтижесін береді. Бірақ кейбір зерттеулерге назар аударатын болсақ, қайталап  
тыңдау түсінуді 16,5 %-ға, үшінші рет тыңдату 12,5 %-ға (екіншісімен  
салыстырғанда) жақсартады, содан кейінгі қайталауларда оң көрсеткіштің  
болмайтыны байқалған.

Аудио мәтінмен жұмыс үш түрлі кезеңнен тұрады: мәтін алды жұмыс,  
мәтінмен және мәтіннен кейінгі жұмыс.  
Мәтін алды жұмыстарында белгілі бір жағдаяттуғызунемесе жекелеген сөздер,  
сөз тіркестері, суреттер, жоспар арқылы тіл  
үйренушіге тыңдайтын мәтін тақырыбына болжам жасату керек.

тілдік кедергілерді жеңуіне септігін тигізеді [4].

Өз тәжірибемде қолданатын әдіс-тәсілдерім:

Суреттер топтамасын ортақтастыратын тақырыпты анықтау,  
тыңдалымның тақырыбын болжау;

Аудио мәтінде кездесетін кілтті сөздерді анықтау;  
қазақ тіліндегі сөздердің аудармасын суреттермен сәйкестендіру;

Сурет бойынша ассоциативті грамма толтырып,  
аудио мәтіннің тақырыбын болжау;

Көру арқылы естесіңіздерге үйрену.

«Сөздік эстафетасы» ойыны.

Тыңдалым

кезеңінде оқушының мәтін мазмұнын қаншалықты терең әрі анық  
түсінгендігі тексеріледі.

Ұсынылатын тапсырмалар нақты бір ақпаратты анықтауды көздейді.

Жазылған мәлімет пен тыңдалған ақпаратты сәйкестендіру;

Қажетті үзіндіні табу;

Түсіп қалған сөздерді орнына қою;

Сөйлемдегі/абзацтағы ойды аяқтау;

Мәтіннің тақырыбын, идеясын, өзектілігін анықтау;

SWOT, ПОПС кестелерін толтыру;

Тыңдалымнан кейінгі тапсырмалар тексеру мақсатында орындалады.

Мұғалім оқушыларға:

Тыңдалған ақпараттың негізінде шығармашылық тұрғыда іске асатын;

Басқа да тілдік әрекеттерде қолданатындай

(тыңдалымнан оқылымнан емесе

айтылымға көшуге мүмкіндік беретін) жаттығуларды ұсына алады.

Тұжырымдық ұптау я даттау;

Мәтінге иллюстрация таңдау;

Жоспар пунктін реттеу;

- Картада маршрут жоспарынкөрсету;
- Көптандаужауаптары бар тест орындау (4 нұсканыңбірідұрыс, қалғаны

дистрактор);

- Түсіпқалғанмәліметтіқайтаорнынакою;
- Альтернативті тест орындау (дұрыс/бұрыс; иә/жоқ);

Тыңдалымның сөйлеу әрекетіндегі коммуникативті ерекшелігі тіл үйренубарысындамаңызды роль атқарады. Тыңдалым айтылған ақпараттытүсініп, оппонентінедұрысжауапберугеяғниқарым-қатынастыңнегізіболыптабылатынүдерістііскеасыруғадағдыландырады.

Тыңдалым барысындакездесетінтүрлікедергілердімазмұны менкөлемі, жасерекшелігінескереотырыпдұрыстаңдағанмәтін мен тиімдіәдіс-тәсілдердіқолдану арқылы шешугеболады.

Алайда,

қазіргіуақыттаоқушылардытыңдалымбөлігінесапалыдайындаудамүғалімалдындакөптегенқиыншылықтаркездеседі. Мен оны SWOTанализі арқылы анықтадым.

#### **Әдебиет**

1.Тілдік қатынасәтіндегісәйлесімәрекеті: оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым, тілдесім. Қыдыршаев А.С.,2016ж

2. Қазақ тіліноқытудатыңдалымдағдысынқолдануәдістері, ЖиенбаеваЖ.Ж, Шымкент, 2015ж

### **СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стадниченко С.В.,

методист

КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции

Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области

Костанайский район, п.Затобольск

Республика Казахстан

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями рассматривается создание условий для получения ими образования с учетом их психофизических особенностей. Адекватные возможностям детей рассматриваемой категории условия могут быть созданы не только в специальных организациях образования, но и в общеобразовательной школе.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в детском сообществе. В качестве адаптивной среды следует рассматривать материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса и взаимодействие с родителями [1].

Доступность и открытость образовательной среды для всех лиц с особыми образовательными потребностями и для их родителей – необходимый фактор для успешной реализации учебных и воспитательных задач, стоящих перед педагогами.

В первую очередь, педагогический коллектив любой организации образования должен определить для себя ряд направлений работы с родителями, который в ходе сотрудничества принес бы определенные результаты по обучению и воспитанию детей с особенностями развития [2].

Бесспорно, это может быть информационно-консультативная и психологическая поддержка родителей. Семья, имеющая ребенка с какими-либо нарушениями здоровья, как правило, страдает от информационных крайностей: либо от недостатка информации, либо от ее переизбытка. В такой ситуации педагог должен быть готов к тому, что от него потребуются достаточно квалифицированная со всех точек зрения (медицинской, педагогической, социальной, юридической и т.д.) информационная поддержка родителей. Здесь весьма важно подойти к отбору информации для родителей дозировано и, желательно, с привлечением специалистов в этой области. Допустим, для изучения особенностей диагноза пригласить на родительское собрание или индивидуальную консультацию медицинских работников, для решения социальных вопросов – специалистов отдела социальных программ, социальных работников, в вопросах обучения помогут педагоги специальных организаций образования или специальные педагоги – психологи, логопеды, социальные педагоги.

Также можно использовать различные информационные стенды, которые помогут родителям самостоятельно получить необходимые для них знания (фото 1.).





Цель такой работы состоит в повышении уровня родительской компетенции, в активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. Об уровне педагогической культуры родителей может дать представление проведенное анкетирование, тестирование или индивидуальная беседа, что позволит, в свою очередь, определить направления взаимодействия с родителями и включения их в учебно-воспитательный процесс.

Появление в семье ребенка, требующего особого обучения и воспитания, - это всегда огромный психологический стресс для родителей. Поэтому педагогическому коллективу необходимо не только поддержать родителей психологически, но и научить их адекватному принятию ситуации.

Педагогам на начальном этапе общения с родителями «особенных» детей важно учитывать то, что для родителя необходимо, чтобы его ребенка приняли таким, какой он есть. Основными задачами для педагога в плане родительской психокоррекции могут быть: изменения неадекватных родительских позиций. Гиперопека (переизбыток внимания) или гипоопека (недостаток внимания) детей; специфические личностные изменения у родителей, которые не позволяют им правильно оценить ситуацию; адекватность стиля воспитания и расширение его мотивов; определение форм родительского воздействия в процессе воспитания и обучения детей.

Сотрудничество педагогов с родителями будет достаточно эффективным, если сопровождается постоянным профессиональным ростом самого педагога. Современные реалии для реализации задач инклюзивного образования требуют от любого педагога не только предметных знаний, но и владения основами коррекционной педагогики, психологического общения, умелого владения педагогической техникой и тактом. В свою очередь, это позволяет уверенно общаться с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, создавать такое взаимодействие, которое направлено на поиск общих решений обучения, воспитания и развития детей.

Посещение и участие родителей в учебном процессе, проведение родительских собраний, бесед, консультаций, организация и проведение праздников, выставок, семинаров и т.д. создает атмосферу открытости учреждения образования для семьи, что весьма важно для успешной реализации общих учебных и воспитательных задач (фото 2).



## **Фото 2.**

Взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и иметь своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между педагогом и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах [3].

Формы сотрудничества педагогов с родителями могут быть разными, главное в них то, что они должны быть направлены на достижение успеха – ребенка, родителя или педагога. Пусть даже маленького с точки зрения общей педагогики. Однако, даже малейший успех способствует уверенности в своих силах добиваться желаемого результата: укреплять здоровье детей с отклонениями в развитии, их физическое и эмоциональное благополучие, развивать творческие способности, познавательную и коммуникативную активность, интеллектуальное развитие и приобщать к общечеловеческим ценностям.

## **Литература**

1. Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2016.
2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от «01» июня 2015 года № 348.
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. // Маленкова Л.И. М.: Просвещение, 1994.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Тургунова А.И.,  
учитель самопознания  
ГУ «Средняя школа № 8  
отдела образования акимата  
города Костаная»  
г. Костанай**

Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года определено, что «развитие человеческих ресурсов определяется в качестве высшего приоритета долгосрочной стратегии развития страны. Экономические выгоды в будущем прочно связаны с инвестициями в образование, науку и здравоохранение, значительно повышающими качество и производительность рабочей силы» [1].

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы указано: «Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики» [2].

Как отмечает Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев, «Мы и молодое поколение будем свидетелями совершенно другого уклада экономики. Нам необходимо к этому готовиться, прежде всего, посредством образования. Следует со школьной скамьи прививать детям инновационное мышление. Необходимо предоставлять детям больше свободы и творчества, поощрять активную мыслительную деятельность». [3].

Основным ресурсом реализации концепции содержания 12-летнего обучения, очевидно, является учитель. От уровня понимания им основных идей происходящих изменений, от его готовности осуществлять эти изменения зависит эффективность перехода на новую модель казахстанской школы.

И поэтому, «... области профессиональных компетенций учителя расширяются. Это - междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и управлении, интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями и консультационное сопровождение родителей» [2].

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Следовательно, важным условием введения ГОСО в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической,

коммуникативной, методической и других компетенций. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ГОСО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ГОСО общего образования; – освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОСО.

Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- знакомство с педагогической и методической литературой.
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ГОСО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является распространение опыта работы и создание инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Таким образом, мы видим, что цель методической работы в школе в условиях внедрения ГОСО – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ГОСО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Понятно, что решение основных задач общего образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогов – главных исполнителей требований ГОСО. Ясно одно, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, в целостности, дающие качественные образовательные результаты. В современных условиях требования к профессиональной

компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики, К.Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

### **Литература**

1. О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года. Утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года, №205
3. Научный подход / Литер. - №35 (2914). - 10 марта 2016
4. Муканова С.Д. Управление инновационными процессами в системе образования. - LAP LAMBERT AcademicPublishing, 2016. - 256 с.
5. Шамшидинова К.Н. От образовательной политики к практике и исследованию //Педагогический диалог. - №4 (10). - 2014. - С.12-15

## **ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шалтеев Е.Р.,  
руководитель  
КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции  
Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Костанайский район, п.Затобольск  
Республика Казахстан

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина [1].

На современном этапе развития казахстанского общества инклюзивное образование становится одним из процессов его трансформации, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Это предполагает включение детей с особыми

образовательными потребностями в общеобразовательную среду, создание условий в процессе обучения для социальной адаптации и интеграции в социуме.

Мировая практика развития инклюзивного образования основывается на реализации лично-индивидуализированного подхода в обучении и воспитании детей, где важны не сами способности и достижения человека, а его взаимоотношения в обществе и право быть услышанным.

Казахстанская модель инклюзивного образования, находящаяся на начальной стадии своего развития, пока еще представляет только форму обучения детей, что сужает обеспечение образовательных потребностей и реализацию потенциальных возможностей ребенка с особенностями психофизического состояния.

Пытаясь решить эту проблему, общество определило для себя несколько стратегических направлений инклюзивного образования, одним из которых является формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями; осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающихся, создание комфортной образовательной среды, предоставляющей обучающимся возможность стать значимым и активным участником школьного сообщества, повысить самооценку, мотивированность к обучению и социализации; улучшение кадрового обеспечения организации образования, реализующих инклюзивное образование [2].

Механизм реализации этих направлений предполагает обеспечение подготовленности педагогов к условиям работы в организациях, осуществляющих инклюзивную практику, и программу повышения квалификации и переподготовки кадров. Использование уже имеющегося потенциала специального образования помогло бы ускорить этот процесс. Привлечение педагогов и специалистов кабинетов психолого-педагогической коррекции, психолого-медико-педагогических консультаций, специальных организаций образования, бесспорно, помогает обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в плане обучения и воспитания детей с особенностями развития.

Но как обеспечить реализацию инклюзива школам и дошкольным учреждениям самостоятельно?

В данном случае развитие потенциала педагогов, реализующих инклюзивную практику, может иметь разные формы и направления. Во-первых, это наставничество. Особенно оно актуально для молодых педагогов. Если в обычной школьной практике наставником, как правило, становится более опытный учитель, то в инклюзии ими могут быть специальные педагоги: психологи, логопеды, социальные педагоги. Такая форма наставничества помогает начинающим педагогам приобрести дополнительные знания медицинского характера (диагноз ребенка и

особенности обучения при данном диагнозе), об особенностях психофизического состояния детей с определенным диагнозом, условиях общения, воспитания и социализации.

Во-вторых, большая роль в решении вопросов инклюзивного образования должна принадлежать школьным психолого-педагогическим консилиумам, целью которых является обеспечение оптимальных лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями и организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами[3]. Проведение обучающих семинаров, круглых столов, открытых занятий, мастер-классов, родительских собраний и лектория, как специальными педагогами, так и учителями-предметниками, имеющими опыт обучения детей с особенностями развития, помогло бы учреждению образования разработать свой как теоретический, так и практический образовательный маршрут по реализации инклюзивного обучения.

В-третьих, организация курсовой подготовки и дистанционного обучения педагогов без отрыва от работы, использование интернет-ресурсов, возможность онлайн-конференций, семинаров, консультаций способствует получению необходимых теоретических и практических навыков.

Согласно концептуальным подходам к развитию инклюзивного образования, должна осуществляться индивидуализированная коррекционно-педагогическая и социально-психологическая поддержка обучающихся. Появляется система сопровождения образования педагогами-кондуктологами (имеющие специализированное высшее образование в области медико-биологическими (физиологическими), психологическими и реабилитационными знаниями[4]) и тьюторами (организуют условия для конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося[5]). Так появляется еще одна форма реализации потенциала педагогов.

Таким образом, в современной системе инклюзивного образования происходит трансформация основной функции педагога. Если раньше она сводилась к передаче обобщенного учебного и социального опыта некоему усредненному ученику, то сегодня роль учителя – это создание условий учащемуся для выбора образовательных траекторий и обеспечение их выполнения для индивидуального развития каждого ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Образовательная система нашей страны постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности. Поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, реализацию его потенциала во всех стратегических направлениях казахстанского образования, так как, исходя из того «...насколько качественным будет уровень здоровья, интеллекта и образования каждого гражданина, настолько высокой окажется конкурентоспособность государства в системе мирового сообщества» [6].



## Литература

1. Конституция Республики Казахстан, ст.3.
2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.
3. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-педагогического консилиума в дошкольных, общеобразовательных и специальных (коррекционных) организациях образования.
4. <http://konduktolog.ru/>
5. <http://nsportal.ru/>
6. Цитаты из Лекции Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» в Казахском Национальном университете имени Аль-Фараби.

## **III. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА В ПРОГРАММЕ «АУТОРЛАУМЕНУ»**

**Альмагамбетова З.А.,  
учитель математики  
ГУ «Мичуринская средняя школа»  
Костанайский район**

Стремительно меняется мир, меняются и требования к образованию. И поэтому необходима ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Сфера образования стремительно развивается и активно осваивает новые технологии. Это подталкивает преподавателей постоянно оптимизировать процесс обучения. Всё это побудило и меня к разработке своей системы работы, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий.

Современное обучение становится электронным и мобильным. Образовательным трендом является E-Learning. Наша школа вошла в проект электронного обучения E-Learning, которая придает нашей системе образования динамичность в стремлении отвечать требованиям быстро меняющегося мира. Электронное обучение создает условия для равного доступа к качественному образованию, независимо от места проживания.

Входя в систему, пользователь открывает свой личный кабинет, свой сайт, в котором имеет возможность собрать весь свой накопленный материал, различного вида мониторинги, методические копилки, где отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни. Способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умения решать задачи своей профессиональной деятельности - все это является «портфолио учителя». Портфолио показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в учебных и внеучебных видах деятельности. Спектр деятельности современного педагога может быть настолько широк, что собрать воедино все результаты учебной и внеурочной деятельности в одном документе просто невозможно. В этом случае необходимо создать электронное портфолио, которое объединит весь набор работ учителя и представит все аспекты его деятельности в виде полной картины.

*Цель создания портфолио:*

1. Анализ, обобщение и систематизация результатов своей работы.
2. Оценка профессиональной компетенции.
3. Планирование действий по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

*Задачи:*

- совершенствовать методическую работу, рационально использовать возможности для повышения квалификации;
- развивать инновационное поведение, новое педагогическое мышление;
- развивать и повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры;
- моделировать профессиональную деятельность.

Имидж учителя в современном мире формируется не только с учетом внешнего образа и определенных компетенций, но и за счет портфолио, которое позволяет оценить насколько педагог профессионален. Портфолио достаточно давно используется - как способ донести до окружающих свои достижения, рассказать о себе. Еще не так давно портфолио представляло собой альбом, в котором последовательно были представлены фотографии, проекты, дипломы, чертежи и т.п. В наш век цифровых технологий большое значение приобретает электронное портфолио. В чем преимущество электронного портфолио? Удобно хранить и реплицировать. Оперативно вносить изменения. Размещать в интернет, для свободного доступа коллег и потенциальных работодателей. При размещении портфолио в сети, у него появляются новые возможности: возможность получать отклики и осуществлять обратную связь, возможность структурировать материалы. Электронное портфолио - это наилучший способ целенаправленно сформировать имидж учителя. Для учителя иметь портфолио становится практически обязательным. Каждый автор по-своему создает «электронное портфолио», используя различные программы.

Я предлагаю свое видение «электронного портфолио», применяя программу «Auto Play Menu».

Одной из таких программ является AutoPlayMenuBuilder. Обладая простым и понятным интерфейсом, AutoPlayMenuBuilder позволяет даже начинающему пользователю персонального компьютера за короткий период создать программный продукт со сложной системой навигации, меню и автозапуском.

### **Литература**

6. БахурВ.Запись CD иDVD[Текст] / А.Я.Данилюк / Профессиональный подход – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – 220с.
7. infourok.ru»

## **Білім мазмұнының тәрбие үрдісімен ықпалдастығы**

**Ахмет Г. Т.  
қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі  
«Н.Наушабаев атындағы Затобол  
мектеп- гимназиясы» ММ  
Қостанай ауданы, Затобол кенті**

«Біз өзіміздің ұлттық ойлау жүйемізді, тарихи танымымызды, рухани мәдениетімізді барынша терең дамыта отырып барлық салада рухани тәуелсіздікке жетуіміз керек... Мектеп оқулығынан бастап әр бір ғылыми еңбек, көркем шығарма, мәдени шара рухани тәуелсіздік пен елдің идеясына қызмет етуге тиіс ...» , - дейді елбасымыз Н.Ә.Назарбаев [ 1; 15].

Иә, рухани тәуелсіздік пен елдік идеяға қызмет ету мектепте, кәсіптік және жоғары оқу орындарында үздіксіз іске асып жатады. Өйткені еліміз егемендік алғаннан бері қоғамымызда түбегейлі өзгерістер болып жатыр . Бұл өзгерістерді тек оңтайлы жағынан ғана көруге болады. Мәселен, Қазақстан мемлекетін дүниежүзілік экономикалық қауымдастыққа мүше етумен қатар, еліміз ішкі нарығында да әлемдік деңгейге көтерілді. Мұнымен қоса, білім мен ғылым саласында да жаңа талаптар пайда болды. Білім беру жүйесін жандандыру мен білім сапасын жақсарту мәселесі қолға алынды. «Жалпы білім беретін және кәсіптік мектеп, орта, жоғары оқу орындарында жас ұрпаққа ғылым саласына терең білім берумен қатар жан-жақты жетілген, еңбекке икемді, барлық игі іс - әрекетте белсенділік көрсете алатын жеке тұлғаны тәрбиелеу басты назарда тұр.

Қоғам алдында тұрған ең жауапты міндет – тәуелсіз мемлекетіміздің әлемдік бәсекеге қабілетті озық елдер қатарына қосылуына, болашақта барыс еліне айналуына бел буып, үлес қосып, ел ертеңін айқындайтын өскелең жас

ұрпақты адамгершілік қасиетке азаматтық тұрғыда тәрбиелеп, білім беру болып табылады. Осыған орай білім беру жүйесіндегі үйреншікті дағдыдан үйлесімді, күрделі сабақтастықтарды қамтуға ұмтылатын көп деңгейлі оқу жүйесін орнақтыру жаңа ақпараттық, компьютерлік жабдықтармен жұмыс істеу қазіргі заман талаптарынан туындап отыр. Әрине, бұл біздер үшін қуанарлық жайт. Осылайша заман талабына сай, мазмұнды, сапалы білім беру арқылы мұғалім зияткерлік деңгейі жоғары, әлеуметтік сауатты, өзіндік ой тұжырымы мен көзқарасы, дүниетанымы бар жеке тұлғаны қалыптастырады.

Мұғалім ең алдымен берілетін білімнің білім беру мазмұнына сәйкестігін, сабақ мақсаттарының дұрыс қойылуын, білім беру, оқыту, тәрбиелеу үрдістерін педагогика ғылымының ұғымы ретінде білім мазмұны мен тәрбие үрдісінің ықпалдастығы неде екенін байқап, міндетті түрде қадағалап отыру керек. Ендеше «білім мазмұны мен тәрбие үрдісі ықпалдастығын қалай түсінуге болады?»- деген сұраққа жауап іздеп көрелік. «Білім мазмұны – бұл оқушылардың жан жақты дамуына негіз болатын, білім, іскерлік, дағды жүйесі», - дейді Н.В.Савин .[ 2; 151 ] Сондай-ақ «Білім мазмұны - ғылыми білімдер, іскерлік, дағдылар, оқытудан тыс кезде оқушылар алған танымдық тәжірибиені ой елігінен өткізу және оқушылардың танымдық қабілетін, шығармашылық күшін дамыту», -деп түсіндіреді И.Т. Огородников .[ 2; 151 ]

Бұдан біз білім мазмұнының ғылымилық, жүйелілік принциптері білім берудің негізі екенін байқаймыз. Сондықтанда жалпы орта мектептерде, лицейлерде, гимназия, колледждерде білім мазмұны оқу бағдарламасына сай қолданылады.

Осы білім мазмұны білім беру үрдісі арқылы жүзеге асырылады. Білім беру дегеніміз – бұл қоғам мүшелерінің адамгершілік, интеллектуалдық мәдени дамуының жоғары деңгейін және олардың кәсіби біліктілігін қамтамасыз етуге бағытталған тәрбие беру мен оқытудың үздіксіз процесі.

Әрине, қоғамның дамуын білімсіз, ғылымсыз елестету қиын. «Білім туралы» заңда « Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықта, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» деп көрсетілген. [3; 8]. Білім мазмұны бала ойында дұрыс қалыптасуы үшін ең бірінші адамға тәрбие берілу керек. «Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы»,- деп Әл Фараби бабамыз өте дұрыс айтып кеткен. [4; 115]. Әр сабақ және сабақтан тыс уақыттағы іс шарада білім мазмұнының тәрбие үрдісімен ықпалдасуы қамтамасыз ету педагог әдістемесіндегі басты шеберліктердің бірі. Ендеше, әр тақырыпта білім мазмұнының тәрбие үрдісімен ықпалдасуының қолайлылығы педагог үшін де, оқушы үшін де жетістік.

«Диагностика» дегеніміз қазіргі кезде талдау, өзіндік талдау, жеке тұлғаны зерттеу дегенді білдіреді. Өйткені педагог тек қана оқытушы, білім беруші ғана емес, тәрбиелеуші, жантанушы. Жалпы мұғалімнің еңбегі қиын көпөлшемді жазықтық арқылы көрсетіледі:

- мұғалімнің жеке тұлғасы;
- педагогикалық іс-әрекет;

педагогикалық қарым-қатынас. Осы өзара байланысатын үш жазықтықты байланыстыра алған мұғалім ғана шәкіртіне қайырылмас канат, талмас талап сыйлай алады. Педагогикалық диагностиканың түрлерін төмендегі кестеден көруге болады.



Білім беру ұйымының, әкімшілігінің, әрбір мұғалімнің және әрбір оқушысының іс-әрекетіне сапалық және садық баға беру

Педагогикалық процестің мүшелерін педагогикалық диагностиканың позитивті қорытындыларымен таныстыру

Оқу-тәрбие процессінің дидактикалық коррекциясы және мұғалімнің жеке белсенділігінің психологиялық-педагогикалық коррекциясы

Түйіндей келсек, қай пәнді алсақ та, білім мазмұнын берілетін тақырыпқа сай ашып, шығармашылық, зерттеу жұмыстарын жүргізіп, танымдық табиғатын саралай түсіп, тәрбие үрдісімен ықпалдаса алады.

Білім мазмұны мен тәрбие үрдісін ықпалдастыра отырып сабақ жүргізу нәтижесінде оқушының білім сапасының молая түсуіне, тәрбиелік санасының толыса түсуіне, олардың пәнге қызығушылығының деңгейі артуына тынымсыз еңбек етіп, жана-жақты ізденесің,

Ендеше, құрметті әріптестер, оқушыларға берген біліміміздің мазмұны тәрбие үрдісімен ықпалдаса отырып шәкіртімізге ой саласын!

#### **Әдебиет**

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. 5/2007
2. Ш.Х. Құрманалина, Ә.У. Ғалымова. Педагогика. «Фолиант» баспасы. Астана - 2008
3. «Қостанай таңы» газеті. 09.12.2009.
4. Ш.Х. Құрманалина, Ә.У. Ғалымова, Б.Ж. Мұқанова, Р.К. Ильясова. Педагогика. «Фолиант» баспасы. Астана;2007

#### **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІБИЛІК – БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА МҰҒАЛІМДЕРДІҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУЫ**

**Бексултанова Р. К.,  
қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі  
«Дарынды балаларға арналған  
БІЛІМ- ИННОВАЦИЯ лицей-интернаты»  
Қостанай қаласы, Қостанай облысы**

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының міндетінде :

педагог кәсібінің беделін және олардың сапалық құрамын арттыру; педагогтерге қойылатын талаптарды күшейту шаралары қарастырылуда;

өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру педагог портфолиосында көрінетін педагог қызметінің ажырамас бөлігіне айналады[1] делінген.

Сондықтан да, міндетті түрде білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мұғалім өзінің педагогикалық кәсібилігін дамыту мен жетілдіруге көп көңіл бөлуі қажет. Осы тұрғыда әр мекеменің жасайтын жағдайы мен педагог ынтасының деңгейі өте маңызды болып табылады.

Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу жеке график бойынша жүзеге асырылатын болады. [1] . Демек, заманауи педагог болуға ынталы тұлғаның оқып-үйренуіне кедергі жоқ. Мектептің даму жоспары арқылы мектеп әкімшілігі педагогтармен жұмыс жасау жоспарына қойылатын талаптарды қайта қарастырып, сәйкестендіру арқылы жүзеге асыруға болады.

Ішкі-сыртқы тәжірибе алмасулар, ғаламтор, кітапхана мүмкіндіктерін толыққанды пайдалануға болады. Облыстық, республикалық деңгейдегі мұғалімдердің біліктілігін көтеру институттары мен қашықтық онлайн семинарларына қатысу бүгінгі күні толығымен қолжетімді. Мектеп әкімшілігі ынталы мұғалімдерден тек, шынайы ұсыныстар мен идеялар күтеді деп ойлаймын.

Осы орайда, педагогтың өзі-өзіне қоятын маңызды талаптың бірі – өзіні өзі жетілдіру жоспары болып табылады. Өзін-өзі жетілдіру жоспары арқылы мұғалімнің стратегиялық дамуы мен жетілуін көруге болады. Бұл нақты жүзеге асырылатын процесс. Себебі, жоғарыда айтқандай, өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру педагог портфолиосында көрінетін педагог қызметінің ажырамас бөлігіне айналады делінген.

Осы орайда, педагогтың дамуы мен жетілуі туралы википедиядан үзінді келтіргім келеді: психологтер де, педагогтер де адамның рухани интеллектуалдық, кәсіби шығармашылықпен өзін-өзі дамытуы өмірінің әр кезеңінде әр қалай деп көрсетеді. Мысалы, ұлы педагогтер А.Дистерверг , К.Ушинский , А.Макаренко , В.Сухомлинский , т.б мұғалімдік еңбекті адамтану ғылымы , адамның жан дүниесі , рухани әлеміне бойлай алу өнері дей отырып, педагогикалық шеберліктің дамуына зор үлес қосқан. Осы тұрғыдан алып қарағанда педагогикалық шеберлік- кәсіби әрекетті жоғары деңгейге көтеретін мұғалімнің жеке қасиеттерінің , оның білімі мен білігінің жүйесі. Осы мәселені терең зерттеген А.Маркова мұғалімнің кәсіби деңгейге көтерілуінің төмендегідей психологиялық критерийлерін анықтаған.

Объективті критерийлер. Мұғалімнің өз мамандығына қаншалықты сәйкес әлеуметтік тәжірибеге қосар үлесі қандай екендігі. Жоғары еңбек көрсеткіші, әртүрлі мәселелерді шығармашылықпен шеше алу біліктері, т.б жататындығын атап өтеді.

Субъективті критерийлер. Адамның мамандығы қаншалықты оның табиғатына, қабілеттері мен қызығушыларына сәйкес, қаншалықты ол өз ісінен қанағат табатындығымен байланысты. Мұғалім еңбегіндегі субъективті критерийлерге кәсіби – педагогикалық бағыттылық, кәсіптің маңыздылығын, оның құндылығын түсіну, маман иесі ретінде өзіне позитивті көзқарастың болуын жатқызады.

Нәтижелі критерийлер. Мұғалім өз ісіне қоғам талап етіп отырған нәтижелерге қол жеткізіп отыр ма? деген мәселе тұрғысынан қарастырады. Біреулер нәтиже ретінде оқушылардың білімдерінің стандартқа сай болуын алса, енді біреулер олардың қарым- қабілетін дамытуды алады, ал кейбіреулері оқушылардың өмірге дайындығын басты назарда ұстайды, ал оқыту нәтижесі біз үшін баланың психологиялық функцияларын жетіліп, өзінің педагогикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуге қолдана алуы.

Шығармашылық критерийлер. Мұғалім өз кәсібінің шекарасынан шыға алуы, сол арқылы өз тәжірибесін, еңбегін өзгерте алуы жатқызылады. Шығармашыл мұғалім үшін біреудің тәжірибесін қайталағаннан гөрі өз жаңалықтарын, білгендері мен түйгендерін басқаларға ұсына алуының, шығармашылық бағыттылықтың болуының мәні зор. Кәсібиліктің бірден келе салмайтындығы белгілі, оны әр мұғалім ерте ме, кеш пе меңгеруі тиіс. А.Маркова оның кезеңдерін төмендегідей етіп бөледі: мұғалімнің өз мамандығына бейімделу кезеңі, мамандықта өзін-өзі өзектендіру кезеңі, мамандықты еркін меңгерген кезең, мамандықта шығармашылық деңгейге жеткен кезең. Осылайша ғалым кәсіби құзыреттіліктің сипаттамасын шебер- мұғалімнің, жаңашыл- мұғалімнің, зерттеуші- мұғалімнің, кәсіби дәрежесіне көтерілген мұғалімдердің жиынтық бейнесі ретінде қарастырады. Ең бірінші кезекте мұғалімнің «өзіндік жаңалығы» болуы қажет. Ғылым жаңалығын түрлендіруде өз үлесін қосу арқылы жасаған нәтижелі жұмысы өзгелердің тәжірибесін толық көшірмей, жаңа ортаға икемдеп, өзіндік іс- әрекет жиынтығы арқылы айтарлықтай нәтижеге қол жеткізу керек. Қазіргі кәсіптік- педагогикалық қызмет қандай мұғалімді талап етеді. Мұғалім – оқушылардың жеке тұлғасын дамытуға басымдық беретін, күрделі әлеуметтік-мәдени жағдайларда еркін бағдарлай алатын, шығармашылық процестерді басқара алатын, адам туралы ғылымның жетістіктерін, оның даму заңдылықтарын, компьютерлік оқыту өнерін терең меңгерген жан- жақты дамыған шығармашыл тұлғаны талап етеді.

Ал, білім беруде кәсіби құзырлы маман иесіне жеткен деп мамандығы бойынша өз пәнін жетік білетін, оқушының шығармашылығы мен дарындылығының дамуына жағдай жасай алатын, тұлғалық- ізгілілік бағыттылығы жоғары, педагогикалық шеберлік пен өзінің іс- қимылын жүйелілікпен атқаруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын толық меңгерген және білімдік мониторинг негізінде ақпараттарды тауып, оларды таңдап сараптай алатын, отандық және шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін кәсіби маман педагогті айтамыз.[2]



Заманауи мұғалімінің стратегиялық дамуы мен жетілуін объективті, субъективті, нәтижелі, шығармашылық критерийлер арқылы бағалау жүйесінің жобасын жасап, жүзеге асыруға болады. Осы арқылы педагогтың кәсібилігі байқалады. Бұл педагогтың портфолиосынан үлкен орын алатыны сөзсіз.

Мұғалімнің өсуіндегі бірден бір жолы рефлексиялық есептер жазу мен іс-әрекеттегі зерттеулері болып табылады. Бұл екі қызмет түрі білім беру мазмұнын жаңартуда жағдайында педагогикалық кәсібилігін дамыту мен жетілдіруі үшін қолдануға болатын маңызды құрал болып табылады.

Іс- әрекетті зерттеу мұғалімдерге жүйелі түрде тәжірибе туралы ойланудың күшін көрсете алады. Оқытушы кәсібінің табыстылығының құпиясы – үздіксіз өсу және білім алуда. Оқытушылар үшін іс-әрекеттегі зерттеу практикалық тәжірибені пайдалана отырып, одан әрі өсу және оқуды жалғастыру тәсілі болып табылады. Іс-әрекеттегі зерттеу мұғалім қатысқан кез келген сәттен басталады және зерттеудің қажетті деңгейінде алға жылжу жылдамдығы да оқытушының қалауына байланысты. [3].

Өз ойымды қорыта келе, педагогикалық кәсібилікке байланысты туындаған жағдай тек қана педагогтың ұстанымына, көзқарасына, шешімі мен іс-әрекетіне тәуелді болады деп ойлаймын.

### **Әдебиет**

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ, ҚР Президентінің 2016 ж 1 наурыздағы №205 Жарлығымен бекітілген. Астана, 2016 ж
2. [https://kk.wikipedia.org/wiki/Жаңа білім беру жүйесі](https://kk.wikipedia.org/wiki/Жаңа_білім_беру_жүйесі)
3. Екінші деңгей бағдарламасы, мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ, 2012 ж.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Белисарова М.С.,  
воспитатель КПП,  
«Средняя школа №122»  
г. Костанай**

Именно сегодня в 21 веке невозможно обучать учеников и воспитанников, будучи учителем 20 века. «Чтобы стать успешным в современном обществе, дети должны быть вовлечены в более эффективные формы активного, конструктивного обучения, обеспечивающего понимание и обретение независимости». Сегодня в современном обществе востребованы

люди, которые обладают навыкам критического мышления, активны, умеют вести конструктивный диалог, независимы и обладают лидерскими качествами. Востребованы и такие же учителя. Перед учителями стоит важность осознания вопросов: «Зачем необходимо это делать?», «Как помочь ученику, воспитаннику?», «Что необходимо сделать для развития?», «Как повысить качество обучения?». Очевидно, что необходимы изменения в технологии проведения урока. Если раньше преобладающее большинство учителей считало, что главная цель их профессиональной деятельности было «давать» ученикам знания, предусмотренные программой, то сегодня учителя ищут такие методологические приемы и способы привлечения внимания учеников, которые бы развивали их познавательные интересы, повысили активность на уроках. Поэтому учителям необходимо овладеть новыми подходами и методами в преподавании и обучении, на развитие ученика. На современном этапе в пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием государственных образовательных стандартов.

Данное требование нашло подтверждение в нормативно-правовых документах: Послание Президента Республики Казахстан- Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г., Государственной Программе развития образования РК на 2011-2020 гг., Закон РК №319-III «Об Образовании» от 22.07.2007г.

Развитие и совершенствование речевой деятельности дошкольников одна из главных задач образовательной программы. Работа в данном направлении систематически и содержательно ведется на занятиях, прогулках, в трудовой деятельности и в повседневной жизни. Существуют следующие технологии речевого развития:

### ***Метод проектов***

Рекомендуется проводить с дошкольниками монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области и интегрированные проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Темы монопроектов по речевому развитию дошкольников могут быть разные:

«Со словами поиграем – много нового узнаем», «Раз – словечко, два – словечко» (формировать у детей интерес к словотворчеству и поэтическому слову);

«Использование приёмов мнемотехники для развития монологической речи» (учить связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни);

«Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста через изучение основ журналистики» (ознакомление с творческими профессиями:

поэт, музыкант, журналист, писатель, художник и т.д., совершенствование навыков диалогической речи);

«Как рождается книга?» (развитие речевого творчества детей);

«Трудно ли быть вежливым?» (освоение правил этикета, умений использовать их в повседневном общении);

«Спор хороший и плохой» (освоение этикета убеждения и спора).

«Зачем человек придумал посуду?», «Почему сок, вода, молоко разного цвета?» и др.

Результатом проектной деятельности может быть коллективный продукт, полученный в результате сотрудничества детей всей группы: альбом рисунков, рассказов, коллаж «Наш детский сад» и т.д.

### **Технология портфолио**

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности. Данный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить положительные эмоции, творческие успехи, впечатления, награды, забавные высказывания.

Основные разделы портфолио дошкольника могут быть следующие: «Я расту» (антропометрические данные разных возрастных периодов, контуры ладони, ступни); «Моя семья» (рисунки, записанные со слов ребенка рассказы, фотографии); «Почитай-ка» (список любимых книг ребенка, рисунки по художественным произведениям); «Мои фантазии» (выдуманые ребенком рассказы, сказки, небылицы, загадки, образцы словотворчества, рисунки и творческие работы); «Расскажу я вам стихи» – раздел, в котором записываются названия выученных ребенком стихотворений; «Грани таланта» (особые таланты и склонности ребенка в одной или двух областях); «Умелые ручки» (поделки, аппликации, оригами, фотографии объемных работ); «Награда для героя» (дипломы, грамоты, сертификаты ребенка в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях); «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)» (в разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи детских стихотворений и др.); «Скоро в школу» (фото школы, рисунки на школьную тему, буквы, которые он запомнил, рекомендации для родителей, критерии готовности к школе).

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития дошкольника.

Одним из условий речевого развития детей дошкольного возраста является организация содержательного, активизирующего общения взрослого и ребенка. Поводом для такого общения может служить технология исследовательской деятельности детей.

### **Технология исследовательской деятельности, коллекционирование**

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С

этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной и научной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира.

Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют обогатить, активизировать и актуализировать словарь ребенка. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь. Опустив кусочек льда в воду, ребенок надолго запомнит это явление; выявив его причину, будет знать, что лед плавает, потому что он легче воды. Если поместить большое количество льдинок в воду, то можно наблюдать, как они сталкиваются, трутся друг о друга, трещат и крошатся, что напоминает явление ледохода. Смоделированная ситуация позволит ребенку в дальнейшем ярко и подробно описать приход весны. Происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм, сложных синтаксических конструкций, использование предлогов.

К исследовательской деятельности можно отнести не только наблюдения и опыты в природе, но и работу с временной лентой, например, темы: «История развития почты», «Появление ручки», «Жизнь шляпы», «путешествия» по карте («Где находятся «теплые края?»), «Путешествие к бабушке в деревню»), а также коллекционирование (коллекция пуговиц, марок и т.д.) – сбор предметов, объединенных одной тематикой.

## **Игровые технологии**

### **Мнемотехника**

Данная технология включает различные приемы, облегчающие запоминание и увеличивающие объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Особенности технологии: применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.

Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой - изобразить персонажа в графическом виде.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах

художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

### **Моделирование**

Модели особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: ключевое слово или словосочетание в каждой стихотворной строчке «кодируется» подходящей по смыслу картинкой. Таким образом, все стихотворение зарисовывается автоматически. После этого ребенок по памяти, опираясь на графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагается готовая план-схема, а по мере обучения ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.

В процессе развития речи старших дошкольников используются специальные предметно – схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомят с графической схемой предложения. Педагог сообщает, что, не зная букв, можно писать предложение. Отдельные черточки в предложении - это слова. Детям можно предложить построить предложение: «Наступила холодная зима. Дует холодный ветер».

### **Информационно – коммуникационные технологии**

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы, а с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся фронтальные и подгрупповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (проектор, экран), что повышает интерес детей к изучаемому материалу.

### **Технология проблемного обучения**

Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

Педагогам полезно иметь картотеку проблемных ситуаций и вопросов, которая позволит задавать проблемную ситуацию в процессе ОД.

### **Технология синквейна**

Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк. Правила составления синквейна:

правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

### **Технология ТРИЗ**

#### *Инструментарий ТРИЗа.*

Мозговой штурм или коллективное решение проблем: перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает своё суждение, как можно её решить, принимаются все варианты. При проведении мозгового штурма, может быть «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы.

Системный оператор: дать характеристику любому предмету. Составляется таблица из девяти окошек: прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали. Выбирается объект. Раскладываются:

- свойства, функции, классификация;
- функции частей;
- какое место занимает в системе, связь с другими объектами;
- как предмет выглядел раньше;
- из каких частей состоит;
- где могли его встретить;
- из чего он может состоять в будущем;
- из каких частей будет состоять;
- где его можно будет встретить.

Поэтажное конструирование (составление описательного рассказа о предметах и явлениях окружающего мира). Полотно в виде домика со слуховым окошком и девятью окошками-кармашками. 1) Кто ты? 2) Где живёшь? 3) Из каких частей состоишь? 4) Какого размера? 5) Какого цвета? 6) Какой формы? 7) Какой на ощупь? 8) Чем питаешься? 9) Какую пользу приносишь?

Новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

### **Литература**

1. Бородич А. М. Методика развития речи – М.: Просвещение, 1981.
2. Развитие речи, методическое пособие -: Алматыкітап,2007.
3. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол.

- образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий – Санкт-Петербург:Каро 2004, 367 с.
  5. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании - Ростов – на- Дону: Феникс, 2010,314с.
  6. Педагогика + ТРИЗ: Сборник статей для учителей, воспитателей.

## **МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ**

**Дауренбекова А.Т.**  
**математика пәнінің мұғалімі**  
**Шоқан Уалиханов атындағы**  
**Әулікөл орта мектебі**  
**Әулікөл с.**

Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесі саясатының басты мақсаттарының бірі жан-жақты, жоғары білімді, шығармашылық қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру. Қазіргі кезде мектепте жас ұрпақ тәрбиесі, оның жеке тұлғасының жаңаша қалыптасуы, әлеуметтік дүниеге көзқарасы, жалпы болмысы, ең алдымен мұғалімге байланысты. Оқушы білімінің сапалы болуы бір жағынан ұстаздың дәріс беру шеберлігі мен жаңа технологияны тиімді пайдалана білуіне байланысты. Сол технологиялардың бірі – профессор Ж. Қараевтың деңгейлеп-саралап оқыту технологиясы. Бүгінгі таңда ұрпаққа пәнді тиімді ұғындыруда деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын қолдана отырып, өткізілген сабақ нәтижесін береді. Бұл технологияның басты ерекшелігі – алдымен мұғалім емес, оқушының әзірлену жүйесін қалыптастырады. Бірінші орында оқушы тұрады және өз бетімен білім алудағы белсенділігіне аса назар аударады. Бұл технологияның жемісі сол, ол оқушыны күштеп оқытудан аулақтанатын, өз бетімен оқытуына, ақпаратты өз бетімен өңдеуге, ешкімнің көмегінсіз өз бетінше ойланып шешім қабылдауға дағдыландырады.

Деңгейлеп оқыту технологиясының басты мақсаты – сынып оқушыларын «қабілетті», «қабілетсіз» деген жіктерге бөлуді болдырмайды. Деңгейлік тапсырмалармен жұмыс жасау арқылы оқушылардың өзіндік жеке жолы, даму динамикасы, ынтасы, ойлауы, есте сақтауы, оқу сапасы арта түседі. Әр оқушының ой-өрісі кеңейеді. Деңгейлеп оқыту әдісін қазіргі заман талабына сай қолданылатын тиімді әдіс деп бағалаймын. Мен өзімнің сабақтарымда деңгейлеп-саралап оқыту әдісін үнемі пайдаланып отырамын. Оқушыларды тиянақты біліммен қаруландыру, олардың дүниеге көзқарасын қалыптастыру, жас ұрпақтарды өмірге, еңбекке даярлау – міне бұл әрбір мұғалімнің негізгі міндеті, абройлы борышы болып табылады [2].

Осы мақсатқа жету үшін өзімнің ұстаздық іс тәжірибемде педагогика ғылымының докторы В. К. Дьяченконың деңгейлеп оқыту технологиясын қолданамын.

Сабақ беру барысында негізгі факторларды басшылыққа аламын:

- Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу тиімділігін арттыру;
- Жекелей, жұппен, топпен жұмыс жүргізу;
- Ойлау қабілетін дамытатын есептер беру;
- Қабілетіне қарай деңгейлік тапсырмалар беру;
- Оқушылардың теориялық практикалық сауаттылығын арттыру [3].

Сабақ беру барысында оқушылардың қабілетіне, білім деңгейіне, ынтасына қарай үш топқа бөліп, өз бетімен еңбектенуге, ізденуге, шығармашылыққа баулимын. Топтық жұмыстың бұл түрі оқушыларды өзін-өзі басқаруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеп, нашар оқушылардың білімін көтеруге көмектеседі.

Деңгейлік тапсырмаларды орындағанда мұғалім – бақылаушы, кеңесші. Деңгейлік тапсырмаларды қолдануда оқушылардың ақыл-ой еңбегін жетілдіру талабы қойылады. Оқушыларға деңгейлік тапсырмалар оны орындау әдістемелік кешенімен ұсынылады. Бұл технологияда жұмыс міндеті үш деңгейлік және қосымша шығармашылық деңгей талаптарынан тұрады:

1-деңгей: міндетті, оқушылық;

2-деңгей: алгоритмдік;

3-деңгей: эвристикалық – материалды саналы түрде меңгеру;

4-деңгей: шығармашылық – өз бетімен ауқымды оқу материалын меңгеру.

Мысалы: туынды тақырыбын өткен кезде қолданылған деңгейлік есептер төмендегідей:

1-деңгей:

1. Функцияның туындысын табындар.

1)  $f(x)=5-6x$

2)  $f(x)=-\frac{1}{x}$

3)  $f(x)=3x^2-5x+1$

4)  $y = 4\sqrt{x} - 5x^8$

2. Функцияның туындысын тауып,  $f'(x)=0$  теңдеуін шешіндер.

$$f(x)=x^6-x^3+1$$

2-деңгей:

1. Функцияның туындысын табындар.

1)  $f(x)=6\sqrt{x}$

2)  $f(x)=4-x^2$

3)  $f(x)=x^7-3x^5+2x-1$

2. Функцияның туындысын тауып,  $f'(x)=0$  теңдеуін шешіндер.

$$f(x)=\frac{1}{3}x^3+x^2-3x$$



3. Абциссасы  $x = -2$  болатын нүктеде  $y = 3x^2 + 4x + 1$  функциясының графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін жазыңдар  
3-деңгей:

1. Функцияның туындысын табыңдар.

1)  $f(x) = \frac{1}{6}x^6 - \frac{2}{5}x^5 + x^3 - 1$

2)  $f(x) = (5x-3)(4x+1)$

3)  $f(x) = \frac{(3x^2 - 1)}{x + 1}$

2. Функцияның туындысын тауып,  $f'(x) = 0$  теңдеуін шешіндер.

$$f(x) = \frac{1}{3}x^3 + 4x^2 - 9x + 7$$

Деңгейлеп оқыту технологиясы: оқушының өз қабілетіне сенуіне; оқушыны ынталандыруға; оқушы мен оқытушының ынтымақтастық қарым-қатынас достығына; оқушының өз білімін өзі бағалай білуіне; баға әділдігіне; білім көрсетудің әділ сайысына мүмкіндік береді.

Күтілетін нәтиже:

- Оқушылардың 100% үлгірімі қамтамасыз етіледі;
- Оқушылардың оқу қызметтерінің нәтижелері әділ бағаланады;
- Оқушыларда сәтсіздік, қорқыныш, мазасыздық сезімі жойылады;
- Дарынды оқушылар дер кезінде анықталып, оларды дамытуға жағдайлар жасалады;
- Танымдық процестерді, оқушылардың таным қабілеттерін зерттеу әдістері жүйеленеді;
- Олимпиада, конференция жүлдегерлері, шығармашылық жұмыстардың жеңімпаздарының саны артады.



XXI ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адам қалыптастыру бағытындағы білім беру ісі – бүгінгі күн талабы. Бұл талапқа жету жолы – білім берудің тиімді жолдарын таңдай білу. Сол себепті деңгейлеп оқыту технологиясы білім сапасын көтерудің және оқушыларды олимпиадаға дайындық жұмыс жүйесінің негізгі құралы деп ойлаймын.

### Әдебиет

1. Ақитбаев Е. Т. «Жеке тұлғаның шығармашылық дарындылығын дамыту жолдары», 2006 жыл.
2. Беспалько В. П. «Слагаемые педагогической технологий»
3. Дьяченко В. К. «Топпен оқыту технологиясы», 1991 жыл.
4. «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы», Егемен Қазақстан, 26.12.2003.

5. Караев Ж. А. «Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения»

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Жакупова Б.К.,  
учитель казахского языка и литературы,  
зам. директора по НМР  
Затобольской средней школы №1  
Костанайского района**

В Государственной программе по развитию образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы при анализе текущей ситуации в среднем образовании отмечен положительный опыт стран Организации экономического сотрудничества и развития: «Формат профессионального развития учителя намного шире. Это не только посещение курсов, семинаров и конференций. Эффективное профессиональное развитие включает обучение и практику. Предусмотрена последующая поддержка. Дистанционные курсы предлагает 21 страна ОЭСР. Практикуется повышение квалификации непосредственно на базе школ без отрыва от работы. Учителя имеют возможность пройти курсовую переподготовку на базе вузов и частных компаний»[1].

Повышение квалификации педагогов непосредственно на базе школ без отрыва от работы сегодня реализуется через внедрение образовательной программы профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». Целью данной программы является «Освоение педагогическими кадрами методов и подходов, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, навыков критического и логического мышления»[2].

Поддержка работы сертифицированных школьных тренеров обеспечена полным учебно-методическим комплексом, включающим образовательную программу профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике»; руководство для учителя; руководство школьного тренера; раздаточные материалы.

Обсудив на мини-совещании школьных тренеров и сертифицированных учителей опыт работы школьной обучающей площадки по программе Intel® «Обучение для будущего» в Казахстане, опыт обучения на уровневых и тренерских курсах, опыт пропаганды семи модулей через коуч-сессии, решили внести следующие элементы в практику реализации

Программы по развития навыков современного педагога: метод опережающего задания, коуч-сессии, мини-преподавание.

1. Метод опережающего задания или, как сейчас говорят, «метод перевернутого класса». Кейс с материалами предстоящего занятия все слушатели получали за неделю по электронной почте. У всех было достаточно времени, чтобы ознакомиться и апробировать на практике новую стратегию или подход, провести анкетирование, наблюдение и т.п. Подготовить вопросы для обсуждения. Сформулировать свое видение реализации изучаемой проблемы. Подготовиться к обмену опытом и результатами своей практики или практики коллег.

2. Коуч-сессии. Сертифицированные учителя-коучи определили для себя наиболее освоенные ими темы из программы «Рефлексия в практике», разработали и провели коучинги в рамках соответствующего занятия, согласовав с тренером содержание и структуру. Такая интеграция существенно улучшало качество учебного дня как для обучаемых, так и обучающихся.

3. Мини-преподавание. Практика внедрения мини-преподавания способствовала освоению курса на функциональном уровне. Двухминутные уроки разрабатывали и проводили, объединившись в пары, учителя разных образовательных областей. Взаимооценивание проводилось по совместно разработанному рубриктору.

#### Рубриктор «Мини-преподавание»

Дескрипторы Критерии	0	1	2	3
Психологический настрой		Психологический настрой проведен формально, недостаточно	Психологический настрой проведен, отвечает возрастным особенностям обучающихся	Психологический настрой проведен эффективно, соответствует возрасту обучающихся
Оргмомент: тема, цель, ход работы		Оргмомент проведен	Тема, цель, ход работы определены.	Тема, класс объявлены, цель определена совместно. Ход дан.
Организация групповой работы		Групповая работа запланирована. Критерии оценивания определены.	Групповая работа запланирована. Организована методически грамотно. Критерии оценивания определены.	Групповая работа запланирована. Организована методически грамотно. Предусматривает активную работу всех членов группы. Критерии оценивания определены.
Динамическая пауза		Динамическая пауза проведена.	Динамическая пауза проведена. Все дети участвовали. Носила активно-двигательный характер.	Динамическая пауза проведена. Использован медиа-ресурс. Все дети участвовали. Носила активно-двигательный характер.

Защита проектов		Защита, презентация групповой работы проведена по ранее определенным критериям.	Защита, презентация групповой работы проведена по ранее определенным критериям.	Защита, презентация групповой работы проведена по ранее определенным критериям. Итог подведен.
Критерии оценивания		Определены совместно/предложены те, которые были использованы на предыдущих уроках.	Определены до работы. Определены совместно/предложены те, которые были использованы на предыдущих уроках.	Определены до работы. Определены совместно/предложены те, которые были использованы на предыдущих уроках. Дескрипторы пошагово определяют уровень выполнения работы.
Обратная связь		Обратная связь прошла непродуктивно.	Обратная связь проведена неформально.	Обратная связь проведена не формально. Учитель отметил то, над чем будет работать .
Соблюдение регламента (20 мин)		Времени не хватило.	Осталось немного времени.	Регламент соблюден.

24 -20 «высший уровень» 19-15 «достаточно высокий уровень»  
14-8 «достаточный уровень» 7-1 «недостаточный уровень»

Данный рубрикатор стал отличным руководством для планирования и оценивания. Подтверждением являются продуманные и успешно проведенные мини-уроки. Акцент на достигнутых дескрипторах делал оценивание аргументированным, отражающим ключевые аспекты мини-преподавания.

Вместе с тем, анализируя результаты реализации программы «Рефлексия в практике», тренеры и сертифицированные учителя первого и второго уровня, участвовавшие в формативном и суммативном оценивании краткосрочных (среднесрочных) планов, комментариев к ним и итогового рефлексивного отчета в 2000 слов, сделали соответствующие выводы.

1. Учителя при планировании целенаправленно используют полученные навыки и умения создавать продуманные по содержанию и структуре уроки, но испытывают затруднения при определении SMART-цели конкретного урока и рефлексивный отчет по уроку часто переходит в самоанализ урока.

2. Объемный рефлексивный отчет за курс программы вызвал наибольшее затруднение. Хотя учителя знали о критериях успешного освоения Программы и имели на руках опорные фразы хорошего критического письма, но тем не менее отсутствие опыта в создании подобного рода отчетов стало настоящим «камнем преткновения». Советы, рекомендации менторов и тренеров улучшали текст отчета, но содержательная сторона у отдельных педагогов демонстрирует наличие интерферентного влияния собственного педагогического опыта, отрицательно сказавшегося на «ломке» сложившихся стереотипов. Из большинства рефлексивных отчетов видно, что учителя знают и понимают основные направления и содержание Программы, начали применять и преобразовывать свою практику

преподавания и обучения. Размышления педагогов о внедрении новой практики, направленной на развитие у учащихся творческих, исследовательских навыков, навыков критического и логического мышления, показывают формирование понимания необходимости участия, сознательного участия в школьном фронтальном исследовании или исследования собственной практики в рамках реального класса.

Получение свидетельств об окончании образовательной программы профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике» является началом нового пути, так как «Самообразование и самосовершенствование станут неотъемлемой частью деятельности педагога, получат отражение в педагогическом портфолио».[1]

### **Литература**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
2. Программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике».

## **РОЛЬ ПРОЦЕССА КОУЧИНГА В РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ**

**Каримова Ш.К.**  
**сертифицированный учитель**  
**русского языка и литературы**  
**ГУ «Средняя школа № 115**  
**отдела образования акимата**  
**г. Костаная» г. Костанай**

Коучинг – это искусство содействовать  
повышению результативности, обучению  
и развитию другого человека.  
МайлзДауни

В современной школьной педагогике усиливается внимание к развитию деятельности учителя, организующего учебный процесс в условиях многофункционального модернизированного образования. В этом аспекте от учителя требуется актуализация своей деятельности. Учителя должны располагать достаточным объемом времени, проявлять компетентность не только в развитии у учащихся знаний и навыков, но и в личностном становлении, принимая во внимание важность индивидуализации обучения и

формирования у учащихся метасознания – навыков обучения тому, как учиться.

Процесс совершенствования профессиональной компетентности учителя, внедрения непрерывного образования происходит более интенсивно на основе учета и использования международного опыта. Многие исследователи поддерживают идею личностного развития учителя в ходе его трудовой деятельности с привлечением к этому процессу самих педагогов. Один из выводов, сформулированных на основе сравнительного анализа инновационной среды обучения, подготовленного ОЭСР (Организацией экономического сотрудничества и развития), звучит так: «Учителя должны уметь сотрудничать не только с коллегами по преподаваемому ими предмету, но и по другим предметам;...в рамках ... различных партнерских соглашений, предполагающих активное использование процессов коучинга...

Учителя должны совершенствовать свои потенциальные профессиональные способности к сотрудничеству с коллегами и участию в разработке, управлении и планировании учебной среды»[1, с.145].

С целью воздействия на коллег, оказания разносторонней поддержки в исследовании и развитии их практики преподавания и обучения, более успешные учителя реализуют процесс коучинга, в котором, в отличие от наставничества, подопечный всегда сам определяет, формулирует и визуализирует цель, самостоятельно определяет шаги к ее достижению. Данный процесс более кратковременный, чем наставничество. Если психоаналитик обращается к прошлому и ищет в нем причины проблем и новые возможности, то коучинг направлен в будущее, определяет ресурсы для достижения успеха и продвижения. Консультант дает советы, основываясь на собственном опыте и знаниях в конкретных областях, коуч же выводит подопечного на самостоятельный поиск решений. Тренерские действия направлены на развитие набора определенных навыков, а действия коуча – на развитие личности.

Отличие коучинга от всех видов консультирования – ставка на максимальную реализацию потенциала самого клиента[2, с.176].

Еще в V в. до н.э. Сократ провозглашал идеи коучинга: «Я не могу никого ничему научить, я только могу заставить думать». Древнегреческий философ видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Но его философия не нашла должного понимания в обществе.

Существует множество определений коучинга. Вот одно из них: «Коучинг – конфиденциальный, креативный, активный и созидательный процесс взаимодействия коллег, в ходе которого, на основе совместного обдумывания существующих практик преподавания, обмена идеями, побуждения со стороны коуча к рефлексивному диалогу, подопечный совершенствует профессиональные знания, имеющиеся навыки и опыт в целях повышения своей компетентности в отдельных аспектах практики,

переходя на качественно иной, более глубокий уровень их понимания и принятия решений о практической их реализации»[3, с.164].

Коучинг направлен на помощь конкретному человеку в усилении и улучшении его действия через размышления над тем, как он использует конкретное умение и знание. Эффективность коучинга оценивается самим подопечным по своим критериям через сопоставление достигнутых результатов с заявленными в начале работы с коучем. Сотрудничество коуча и подопечного, должно изменить деятельность работника в лучшую сторону и стать более функциональным. Коуч не обязательно эксперт в области проблемы, однако, должен быть экспертом в оказании помощи другим в раскрытии их собственных возможностей. Коуч, задавая вопросы, побуждает думать и искать решения, обучает строить логическую цепочку, формирует в подопечных навык самостоятельного мышления по решению любых ситуаций. Основным и главным методом работы в коучинге является ведение диалога с ведомым. Коуч и его «правильные» вопросы способны разбудить сознание и подсознание клиента и вывести его на правильный путь решения той или иной проблемы. Развивающие вопросы – это главный инструмент коуча, помогающий человеку разобраться и в себе, и в ситуации, разложить все по полочкам и осмыслить происходящее. Коучинг работает с областью «надо», а не с областью «хочу»; зависит от гармоничного слияния эмоционального (как мы ощущаем себя в роли обучающихся), социального (обучение с помощью социального взаимодействия) и когнитивного (что мы знаем и можем сделать) аспектов[1, с.178].

Коучинг имеет смысл и дает результат тогда, когда происходит формирование новой системы мировоззренческих убеждений. Процесс подразумевает следующий уровень формирования мировоззрения: если человек верит в то, что будет действовать успешно, то и действительность его будет соответствовать этому. Необходимо «раскрыть свою идентичность, свое реальное «Я» для того, чтобы затем на этом основании приблизиться к самоактуализации, построить самого себя, совершить жизненный выбор». Только психологически компетентные педагоги направляют устремления своих учеников к высшим ценностям, содействуют становлению «креативной», «гуманистической» и «целостной» личности [4, с.16].

В коучинге необходимо учитывать нижеследующие принципы:

1. Принцип равенства и партнерства.
2. Опора на личный потенциал.
3. Отсутствие экспертной оценки и готовых ответов.
4. Принцип единства и взаимосвязи.
5. Принцип мониторинга и результативности [4, с.33].

Цикл обучения взрослых можно представить в виде следующих шагов:

Шаг 1. Опыт. Обучающийся получает новую информацию, требующую ответа.

Шаг 2. Анализ опыта. Обучающийся классифицирует полученную информацию. Обмен идеями и впечатлениями.

Шаг 3. Обобщение опыта. Обучающийся вырабатывает принципы и извлекает уроки из опыта и его обсуждения.

Шаг 4. Применение. Обучающийся связывает занятие с реальным миром – они редко совпадают. Эту связь можно усилить через практику и через планирование применения позже. Ключевой вопрос, который должен задать себе каждый: «Что должен я изменить в следующий раз?»[4, с.54-57].

Обучение взрослых приносит наилучшие результаты, если оно:

- основано на личных, побудительных мотивах;
- отвечает первоочередным потребностям;
- обеспечивает вовлеченность обучающихся;
- основано на обмене опытом;
- рефлексивно, т.е. обучающийся делится опытом, делает заключения и вырабатывает принципы для использования в похожих ситуациях в будущем;
- обеспечивает обратную связь, которая должна быть корректирующей и поддерживающей;
- демонстрирует уважение к обучающимся;
- создает дружелюбную атмосферу;
- происходит в комфортной обстановке[4, с.54].

Достоинства метода:

Способствует четкой постановке целей и их успешной реализации.

Применяется как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

Недостатки метода:

Психологическое сопротивление личности, т.к. реализация идей коучинга предполагает разрушение многих стереотипов в сознании и формирование новых привычек.

Ожидаемый результат:

Существенное (в разы) повышение эффективности деятельности личности. Используя коучинг, люди достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, формируют ясность в выборе своего развития[4, с.23].

Коучинг – это искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение[5, с.312]

### **Литература**

1.Руководство для учителя [Текст] / Второй (основной) уровень – 3-е издание. – Астана: Изд-во ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. – С.145, 178.

2.Бессер-Зигмунд К., Зигмунд Х. Самокоучинг: Культура личности менеджеров и руководителей [Текст] / К.Бессер-Зигмунд, Х.Зигмунд / – СПб.: Издательство Вернера Регена, 2010. – 176с.

3.Глоссарий к уровневим Программам курсов повышения квалификации педагогических работников РК [Текст] – Астана: ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 164с.



4.Оракова А.Ш., Корнилова Т.Б. и др. Настольная книга учителя-коуча [Текст] / А.Ш.Оракова, Т.Б.Корнилова и др./Учебное пособие для системы повышения квалификации учителей. – Алматы, 2014. – С.16, 23, 33, 54-57.

5.Джон Уитмор. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом [Текст] / Уитмор Джон / - М.: Альпина Паблишер, 2012. – 312с.

## **ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ - МӘҢГІЛІК ЕЛ ТҰҒЫРЫ**

**Кобденова Қ.А.,  
математика пәнінің мұғалімі  
Шоқан Уәлиханов атындағы  
Әулікөл орта мектебі**

Елбасы Н. Назарбаев «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер - бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндет ауыр» деген. Сол себептен еліміздің ертеңі үшін мектеп қабырғасынан шығармашылық қабілеті дамыған, әлеуметтік белсенділігі жоғары тұлғаларды тәрбиелеп шығару ұстазға жүктелетін міндет. Ал, ол үшін мұғалімнің өзі жан-жақты ізденісте, үнемі кәсіби шеберлігін дамытып, біліктілігін арттыру қажет, деп санаймын.

Әлем өзгергендіктен, сіз өзгерессіз, және қазіргі сәтте өзгеріссіз қалу өте қауіпті екенін білесіз. Сіз өзгересіз, себебі сіз білім алғанды, білім бергенді жақсы көресіз, балаларды сүйесіз және олар мына жылдам өзгеретін әлемде бағыт беріп отыратын сізді қажет ететіндігін білесіз, оны істеу үшін сізге алдымен өз жолыңызды табу қажет. Осы жолдардан мұғалімнің үздіксіз білім алып, заман талабына сай бейімделіп, жаңалықтардан хабардар болып отыруы керектігін көруге болады. Ұстаз қолында болашақ еліміздің тағдыры тұрғандықтан да, әрбір маман қолынан келгенінше, кәсіби біліктілігін шыңдаудан аянып қалмайды, деп ойлаймын. Сондықтан да жас ұрпақты оқытуда инновациялық әдіс тәсілдерді кеңінен пайдалану керек және оны мұғалімнің жаңа құралы, деп айтуға болады. Сол себептен де, Кембридж тәсілінің теориялық негіздерін өзіміздің ұлттық педагогикамызбен сабақтастыра отырып білім беруді үйрену үшін Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің үшінші (базалық) деңгей бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсы тәмамдадым. Бұл бағдарлама оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдерін үйретуде және оқытудағы жаңаша әдіс-тәсілдер "сындарлы оқыту теориясына" негізделеді. Жас ұрпаққа білім беру барысында, алдымен мұғалім оқушының жан дүниесін түсіне білу, және де оқушының өз бетінше тақырыпты түсініп, бағалай алуына, өзінің оқуы үшін жауапты болуы үшін оған қолайлы орта тудыру керек.

Осыған байланысты өзімнің әдістемелік тақырыбымды: «Математика сабағында жаңа технологияны сабақтастыра отырып, оқушылардың сын

тұрғысынан ойлау қабылетін дамыту», деп таңдадым. Өйткені, қазіргі заман талабы оқушы алған білімін тек біліп қана қоймай, өмірде қолдануын білу керек, ал ол үшін математика сабақтарында қолданбалы, практикалық мазмұндағы тапсырмаларды неғұрлым кеңінен қолданса ғана оқушы мәселені жан жақты талдай отырып және қорытынды шығара біледі. Мұндай тапсырмалар оқушының логикалық ойлау қабылетін дамытуға, мәселеге сыни көзқараспен қарауын дағдыландырады.

Математика пәнінің мұғалімі ретінде алдыма қойған мақсатым: «Оқытуда әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану барысында оқушылардың білім сапасын арттыру». Сондықтан, күнделікті сабақтарымда төмендегідей технологиялардың элементтерін қолданамын: Ж.А. Караевтің «Саралап деңгейлеп оқыту», СТО технологияларын және де жеті модуль аясында кіріктірілген сабақ жоспарын құрамын.

Сабақ беру барысында кері байланысқа басты назар аударамын. Сабақ басында оқушылардың білім алуына қолайлы орта, жағымды психологиялық қарым-қатынас орнату әрбір мұғалімнің міндеті, тек сондай орта қалыптастырғаннан кейін оқушы жаңаны қабылдауға және бойына сіңіруге дайын болады. Сабақ барысында оқушылардың көңіл күйін анықтау тренингтерін, әрбір сабақ кезеңдерден кері байланыс алу үшін түрлі стратегияларды қолданамын. Сергіту сәтінде немесе оқушының шығармашылық қабылетін дамыту мақсатында: сандық мағынасы бар мақал мәтелдер, санауға байлынысты жұмбақ шешімін табу; халық есептерін шешу сияқты тапсырмалар орындатамын. Сыныптағы оқушылардың пәнге қызушылығын арттыру үшін сабақты жарыс түрінде өткізу оқушыларды топаралық жұмыс жасауға, топтардың жұмыстарын баяндауға, нәтижені қорғауға, пікірталас туғызуға, талдау және қорытындылауға үйрете отырып білім беру өте тиімді. Мұндай кезде әр оқушының өзінің атқаратын рөлі, қосатын үлесі болады. Олар оқыту барысында жай ғана отырмай, бірін бірі мұқият тыңдап, толықтырып отырады да сыни көзқараспен қарап, ашық түрде өзіндік ойын, ұсынысын айтады, бұлардың барлығы оқушының бойындағы қабылеттерді жетілдіре түседі. Әрине, сынып оқушыларының математиканы қабылдау деңгейлері де әртүрлі болғандықтан деңгейлік тапсырмаларды ұсынамын, кейде сабақ барысында жақсы оқитын оқушылар тобындағы сыныптасына көмек көрсетеді, сонын нәтижесінде олардың арасында достық қарым қатынасы артады; ұйымдастырушылық қабылеті артады, бағалау жұмысын салыстырмалы түрде жүйелі жүріледі, оқушы өз бетімен акпарат алуға, тарихи мәліметпен танысуға, жауап табуға, жаңалық ашуға, ойын логикалық түрде дәлелдеуге ұмтылдырады.

Оқушының математикалық ойлау қабілеті дамуы үшін түрлі тапсырмаларды орындауы тиіс:

- 1) Өз бетінше есеп шығарудың сан қилы жолын іздестіру.
- 2) Пәнге қызығып, оған көңіл қойып тереңдете оқып үйрену.
- 3) Сабақ барысында қолданылатын ойындарға, математикалық сайыстарға, жарыстарға, интеллектуалды ойындарға қатысу.

Мысалы, 5сынып оқушыларына қызықты, жұмбақ және логикалық тапсырмалар ұсынғанда, қызығушылықпен орындайды:

\* Судыр балықшы есебі.

Балықшыдан неше балық ұстадың дегенде :

-Жиырманьң жартысын,бассыз екеуін, құйрықсыз үшеуін,-деді .

Балықшы неше балық ұстады ? Жауабы: 10 балық.

\* Қолымызда 10 саусақ, бес қолды неше саусақ? (50 саусақ)

\* 2адам 4 сағат шахмат ойнады.Олардың әрқайсысы неше сағат ойнаған? (4 сағ)

\*Үш тауық үш күнде үш жұмыртқа салады. 12 тауық 12 күнде қанша жұмыртқа салады? (48 жұмыртқа)

\* 3 қоян 5 минутта 3 сәбіз жейді. 15 қоян 15 сәбізді неше минутта жейді? (5 м)

Осындай жаттығуларды орындау баланың ақыл-ойын, қиялын, ой ұшқырлығын дамытады. Бұл оқушының түрлі мазмұнды есептерді шығаруда, есептің шартын құра білуге қалыптастырады. Бір есептің бірнеше шешімдерін табуға жетелейді. Әрбір сабақ қызықты есептермен аяқталып, логикалық есептер оқушылардың жас ерекшелігіне қарай күрделене түсуі қажет.

\* Темір жол станциясында екі состав тұр. Оның біреуіндегі вагон саны екіншідегіден екі есе көп. Бірінші составтан 14 вагонды ағытып, оны 2-нші составқа тіркегенде, екі составтағы вагон саны бірдей болды. Әр составта неше вагон бар болды?

\* Шоколад плиткасы 4 жол, 8 бағаннан тұратын майда бөліктерден құралған. Оны әр бөлгенде бір бөліктен сындырса, ең аз дегенде неше рет сындыру арқылы майда бөліктерге бөлуге болады?Жауабы: 31 рет.

\*Өзеннің бір жақ бетінде А және В қалаларына дейін жол жасауға құрылыс материалдарын аз жұмсау үшін, көпірді өзеннің қай жеріне салуға болады?

Шығармашылық жаттығулар оқушылардан жаңа теориялық материалдың қажеттілігіне және практикалық маңызы бар екеніне оқушылардың көздерін жеткізеді, оқушыларға математикалық абстракциялау практикадан, күнделікті өмірдің өзінен туындайтынын көрсетеді.

Сабақ барысында осындай жетілдіру математикалық білімнің сапасы мен оның күнделікті өмірдегі қолданымын, сабақ тиімділігін арттыруға, табиғатты негізгі байлық деп түсінуге көмектесетін экологиялық, экономикалық білім мен тәрбие беруге, яғни математикалық білім беруді ізгілендіруге мүмкіндік береді.

Білім беру жүйесінде мұғалім өзінің кәсіби біліктілігін түрлі сайыстар, конкурстар, семинарлар мен конференциялар арқылы көтеріп отыруға болады. Сондықтан, мен де жаңа білім алу және тәжірибе алмасу

мақсатында «инфоурок» сайтына сабақ әзірмелерімді жүктеудемін, сонымен қатар апталық аясында және мектепшілік семинарлар аясында ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс шаралар өткізіп тұрамын, қашықтық олимпиадаларға қатысып, тәжірибемді шыңдаймын.

Оқушыларым «Ақбота», «Кенгуру математик» және пән бойынша Республикалық олимпиаданың мектепшілік, аудандық кезеңдеріне, қашықтық олимпиадаларға үнемі қатысып, нәтижелі орындарға да ие болуда.



Жаңашыл мұғалімдер педагогикалық қызметтің барлық түрлерін зерттеп, оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі. Қорыта келгенде, оқу процесінің жаңаруына қажетті шарт, кез-келген педагогикалық жүйенің басты тұлғасы болып табылатын мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін, педагогикалық шеберлігін арттыру арқылы үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады. Яғни, үздіксіз білімін жетілдіретін педагог-оқушыларға сапалы білім беретіндігіне кәміл сенемін, ал сапалы біліммен қаруланған ұрпағымыз-болашағымыздың өркендеуінің кепілі болады, сондықтан да: «үздіксіз білім-мәңгілік ел тұғыры» деп айтуға болады.

### Әдебиет

1. «Егемен Қазақстан» Елбасының қазақстандықтарға Жолдауы.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық "Назарбаев зияткерлік мектептері" ДББҰ

### ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ-БІЛІКТІЛІК КЕШІЛІ



**Кожина Ф.К.,**  
**Ағылшын тілі пәні мұғалімі**  
**№115 орта мектебі**  
**Қостанай қаласы**

"Мұғалім- өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім,  
ал оқуды, ізденуді тоқтатқан кезде оның мұғалімдігі де жойылады"

К.Д.Ушинский

«Қанша білсең, ізден тағы, тағы да, білікті адам жетер тілек, бағына» деген ғұлама Баласағұнның сөздері менің өмірлік қағидам. Қазіргі еліміздің жоғары білім беру саласына қойылып отырған басым бағыттардың бірі – педагогикалық білім беруді жаңғырту және кәсіби біліктілікті жетілдіру болып табылады.

Біліктілік – бұл білімді меңгерудегі, тәжірибедегі білімділікті, құндылықты бейнелейтін жалпы қабілеттілік. Бүгінгі күн мұғалімнің біліктілігін арттыруды жалпықоғамдық мәселе ретінде қарастыру қажеттігі туған кезең. Себебі білімді тереңдету, молайту, жетілдіру, арттыру жеке басы үшін ғана емес, қазіргі қоғамға қажет әрекет деп қабылдауымыз керек.[1] Еліміздің бүгінгі мен ертеңі өскелең ұрпақ еншісінде. Ал осы ұрпақты бүгінгі таңда жан-жақты, терең білімді, интеллектуалдық деңгейі жоғары, өз бетімен ізденуге қабілетті етіп қалыптастырудың бірден-бір жолы – оқушыны шығармашылыққа жетелеу. Бұл мұғалімнен терең біліктілікті қажет етеді. Себебі шығармашыл ұстаз ғана шығармашыл тұлғаны қалыптастыра алады. Мұғалім – бүгінгі оқушы – ертеңгі қоғамның, елдің тірегі өмірге дайындаушы. Бұл мамандықтың құндылығы да осында деп түсінемін. Оның кәсіби білігі оның практикалық қызметінде іске асырылады, сондықтан ол, оның жалпыпедагогикалық, әдістемелік біліктілігімен, дағдысымен тығыз байланысты.[2]

Біліктілікті арттыру курстары арқылы мұғалімдерді жетекшілік, бағыт берушілік, ұйымдастырушылық, түзетушілік әрекеттерді атқаруды үйретеді. Мұғалімдердің өз білімдерін жүйелі көтеріп отырулары – олардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне ықпал ететін негізгі фактор. Еліміздің білім беру саясатындағы көкейтесті мәселелердің бірі де осы мұғалімдердің біліктіліктерін жүйелі арттыру болып табылады. «Біліктілік» деп қандай да бір еңбектің түріне дайындалудың, дайындық дәрежесінің деңгейін айтады. Кез-келген қызметкер біліктілігін ұдайы жетілдіріп отыруы қажет.

Біліктілікті арттыру курстары жоспарлы түрде ұйымдастырылып тұратын болса, біздің мұғалімдер заман талабына лайықты болып, жаңалықтарды дер кезінде біліп, меңгеріп, өз жұмыстарын сапалы атқарады деп ойлаймын.

Ұлы ұстаз Ахмет Байтұрсынов «Білім – біліктілікке жеткізер баспалдақ, ал біліктілік – сол білімді іске асыра білу дағдысы» деп бекер айтпаған.

Білім сапасын арттырудың кілті ұстаздардың қолында десек, оның білімін жетілдіру қазіргі күні ұйымдастырылып жатқан деңгейлік курстардың міндетіне жүктелген. Біз үнемі өзгеріп, дамып жатқан әлемде өмір сүріп жатырмыз. Сондықтан уақытпен бірге қадам басу үшін жұмысты жетілдіріп, үнемі өзгеріс енгізіп, дамып отыру қажет. Мен еңбек етіп жатқан мектепте ұстаздардың көбі дерлік деңгейлік курстардан өткен. Мен өзімде ІІІ деңгейлі мұғаліммін. Осы деңгейлі курстың ең алғашқы түлегімін деп те айтсам болады. 2012 жылдың сәуір және маусым аралығында Көкшетау қаласынан алған әдіс-тәсілімді осы уақытқа дейін әр сабағымда қолданып келемін.

III деңгей курсының тыңдаушысы болып, сертификатталуым маған жаңалық көздері мен білім берудегі Кембридж тәсілінің теориялық негіздерін үйренуге жол ашты. Мен деңгейлік оқудың ең алғашқы сессиясында қозғалған «Мұғалімдер неге өзгеруі керек?» деген сауалға сыңаржақты қарағанмын. Ал тәжірибе барысында және зерттеу жүргізу арқылы мектеп мұғалімдерінің өзгеруі қажеттілігі туралы пікірім өзгерді. Оған не әсер етті? Себебі: мұғалім өзгерсе, оқушыға қалай оқу керектігі анықталып, сол арқылы оқушылардың білімді меңгеру дағдылары яғни өзін реттеуі қалыптасатыны анық.

Біліктілікті арттыру курсынан өткеннен бері менің кәсіби тәжірибем шыңдалу үстінде. 7 модуль бойынша сабақтарды қызғылықты етіп өткізу үшін үнемі ізденістемін. Оқушылардың да сабаққа қызығушылықтары арта түсуде.

Сабақтарымды түрлендіріп өткізіп, оқушыларға дайын білім беріп қоймай, оларды үнемі ізденіске жетелеп, шыңдай түсудемін. Деңгейлік курстан өткен мұғалімдер «бір тілде сөйлесетін» пікірлестер бола білдік. Коучингтар арқылы өзге мұғалімдер де өздерінің игергендерін үйретіп, бағдарлама бойынша алған білімдерін жүзеге асырып, мектеп өміріне елеулі өзгерістер енгізуде. Елбасының қолдауымен еліміздің ұстаздары деңгейлік курстардан білімдерін жетілдіріп, оқушылардың ақпараттық сауаттылықтарын, ақпараттық мәдениетін қалыптастырып, көтеруге өз үлестерін қосып отыр. Қазіргі таңда менің әріптестерім жоғары дәрежедегі білім беруде десем қателеспеймін.

Ұдайы жасалынған жұмыстардың нәтижесінде мұғалімдер кәсіби өсудің қажеттілігін түсінді себебі; коучинг пен тәлімгерлік үдерістеріне шынайы қатысады, әрбір отырыс сайын белгілі бір жаңалықты өз тәжірибелеріне қолданғылары келетінін және ұтымды тиімді жақтарын саралай алатын болды. Бұрын лезде шығармашылық сабақ беру тек жоғары санатты немесе тәжірибелі мұғалімдерге ғана тән дағды еді, ал қазір деңгейлік оқуды меңгерген мұғалімдер өз сабақтарын шебер құрылымдай алып, сапалы оқытуға бағыттала бастады.

Бүгінде ғылым мен білімге қояр талап артып, білім беру жүйесі күрделенген заманда қоғамдағы мұғалімдер алдына жүктелер міндет еселене түсуде. Ұстаздардың алдында жай ғана білім беру емес, өркениет көшіне жол бастайтын, ұлттық рухты бойына сіңірген саналы да білімді ұрпақты тәрбиелеу міндеті тұр. Бұл жолда мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту, біліктілігін арттыру сынды мәселелер мектеп пен қоғам алдында тұрған жауапты іс болмақ.[3] Мұғалімнің кәсіби даму шеберлігі алған дипломнан кейін әрі қарай тоқтап қалмауы тиіс. Себебі, қазіргі жаңалығы мен өзгерістері қарыштап дамыған заманда мұғалім жаһандану көшінен қалып қоймай, заман ағымына ілесіп отыруы керек. Қазіргі таңда ұстаздардың үздіксіз білімін ұштай түсуі үшін түрлі қашықтықтан оқыту курстары, вебинарлар, онлайн сабақтар және онлайн конференциялар өтіп тұрады. Осы тұста айта кетерім, шығармашыл ұстаздарға барлық жағдай жасалған. Тек қана әрдайым ізденіс

үстінде болу керек. Ұстаз қолында адам тағдыры, болашақ ел тағдыры тұр. «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені мұғалім –мектептің жүрегі» - деп Ыбырай Алтынсарин айтқандай, қазіргі оқу орындары алдындағы міндеттерді шешуде мұғалімнің кәсіптік мәдениеті басты шарт екендігі аян. Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі мектепте, ойшыл, зерттеуші, жаттандылықтан аулақ практикалық қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген, психолог-педагогтік диагностика қоя білетін іскер, шығармашыл ұстаз керек. Елбасының өзі білім мен ғылым қызметкерлерінің кезекті съезінде сөйлеген сөзінде: «Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер -бүгінгі жастар. Мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады» -деген болатын. [4]

Қорыта келгенде оқу процесінің жаңаруына қажетті шарт кез-келген педагогикалық жүйенің басты тұлғасы болып табылатын мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін, педагогикалық шеберлігін арттыру арқылы үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады

### **Әдебиет**

1. «Заманауимұғалім: жаңашылтәжірибе мен кәсібидамудың жаңабағыттары» республикалықғылыми-практикалық конференция материалдарыныңжинағы. Өскемен, 2013ж
2. Тұрғынбаева Б.А. Ұстаздық шығармашылық. Алматы, 2007, 35 б
3. Білім беру қызметкерлерінің Бірінші Республикалық Педагогикалық оқулары « Педагогтің кәсіби өсуі — білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз етудің шарты» баяндамалар жинағы, Алматы, 2013 ж., I бөлім, 482 б.
4. «ЕгеменҚазақстан» Елбасыныңкезекті съезі 2015 ж.

## **ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ КӘСІБИ МҰҒАЛІМДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ**

**Конысбайқызы Д., Тлебаева А.К.,  
директордың оқу-тәрбие ісі  
жөніндегі орынбасарлары  
«Меңдіқара ауданы әкімдігі  
білім бөлімінің Ғ.Жұмабаев  
ат. Боровской орта мектебі"  
ММ Боровской с.**

Бүгінде ғылым мен білімге қояр талап артып, білім беру жүйесі күрделенген заманда қоғамдағы мұғалімдер алдына жүктелер міндет еселене түсуде. Ұстаздардың алдында жай ғана білім беру емес, өркениет көшіне жол

бастайтын, ұлттық рухты бойына сіңірген саналы да білімді ұрпақты тәрбиелеу міндеті тұр. Бұл жолда мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту, біліктілігін арттыру сынды мәселелер мектеп пен қоғам алдында тұрған жауапты іс болмақ. Мұғалімнің кәсіби даму шеберлігі алған дипломнан кейін әрі қарай тоқтап қалмауы тиіс. Себебі, қазіргі жаңалығы мен өзгерістері қарыштап дамыған заманда мұғалім жаһандану көшінен қалып қоймай, заман ағымына ілесіп отыруы керек. Ұстаз қолында адам тағдыры, болашақ ел тағдыры тұр. «Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені мұғалім – мектептің жүрегі» - деп Ыбырай Алтынсарин айтқандай, қазіргі оқу орындары алдындағы міндеттерді шешуде мұғалімнің кәсіптік мәдениеті басты шарт екендігі аян. Білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі мектепте, ойшыл, зерттеуші, жаттандылықтан аулақ практикалық қызметте педагогикалық үйлестіруді шебер меңгерген, психолог-педагогтік диагностика қоя білетін іскер, шығармашыл ұстаз керек. Елбасының өзі білім мен ғылым қызметкерлерінің кезекті съезінде сөйлеген сөзінде: «Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер -бүгінгі жастар. Мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады» -деген болатын. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан -2030» Жолдауында барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуына бағытталған негізгі басым бағыттар мен міндеттерді жүзеге асыру үшін білім мазмұнын жақсартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдерін қолданудың тиімділігін арттыру қажеттігін атап көрсеткен еді.

Осы орайда үздіксіз білім алу мәселесі осы заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың, саяси және әлеуметтік экономикалық өзгерістердің әсерінен туындаған мәселе. «Халықпен халықты, адаммен адамды теңестіретін нәрсе білім», - деп ұлы жазушымыз М.Әуезов айтқандай, еліміздің басқа мемлекеттермен экономика, мәдениет, саясат жағынан тең дәрежеде тұрып, олармен бәсекеге түсе алуы адамдардың білімді де білікті болуын талап етеді. «XXI ғасырдың табалдырығы алдында білім беру капиталға айналуға, ол өз мазмұны жөнінен стратегиялық ресурстармен бәсекелесе алады және солай болуға тиіс. Елдің даму деңгейі осы арқылы бағаланатын болады», -деп Елбасымыз өзінің Жолдауында үздіксіз білім алуға ерекше мән беруі, оның даму үрдісін үнемі қадағалап отыруы, оның нақты дәлелі.

Ғалымдардың «үздіксіз білім беру – ол адамның бүкіл ғұмыр жолында жеке тұлға ретінде дамып отыруы» деген қағидасы қазіргі кезде өз жалғасын табуда. Үздіксіз білім беру бұл үздіксіз оқыту мен тәрбиелеу емес немесе бекітілген оқу мерзімімен және оқу орнының қабырғасымен шектелмейді, ол – адамға білімнің белгілі бір көлемін беруге бағытталған білім түріне ауысу болып табылады. Тек жеке тұлғаға, субъектіге бағытталған білім ғана адамның жылдам өзгеріп жатқан қоғамдық және экономикалық өмір талаптарына сай жауап бере алуын қамтамасыз ете алады. Бүгінгі таңда заман талабына сай ұлттық білім беру жүйелерінде көптеген өзгерістер болып жатыр, оқу тәсілдерімен құралдарының бүкіл әлемдегі білім жүйесіне



ортақ жалпы элементтері қарастырылуда. Елбасымыздың тікелей тапсырмасымен еліміздің түкпір- түкпірінде үш айлық жаңа форматты курстар ұйымдастырылды. Мұғалімдердің біліктілігін жетілдіру екі бағытта жүргізілуі тиіс: 1. Мұғалімнің кәсіптік жұмысының мәнін үйлесімді өзгерту, яғни күтетін нәтижеге жету үшін оқу үрдісін шығармашылықпен үйлестіру. 2. Білім беру барысында мұғалімнің зерттеушілік бағыттағы қызметін күшейтуге байланысты мұғалімнен кәсіптілікті кеңейтуді талап ету. Біліктілікті арттырудың негізгі аспектілерінің ішінен мыналарды бөліп алуға болады.

1. Қызметтік (Мақсаты, міндеті, жұмыс мазмұны, формасы, әдістер және нәтижесі).
  2. Мазмұндық (Әдістемелік, ғылыми-теориялық білімді практикада қолдана білуге жағдай туғызу.)
  3. Басқарушылық (Талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, танып-білу.)
- Осы 3 аспект бойынша біліктілігін жетілдірген маман өз қызметіне талап деңгейінде қарайтыны белгілі.

Мектептің 17 мұғалімі Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілік арттырудың деңгейлі бағдарламалар курсына аяқтады. Атап айтсақ: бірінші (ілгері) деңгей-3 мұғалім, екінші (негізгі) деңгей -10 мұғалім, үшінші (базалық) деңгей -3 мұғалім және басшыларға арналған деңгейлік курс-1 – мектеп директоры. Бүгінгі таңда мектепте 2 тренер, 2 координатор бар. Бұл курс оқытуда Кембридж тәсілінің теориялық негіздерін өзіміздің ұлттық педагогикамызбен астастыра, оқытудың жаңаша әдіс- тәсілдерін үйретілді. Оқытудағы жаңаша әдіс- тәсілдер "сындарлы оқыту теориясына" негізделеді. Сындарлылық теориясына негізделген оқытудың мақсаты- оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда пайдалана білуін қамтамасыз ету болып табылады. Бұл орайда мұғалім "көшбасшы" болып табылады. Бағдарлама негізінде педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерді дамытудың негізгі жолдары жандана түсті: 1. шығармашылық топтар мен әдістемелік бірлестіктерде жұмыс; 2. зерттеу, эксперименттік іс-әрекет; 3. инновациялық іс-әрекет, жаңа педагогикалық технологиларды терең меңгеру; 4. Педагогикалық қолдаудың әр-түрлі формалары; 5. Педагогикалық байқауларға, шебер класстарға, форумға, желелілік қауымдастықтарға, фестивальдарға белсене қатысу; 6. Жеке педагогикалық тәжірибесін жинақтау, тарату; 7. АКТ-ны қолдану.

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктіліктерінің арттыру бағытындағы жұмыстар арқылы байқалған өзгерістер траекториясы: 1. Мұғалімдердің кәсіби-әдістемелік сауаттылықтарының артуына өзіндік құлшыныстарының жоғарылауы; ағылшын тілін игеруге ұмтылыс; 2. Республикалық, халықаралық байқауларға қатысуы артты; 3. Оқушылар арасында логикалық, онлайн бағытындағы сайыстарға белсене қатысу көрсеткіші жоғарылады;

4. Мұғалімдер ресурстың қажеттігі және білім сапасына тигізер әсерін сараптай алады;

5. Желілік қоғамдастық аясындағы іс шаралар мазмұнына қызығушылықпен қарау, қатысу арқылы өздернің құзіреттіліктерін таныту қадамдары қалыптаса бастады;

6. Әр түрлі мазмұндағы , ойлануға , қолдануға мүмкіндігі жоғары ресурстарды коучтармен талқылай отырып ұсыну қалыпты үдеріске айнала басталды

7. Мұғалімдер арасында бөлінген көшбасшылықтың тиімді ұйымдастыру арқылы сапалы жұмыстар атқарылып оң нәтижелер беруде;

8. Интернет сайт ашып өз тәжірибелерін тарату, бақылаушы әріптестердің пікірін алу мүмкіндігі, қарым-қатынас мүмкіндіктері артуда,

8. Әдістемелік талқылаулар , зерттеу топтарының жазбалары мұғалімдердің кәсіби дамуына оң септігін тигізгені жұмыстар барысында көрінуде.

Үш айлық деңгейлік бағдарлама, білім мазмұның жаңартуға арналған, пәндер бойынша қысқа мерзімді курстар өз нәтижелерін беруде. 2013 жылдан бастап география пәнінің мұғалімі Киялов А.М. республикалық «Жалпы білім ұйымдарының мемлекеттік аттестатауға арналған тест тапсырмаларын әзірлеу және сараптау» мұғалімдер тобының мүшесі. Мектеп мұғалімдері лицензияланған оқу-құралдарының қолданбалы және факультативтік курстарының авторлары. Жалпы мектепте 40 курс лицензияланған, соның ішінде 15 жұмыс қоғамдық - гуманитарлық бағыты, 25 жұмыс жаратылыстану – математикалық бағыты бойынша. Мектеп мұғалімдері пән бойынша ғылыми – әдістемелік журналдарда, мұғалімдерге арналған ғаламтор сайттарында өз тәжірибемен бөлісуде. Пән бойынша біліктіліктерін арттыру мақсатында мұғалімдер үнемі әр деңгейдегі қашықтық олимпиадаларға қатысып, жүлделі I дәрежелі (20), II дәрежелі (31) III дәрежелі (26) дипломдарға ие болды. Тәжірибе тарату мақсатында мектеп мұғалімдері облыстық деңгейдегі «Заманауи инновациялық технологияларды пайдалану арқылы ауыл шағын жинақты мектептердегі білім сапасын арттыру» және «Білім беру мазмұнын жаңарту аясында қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту» семинарлар өткізді. 2015 жылдың 12 қаңтарынан бастап біздің мектеп «Білім мазмұнын жаңарту аясында» аудан бойынша Тірек мектебі болып бекітілді. Мұғалімнің кәсіби біліктілігін көрсететін тұсы - өз сабағын шебер де ұтымды, нәтижелі ұйымдастыра білуі. Сабақ – біртұтас жүйе және педагогикалық шығарма, сондықтан да ол бір тұтастығымен, бөлімдерінің ішкі өзара байланысымен, мұғалім мен оқушының қызметтерін кеңейтудің бірыңғай логикасымен ерекшеленуі керек.

Пән мұғалімдері өз жұмысында заманауи сабақты кеңінен пайдаланады. Шығармашылық ізденеді, сыныптағы әр баланың мүмкіндіктері шегінде белсенді әрекет ететініне жағдай жасайды, оқу жоспарлары мен материалдардың үнемі жаңартады, қажетті ақпаратты іріктейді, сабақ барысында мұғалімнің жұмысқа жағымды эмоционалды көңілі болады, сабақтың мақсатын ашуда түрлі ізденіс тапсырмаларының жүйелі,

оқушылардың осы сабақта меңгеретін және болашақта нақты құрамды құзыреттілікті меңгеруі үшін қажетті операцияны таңдай алуын оқушының оқу траекториясына назар аударады, рефлексивтік талдаудың нәтижесінде алынған барлық түзетулерді сабақ жоспарына жазылады.

Заманауи сабақтарды беру нәтижесінде білім алушылар көптеген республикалық, облыстық аудандық әр түрлі деңгейдегі олимпиадаларда, сайыстарда жүлделі орындарға ие болуда. Мысалы: республикалық «Жүрегіңнің түбіне терең бойла» атты эссе сайысында Кеңшілік Б. II орын, республикалық ғылыми жұмыс сайысынан Темирхан С. II орынды иеленді. Жыл сайын облыстық қазақ тілі және орыс тілі пәндерінің олимпиадасы бойынша I, II орын иеленуде.

Қорыта келгендеб оқу процесінің жаңаруына қажетті шарт кез-келген педагогикалық жүйенің басты тұлғасы болып табылатын мектеп мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін, педагогикалық шеберлігін арттыру арқылы үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады.

### **Әдебиеттер**

1. "Назарбаев зияткерлік мектептері" ДББҰМАН 2016 жыл
2. «Елбасының қазақстандықтарға Жолдауы», Егемен Қазақстан газеті 2012 жыл
3. «Заманауи мұғалім: жаңашыл тәжірибе мен кәсіби дамудың жаңа бағыттары» республикалық ғылыми-практикалық конференция матариалдарының жинағы. Өскемен қ., 2013жыл
4. "Ustaz-kz" сайты
5. «Қазақстан мектебі» журналы 2014 жыл қараша

### **ОБУЧАЯ ДРУГИХ, ОБУЧАЕШЬСЯ САМ**

**Куанышкалиева Г.А.,  
учитель начальных классов  
КГУ «Щербаковская средняя школа  
имени Мариям Хакимжановой  
отдела образования акимата  
Алтынсаринского района»  
Алтынсаринский район**

Ты лучше всего учишь тому,  
чему тебе самому нужно научиться.  
Ричард Бах

В 2015 году я прошла уровневые курсы по программе первого (продвинутого) уровня и поняла, что необходимо изменить свой взгляд на процесс преподавания. Передо мной, как перед учителем-лидером, всегда

стоял вопрос: как вовлечь учителей в процесс обновления преподавания, как использовать свой потенциал в целях совершенствовании практики преподавания учителей. Особенно сейчас, когда в рамках обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан, данный вопрос приобретает большую актуальность. Ответ на него я нашла на курсах обучения школьных тренеров «Рефлексия в практике».

С начала учебного я, как школьный тренер, обучаю коллег по данной программе, целью которой является освоение педагогическими кадрами методов и подходов, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, навыков критического и логического мышления. Занятия проходят согласно расписанию. Группа из пятнадцати педагогов школы, не проходивших ранее обучение по уровневым программам, во время занятий изучают и обсуждают с коллегами педагогические методы, подходы и формы работы, совершенствующие практику преподавания. Согласно учебному плану курс обучения учителей рассчитан на 25 дней, или 100 часов. Основным ресурсом для обучения коллег является «Руководство школьного тренера», «Руководство для учителя», «Раздаточные материалы для учителя». На занятиях мы рассматриваем следующие основные вопросы: диалогическое преподавание, мотивация ученика, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения, использование ИКТ в преподавании и обучении. Все занятия с педагогами проходят в интерактивной форме. Каждая встреча начинается с упражнения на активизацию внимания, командообразование «Собери открытку», «Молекулы», «Фишки», «Цвета», «Семья Мюллер» и т.д. В ходе обсуждения и выполнения заданий в условиях группы каждому педагогу дана возможность для высказывания своего мнения, проявления лидерских качеств, поиска учебной информации. Каждое занятие завершается рефлексией дня «Сегодня я возьму с собой...», «Для меня сегодня самым ценным было..., потому что...», «Надо подумать над..., потому что...», «Сегодня к себе в копилку я возьму..., потому что...»; «Мне необходимо подумать над..., потому что...», «Я выброшу в мусор... , потому что...», «Самое ценное приобретение сегодняшнего дня...», «Что бы вы хотели изменить в работе следующих дней...». Педагоги школы 3(основного) уровня приглашают на свои уроки слушателей курса «Рефлексия в практике». Вместе наблюдаем и анализируем посещённые уроки с целью закрепления полученных знаний, наблюдения за внедрением новых подходов в преподавании и обучении. В ходе проведённого процесса lessonStudy они выступили в роли наблюдателей за учениками, что дало возможность концентрации внимания на обучении учащихся.

Реализация полученных знаний даёт возможность учителю планировать и проводить уроки с использованием изученных методов, подходов и получении конструктивной обратной связи. По итогам обучения педагогам необходимо будет составить и представить школьному тренеру и администрации школы портфолио, в которое войдёт рефлексивный отчет с обоснованием методики внедрения в практическую деятельность одной из

тем Программы. Предоставить анализ её применения, демонстрирующий эффективность внедрения изменений в практику преподавания и учения, а также управление ими, 3 плана урока, демонстрирующих внедрение одной из тем Программы. Всем педагогам, завершившим полный курс обучения по Программе и успешно прошедшим процедуру итогового оценивания, школа вручает свидетельство образца, утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Я, как школьный тренер, обучая коллег, понимаю, что мне самой ещё предстоит многому учиться, ведь «лидер, обучая других, не перестаёт учиться сам!»

### **Литература**

1. «Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». / Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.
2. Руководство школьного тренера. / Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Набатникова Т. И.,  
руководитель методического кабинета ДиОСО управления образования  
акимата Костанайской области, магистр

Современные системы образования стран СНГ объединяет общая стратегическая линия – формирование исследовательских умений, навыков, как у учащихся, так и у педагогов. Модернизация системы образования требует создания нового образа учителя, в основе которого находится учитель-исследователь (владение методологическими и теоретическими основами целостного педагогического процесса, методикой исследовательского обучения, способность ориентироваться в научно информационном потоке, в современных педагогических технологиях, альтернативных и вариативных программах, учебниках). Для этого ему необходимо изменить самого себя, свое педагогическое мышление, ориентируясь на новые педагогические ценности, адекватные современной парадигме образования, новым образовательным результатам на уровне компетенций.

Формирование педагога-исследователя – процесс долгий, непрерывный, требующий обеспечения определенных условий на всех его этапах. Подготовить педагога – исследователя только в условиях вуза

невозможно, поскольку изменение профессиональной сферы идет очень быстрыми темпами. Поэтому нужен постоянный непрерывный процесс профессионального развития, сформированная система непрерывного профессионального образования.

В современных условиях система непрерывного педагогического образования рассматривается как процесс практической верификации и обогащения профессиональной культуры и опыта учителя на продуктивно-прогностическом уровне, позволяющего достигать более высокой степени профессионализма.

Переход к новой парадигме образования (компетентно ориентированной) побуждает ученых-исследователей к изучению условий, позволяющих развивать исследовательскую компетентность субъектов образовательного процесса.

Современная школа требует от учителя профессионального роста не только в качестве педагога, но и в качестве исследователя, так как в каждой инновационной школе ведется активно экспериментальная работа по созданию и апробации современных концепций, моделей и технологий реализации задач реформируемого образования.

В.В.Краевским подчеркивается, что переход педагога от практической деятельности к исследовательской не может осуществляться «сам собой», как плавное движение, по мере накопления опыта в другой области деятельности – практической. Этот переход требует специальных знаний о закономерностях функционирования педагогической науки, о логике и научном аппарате исследования, о методах и методике научного поиска и аргументации. В противном случае, как отмечает В.В.Краевский, происходит поиск и привлечение уже бытующих в разных науках истин для подтверждения эффективности практической работы, которая уже проведена без научного обоснования, на базе интуиции и личного мастерства педагога. [1]

Решение проблемы развития исследовательской деятельности учителя, связано, прежде всего, с выявлением условий подготовки педагога к исследовательскому процессу в системе непрерывного педагогического образования, что актуализирует в свою очередь вопросы обеспечения непрерывности профессионального образования.

Важным фактором в формировании педагога – исследователя является специально организованная среда, предусматривающая:

- преемственность подготовки к исследовательской деятельности на всех уровнях образования,
- научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности учителей,
- внедрение программ повышения квалификации по совершенствованию готовности к исследовательской деятельности.

Исследовательская работа учителя во многом определяется результативностью участия педагога в инновационно - экспериментальной

деятельности, оказывая влияние на содержание научно-методической работы, решение проблем совершенствования профессиональной деятельности, обуславливая необходимость в расширении социально-педагогических, психолого-педагогических знаний, в освоении практических умений и навыков, в повышении творческой инициативы, методологической культуры.

### **Литература**

1. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст]: пособие для педагога – исследователя/ В. В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
2. Павлова, Е.П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования[Текст]: автореф. дис. кандидата пед. наук / Е. П. Павлова. - Якутск, 2009. – 15 с.
3. Набатникова, Т.И. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования[Текст]: монография/ Т.И.Набатникова.- Костанай, 2014.- 130 с.

## **СООТВЕТСТВИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ ТРЕБОВАНИЯМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Пенкина Е.А.**  
**Заместитель директора по НМР**  
**ГУ «Затобольская школа-гимназия»**  
**Костанайский район**

Система казахстанского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.[5, 49]

Качественные изменения в образовании требуют корректировки целей, задач, направлений обучения, воспитания, развития обучающихся в соответствии с инновационными преобразованиями учебно-воспитательной системы.

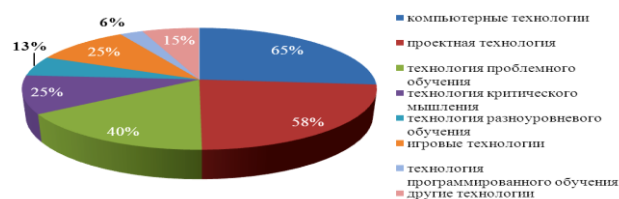
С изменениями в обществе изменяются и требования к учителю. Всё более очевидным становится тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания

педагога. Исходя из современных требований к инновационному развитию, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская, экспериментальная деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
6. Обобщение собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ.

Одним из важнейших качеств учителя является хорошее знание преподаваемого предмета, наличие академических способностей к соответствующей области знаний. Хороший учитель знает свой предмет не только в объёме учебного курса, а значительно глубже и шире, постоянно следит за открытиями в своей науке. Однако в условиях постоянно происходящих перемен он обязан ещё хорошо ориентироваться в нормативных документах и современных публикациях по методологии своего предмета, что должно найти отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности.[1,15]

И здесь в информировании учителей должны сыграть свою роль МО, методическая служба школы и библиотека. А ведь, чтобы быть успешным сегодня, учитель обязан быть хорошо информирован о достижениях современной педагогики, а значит должен постоянно учиться сам. Именно **владение инновационными технологиями** – один из критериев профессиональной компетентности учителя. Вот уже много лет вся методическая работа школы (тематика и направленность педсоветов, открытые уроки, семинары, совершенствование и обобщение индивидуального опыта учителей) направлена на овладение педагогами технологиями, на повышение интереса учителей к инновационной работе. Это принесло свои плоды: сегодня 100% педагогов школы применяют технологии развивающего обучения на своих уроках: технологию проблемного обучения, технологию формирования правильного типа читательской деятельности, технологию метода проектов, технологию критического мышления, технологию самооценки и др. Именно эти технологии позволяют учителю активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать ключевые(базовые) компетенции.





С вопросом о профессиональной компетентности педагога связан другой вопрос, вот уже несколько лет интересующих самих учителей, и администрацию школ: как определить уровень компетентности учителя. Для решения этой проблемы в школе разработаны критерии, позволяющие провести рейтинговый анализ компетентности учителя. Целью рейтингового анализа является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности научно- педагогической работы, развитие творческой активности учителей. Результаты такого анализа являются, во-первых, информационной базой администрации, во-вторых, могут быть использованы при материальном и моральном поощрении педагогов. Создание такого информационного банка всесторонне отражает деятельность не только педагога, МО, творческих групп, но и деятельность школы в целом. [6, 77] Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в



группы:

✓ Методические объединения по определённой теме или направлению деятельности;

✓ Проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса;

- ✓ Группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса;
- ✓ Группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей.

Формы методической работы:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические семинары
- Курсовая подготовка
- Мастер – класс
- Коучинги
- Школьные методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные декады.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Методические месячники
- Научно-методические конференции
- Круглые столы

- Рейтинговая карта учителя
- Деловые игры
- Работа проблемных и творческих групп
- Школа педагогического мастерства
- ШМУ, наставничество и др. [4, 243]

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.), так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.) Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности.

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога — как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, как педагога-новатора, необходимы, по крайней мере, следующие два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают наши исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растёт, поскольку "в творческих, доблестных делах человека — важнейший источник его роста". С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

Прав был Ч. Дарвин: «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения».

### **Литература**

1. Акаева, Е.Л. Мониторинг профессионального становления будущего учителя на основе компетентностного подхода/Е.Л. Акаева //Педдиагностика.-2006.-№3.-С.13-18.
2. Алиев, С.Н. Спецсеминар – важное средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей/С.Н. Алиев //Иностранный язык в школе. – 2008.-№2.-С.59-65.
3. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя/И. Андреева //Педагогическая техника.-2006.-№2.-С.74-86.
4. Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошниченко Е.В. Педагогика 21-го века на пороге школы. Алматы, 2009 г. с. 243
5. Кайкенова Ж.К. Системный подход в подготовке учителя новой формации. Ж-л «12-летнее образование. №6, 2006. с. 49
6. Менеджмент и лидерство в образовании. Астана. 2014 г.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Петренко Е.А.,  
психолог, заместитель директора  
по воспитательной работе  
Средняя школа №115  
г. Костанай**

Сегодня, в рамках обновления содержания образования, большое значение приобретает смыслообразующая функция мотивации педагогов. Исходя из основных положений современной теории мотивации, принимая во внимание идеи системного и целостного подходов, целесообразно обозначить мотивацию как систему мотивов, иерархическую организацию всей совокупности побуждений, стержневое свойство личности, определяющее целостный облик человека, активность субъекта, осуществляющую побудительную и направляющую функции. В психологии уровень развития мотивационной сферы оценивается по таким параметрам как развитость, иерархизированность, и гибкость. Мотивация организует и планирует поведение, направленное на удовлетворение потребности, определяет адекватные данной потребности в конкретной обстановке, виды деятельности и действий, воздействует на поведение в целом. Сегодня

большое значение приобретает смыслообразующая функция мотивации. Это в конечном плане способствует активизации основных структурных образований личности: направленности, характера, системы отношений человека к миру. Мотивы личности задают, таким образом, экзистенциальные координаты развития в ее жизненном и профессиональном мире. Профессиональная деятельность, в значительной степени определяющая организацию жизнедеятельности, характер отношения к ней и само профессиональное самоопределение, неразрывно связана с личностным развитием человека, личностной направленностью, его мотивами, потребностями, способностями.

Мотивационные линии выражают содержание жизненных стратегий субъекта профессиональной деятельности. Базовые ценности опредмечиваются в предметах и явлениях профессионального пространства и позиционируются в виде мотивов-целей. Содержание и характер мотивационных побуждений и их иерархия определяет эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития. Сегодня в условиях индивидуализации и персонализации моделей повышения квалификации приобретает особое значение мотивация саморазвития личностного и профессионального.

Успешность профессиональной педагогической деятельности зависит от мотивации, целеполагания и стремления к росту и достижениям. (А.К. Маркова). Характер мотивационных побуждений, их устойчивость определяет эффективность индивидуальных проектов профессионального развития. В случае, когда личностное развитие педагога не в полной мере осознано и отрешено, возникают барьеры, блокируется развитие, проявляется ригидность, профессиональные штампы и стереотипы (Т.Н. Щербакова, И.А. Зимняя). Предпринятый теоретический анализ и опыт работы позволили разработать уровневую модель детерминации развития мотивации профессионального роста.

Саморазвитие в профессии определяется как процесс прогрессивного изменения личности, способность к самопроектированию жизнедеятельности, моделированию карьеры, к творческой самореализации (Л.М. Митина), который детерминирован особенностями профессиональной деятельности, социальной средой, собственной активностью субъекта (А.А. Деркач). Уверенность в собственной компетентности оказывает влияние на моделирование и выполнение задач профессионального роста. По существу, процесс постановки целей является одной из самых важных побудительных сил, воздействующих на развитие, личностное и профессиональное. Важно запустить механизм реализации внутренней субъектной активности в процессе деятельности и обеспечить путь решения «проблемы» субъекта, цели самоосуществления, в контексте профессиональной деятельности, где проявляется самость и субъектность (А.В. Петровский). Чем сильнее убежденность педагога в самоэффективности и способности достижения

цели, тем в большей степени цель воспринимается как своя собственная, тем выше уровень мотивации.

В процессе профессиогенеза особую значимость приобретает высокий уровень мотивации освоения инновационных технологий, позиционирование себя в профессиональных сообществах как носителя компетентности. В качестве эффективных зарекомендовали себя программы развития, включающие следующие модули: проблематизация и актуализация необходимости развития; формирование ценностно-смыслового отношения к ресурсам, как собственным, так и профессиональным; повышение уровня компетентности.

Исследование факторов, которые препятствуют возникновению устойчивой мотивации и интереса к реализации индивидуальных программ развития, показывает, что это, прежде всего, такие как: непонимание преимуществ; возрастные препятствия, связанные с инертностью познавательной деятельности; страх показаться не способным; дефицит времени; недостаточное понимание самой технологии; свернутое представление о своих возможностях как субъекта интерактивного взаимодействия в системе методов активного обучения. Успешность процесса профессионального и личностного развития педагога напрямую связана с уровнем осознанности и отрефлексированности, а также способностью выработать конструктивные модели саморазвития.

Система повышения квалификации, как целостная образовательная организация, построенная на принципах акмеологического и андрогогического подходов с учетом факторов развития и саморазвития, педагога, средствами самообразования, самоорганизации, самокоррекции, может эффективно содействовать продуктивному саморазвитию и самосовершенствованию работников образования. Поэтому психологическое сопровождение и обеспечение психолого-педагогических условий эффективности процесса личностно-профессионального развития педагога составляет одну из современных задач этой системы.

Психологическими факторами развития мотивации достижения профессионализма и повышения компетентности педагога являются: обучение, взаимодействие, творчество, критичность, которые влияют на овладение профессиональными знаниями и компетенциями, сотрудничество, на самооценку и самоуправление процессом педагогического целедостижения.

В качестве психологических условий развития профессионализма выделяются социальный и государственный заказ на профессионалов высокой квалификации; ситуация профессионально-личностного развития; акмеологическая среда профессионального сообщества; профессиональное сотрудничество; новаторское преобразование педагогической практики; активное включение в профессиональное взаимодействие; установка на оптимизацию процесса и эффективный результат деятельности; профессиональная рефлексия.

Мотивационный ресурс современной системы повышения квалификации определяется качеством заложенной в ее основе модели. Сегодня актуальна модель повышения квалификации, которую можно охарактеризовать как позиционную, нормативно-творческую, персонифицированную мыследеятельностную развивающего дополнительного профессионального образования.

Современная система дополнительного профессионального образования призвана формировать и развивать внутренние мотивы, способные поддерживать интерес и активность, направленность на самосовершенствование и рост психологической компетентности, стимулировать готовность быть компетентным. Побудительными мотивами профессионального роста в процессе индивидуализированного повышения квалификации выступают: ответственность за собственную квалификацию, самостоятельность, самообразовательная активность, самоменеджмент, субъективный контроль. В качестве рисков саморазвития выступают недостаток времени, ограниченные материальные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства, эффект эмоционального выгорания.

В качестве главного мотивационного фокуса направленности педагоги обозначают стремление получить одобрение, быть интеллигентным и успешным коммуникатором. Именно эти векторы могут быть заложены в содержание программ развития мотивации профессионального роста. Вместе с тем можно прогнозировать и определенный мотивационный риск, связанный с низкими показателями направленности на предмет. Необходимо также отметить определенные гендерные особенности: у женщин больше чем у мужчин выражена направленность на организованность, тогда как у мужчин по сравнению с женщинами в большей степени выражена направленность на одобрение, интеллигентность, коммуникацию и предмет деятельности.

В научных исследованиях, в качестве главных мотивов, у поддерживающих устремление творческих, активно работающих педагогов желающих переходить на более высокие уровни компетентности, в основном выделяются: «желание быть увиденным и услышанным», «современным», «стремление расширить профессиональные возможности», «необходимость соответствовать требованиям времени»; «любопытность» и «интерес»; «желание «идти в ногу с учениками» ; «удовольствие от апробации инноваций»

Анализ результатов научных исследований в фокус-группах показывает, что в целом по группе педагогическое призвание более выражено и менее выражены сопутствующие и второстепенные интересы. Это можно рассматривать, с одной стороны, как мотивационный ресурс, обеспечивающий включенность в профессию, высокое желание качественно и продуктивно выполнять деятельность. С другой стороны недостаточно задействованным оказываются такие побуждения как стремление к самоутверждению и повышению статуса, и стремление к самовыражению и

творческой работе», «возможность заниматься научной работой. Это, в свою очередь, сужает мотивационное поле профессионального развития. Необходимо отметить, что у мужчин более высокие показатели как по параметру «педагогическое призвание», так и по критерию «сопутствующие и второстепенные интересы».

Субъекты, ориентированные на достижения в большей степени склонны к конструктивному преодолению сложных ситуаций, проявляют стремление к позитивному изменению статуса, адекватному выбору средств решения профессиональных задач, их интересует положительный результат и возможность продвижения в профессиональной карьере.

Мотивация профессионального роста педагогов представляет собой сложно структурированное мотивационное образование, формирующееся в ходе взаимодействия «педагог – профессия» и образующее субъектную направленность на реализацию аутопсихологической деятельности развития. В качестве индикаторов развития мотивации профессионального роста выступают показатели выраженности ряда содержательных конструктов системы мотивации: ценностные и смысложизненные ориентации, профессиональная направленность, содержание и иерархия профессиональных мотивов, мотив достижения успеха и избегания неудач, личностная значимость профессиональной деятельности; представления о мотивации профессионального роста, представления о значимости и роли психологической компетентности как фактора успешного профессионального продвижения.

В состав мотивации профессионального развития входят внешние и внутренние мотивы и побуждения, отражающие лично-значимые приоритеты педагогов. Кластер внешних – образуют мотивационные конструкты нормативного (требования администрации, необходимость освоения смежной профессии, аттестация), материального (квалификационная категория), социального (статус, социальный заказ), средового (детерминирующее влияние среды) характера. Кластер внутренних – социогенные потребности в признании, персонализации, самоактуализации, профессиональное призвание, профессиональные интересы, потребность в развитии, интерес к творчеству, стремление к успеху, центрация на саморазвитии, мотивы достижения, а также ценностные ориентации и смысложизненные ориентации.

Ценностные ориентации, терминальные и инструментальные, коррелируют в разной степени выраженности, так существует связь между активной деятельностью, эффективностью в делах, здоровьем, образовательной культурой, между жизненной мудростью, индивидуальностью и локусом контроля-Я, ценности развития, творчество наделяется более низкими рангами. Корреляционные показатели различаются в различных гендерных группах педагогов.

В качестве главных мотивов достижения более высокого уровня профессионального развития выделены: желание быть услышанным, быть

современным, стремление расширить профессиональные возможности, необходимость соответствовать требованиям времени, удовольствие от развития, любознательность, интерес. Наиболее действенными мотивами повышения квалификации и развития являются: желание быть позитивно представленным в профессиональном сообществе, стремление к успеху, расширение индивидуальных профессиональных ресурсов, профессиональная успешность, признание со стороны коллег, родителей и учеников.

Мотивация профессионального роста педагогов может эффективно развиваться в рамках повышения квалификации при включении в целенаправленную систему актуализации мотивации роста посредством включения специально разработанную программу. Модель программы актуализации мотивации профессионального роста построена на модульной основе и включает следующие модули: мотивационный, диагностический, обучающий, рефлексивнопрогностический.

В контексте персонифицированной модели повышения квалификации в результате реализации программы возникает ряд позитивных эффектов развития мотивации профессионального роста: трансформация ценностносмыслового компонента, обогащение системы мотивационных побуждений, упрочение установок на развитие, приоритет внутренней мотивации, выраженность личностного смысла развития, целенаправленность и осмысленность самоинициации развития.

### **Литература**

1. Деркач А.А. «Акмеологические основы развития профессионала. М. 2004 (Серия «Психологи отечества» С. 141)
2. Петровский А.В. «Быть личностью» 2005г.
3. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста 1997 с 248
4. Щербакова, Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.пособие. Ростов-н/Д, 1997; Лабунская В. А. Психологический портрет субъекта затрудненного общения // Психол. журн. 2003.

### **БЕЛСЕНДІ ОҚУШЫ – БОЛАШАҚ ЕЛ ҚҰНДЫЛЫҒЫ**

**Сүйіндіков Н.Т.,  
тарих пәнінің мұғалімі  
Ш.Уәлиханов атындағы  
Әулиеқол ОМ  
Әулиеқол ауылы.**



Аллаға мың шүкір, әлемде тыныштық орнап, қазір біз дамыған кезенге жеттік. Қазақстан алдыңғы озық елдердің қатарына қосылуын мақсат қылып отырғаны баршамызға белгілі. Елбасымыз оқушылардың тегіс сауатты білімді ұрпақ тәрбиелеу – ол біздің болашағымызға үлкен өзгеріс әкелетінің меңзеуде.[1] Қазіргі таңда БАҚ-да инновация сөзі кең қолданылуда. «Белсенділік», «инновация», «әдіс», «тәсіл», «интерактивті оқыту әдісі», «педагогикалық технология» электронды оқулық–ұстаздар мен оқушылардың ажырамас құндылығы болып отыр.

Енді біраз сабақ жайында ойымды жүйелесем болады. Сабақта бағыттаушы рөлін атқарамын, оқушыны сабаққа баулимын, бақылаймын. «Сын тұрғысынан ойлау және жазу» әдістерін, «Негізгіні тап», «Белгі қойып оқу» стратегияларын көп пайдаланамын. Ол арқылы мәтін ішіндегі тестте кездесетін факторлар мен деректерді белгілеу, жазып алу, жаттау жүргіземін. «Дұрыс жауабын тап», «Тарихи диктант», «Термин сөздермен жұмыс» тапсырмалары да ҰБТ-ге дайындауда тиімді әдістер болып табылады.

Мен бүгінгі мақаламның негізі ретінде мысал қылып араб елдерін алып отырмын, себебі осы тақырып жайында материалдарды кездестірмеппін. Ойым оқырманға түсінікті болсын деп бір тақырыпты мысал ретінде алып отырмын.

*Оқушылардың назарын аулау әдісі.* Суреттер, презентациялар, мониторинг комегімен.

Араб елдерінің элементтері суретпен көрсету: жарты ай, жұлдыз, әйелдеінің ұлттық киімі-абая, ерлердікі – джалабия. Киімнің ұзын және дененің 90 % жауып тұруы ең бірінші күннен және құмнан қорғануы болса керек екенің айта кетемін.[3]

Қазіргі кезде араб халықтары 430-450 млн адамды құрайды екенің, және 90 % ислам, қалғаның— христиан қабылдайтының, 23 арабиялық ел бар екенің айтамын.

Сауд арабиясында бірде – бір үнемі ағып тұратын өзен жоқ екенің айта кету оқушыларға жоғарыдағы қызықты мағлұматтарды жылдам қабылдауға, сабаққа бет бұруды қамтамасыз етеді.

*Интербелсенді тақта арқылы терминдердің сәйкесін табу және визуалды елестеткеніңді сурет қылып шығару әдісі.*

Бұл әдістің маңызы: Термин сөздерді оқушы ұмытып қалуы мүмкін, ал оның қарапайым мағынасын білген соң ұмытуы екіталай. Сонымен қатар оқышы терминді айтқанда ойша оны елестетуге тырысады, ал енді оны сурет қылып шығарған соң ол елестетуді нақтылай аша түседі. Яғни оқушының жадында сақталып қалады

№	Терминдер	Басқаша қарапайым мағынасын іздеп табу	Суретін салу
1	Түбек	Пайғамбар жолы	
2	Ұсия	Әскери қызметкерлер	

4	Янычар	Қожайындық жер	
5	Сүннет	Оз заңы бар	

*Аналитикалық әдіс.* Яғни тақырыпты оқушы оқи отырып әр жоспарға өзіне қысқа да нұсқа шолу жасайды. Көрнекіліктері: А3 форматы, маркерлер

Бұл әдіс сонымен топпен отырғанда да тиімдірек болады.

Мысалы: Араб елдері ХҮІІ-ХІХ ғасырларда түрік-осман империясына бағынышты болды

Ой-түйін: Араб елдерінің бірлігі шамалы, ортақ мақсат-мүдде жоқ, шашыранқы орналасуы, өз ішінде талас-тартыстын бар екендігіне көз жеткізу немесе түрік-осман империясының өте құдіретті дәрежеде шексіз билеп тұрған кезі деген ой туындайды.

Қамтылуы: шамамен жеке 100%, топпен 50-60%

Маңызы: Күрделі тақырыптың кәдімгідей өзіне жеңілдетілген нұсқасын жасап алады. Және құрған жоспары арқылы ойын үзбей ораторлық қасиетті дамыту. Оқушының мәтінді сынга алуы, салыстыруы, сырттай бақылауы және қорытынды шығаруына көмектеседі.

*Тортеу түгел болса тобедегі келеді.* Яғни 4 құндылық: 1 – әскер, 2 – заң, 3 – алым – салық, 4 – сыртқы қатынас және *дебаттық технология*

Сыныпты төрт топқа бөлу, қысқартылған формат. Жреби тасталады

Көрнекіліктері: Интербелсенді тақта

Қамтылуы: шамамен 65-75%

Осы тақырыпты келесі өзекті резолюцияларын тандау:

Мысалы:

Араб елдерінің географиялық орналасуы бағы ма, соры ма? (құндылық форматы)

БП Қазіргі кездегі араб елдеріндегі ұлттық этноконфессионалды және әлеуметтік қақтығыстарды ретке келтірудің жолдарын іздейді (саяси формат)

Егер мен Мысыр билеушісі – Мұхаммед Әлидің орнында болсам, ХҮІІІ аяғы мен ХІХІ І жартысы (кеңістік форматы)

Маңызы: Оқушының сөз саптауын, ой ұшқырлығын, фактілерді жүйелей алуы, дәйектердің алуан түрлігін көрсете алуына дағдылануы.

*«Қашан? Қайда? Қандай?» ойыны.*

Интербелсенді тақтаның көмегімен

Маңызы: Жана сабақты бекітуде тиімді ойын. Оқушының тағы да жылдарды, географиялық орналасуын еске түсіріп, картадан көрсету, және болған оқиғаны тауып оған өз бағасын беруге уйретеді.

Мысалы:

Қашан?	Қайда? (картадан көрсету)	Қандай оқиға болды?
1839 ж.		Соғыс бұрқ ете қалды
	Суэцте, Каирде, Александрияда	Теміржол салды

1863-1879	Мысырда	
	Алжирде	Сыртқы саясатты өзі белгілеуге көшті
1822,1823 1824,1826		Шаруалар қозғалысы орын алды

«Театрлік әдіс» ауқымды және өте тиімді. Үйткені қандай тақырып болмасын оның тұлғалары, елдер басты рөлдерді ойнайды және тақырыпты ашатын да солар. Оқушылар өздігінен театрландырылған көрініс қойып жібереді. Оқушының сөйлеу дағдысы, актерлік шеберліктері ұштала түседі. Мысалы бұл тақырыптың басты рөлдеріндегі елдер: Осман империясы, Араб елдері, Ресей, Франция, Англия, Мысыр т.б

Тұлғалар: Мысыр билеушісі-Мұхаммед Әли, Ахмед бей, Абд-әл-Қадыр т.б

Сабақта негізі тарихи даталар болып табылады. Шамамен бір тақырыпта орташа 15 тен – 35ке дейін даталар кездеседі. Әрине оның барлығын бір ойынмен немесе тапсырма әдіспен қамту шындыққа жанаспайды. Оқушы да жалығып кететіні анық. Сондықтан бөліп – бөліп, түрлі тәсілдермен ойын арқылы игеру әлдеқайда пайдалы.

«Кубик ойыны» Негізінен сандар, пайыздар, жылдарды жадында сақтауға көмектеседі

Кубикті лақтыру арқылы тақтадағы жасырын тұрған даталарға жауап береді.

1. 1671 жыл 2. 1730-1735 жыл 3. 1795 жыл 4. 1835 жыл 5. 1804 жыл 6. 1798 жыл  
"Жан бітірім"

Тақтадағы слайдтағы суретке ат қою керек. Сол арқылы суреттен мәтін шығару керек немесе ой туындату керек

*Ия, жоқ, дәлелдеу тесті*

Мысал:

1. Франция 1830 жылы Мысырға 37 мың әскер жіберді

Жауабы: Жоқ, әрине оқушы ойланбастан айта салуы да мүмкін, бірақ оны дәлелдеп, Мысырға емес Алжир деп айту керек

*Күрделі тест* көңіл болуді және терең білімді қажет етеді. Мысал: Осман империясы жаулап алған араб елдерін көрсет [4]

А) Сирия, Б) Албания, В) Дамаск, Г) Тунис, Д) Алжир, Е) Триполи, Ж) Палестина  
Жауабы: А, В, Г, Д, Е, Ж

Менің ойымша жалпы тесттің қандай түрі болсын ол бұрыннан бар, және келешекте де бола беретініне еш шүбәм жоқ

«Аквариум» технологиясы-қадағалау» Сабақ барысында бақылаушы топ ұйымдастырып, олардың негізгі оқушылар бөлігінің кім қалай жұмыс істеп отырғаны жайында анализ жасайды және сабаққа да өз пікірлерін қалдырады  
Тарих сабағын дамыту үшін мыналар қажет:

1. Мұғалімнің әрбір оқушымен санасуы, оқушының еркімен айтылған ойларын жылы қабылдауы
2. Мұғалім сыныпта айтылған барлық ойларды жазуы керек. Мақсатымыз – барлық оқушыны талаптандыру. Оқушы ойы – еркін шығармашылық ойлау болуы тиіс.

Міне,сонымен мен бірнеше әдіс –тәсілдер,ойындарға тоқталып кеттім.  
Қазіргі оқушы –белсенді оқушы яғни ел болашағының бетке ұстарлары.  
Ақын ағамыз Өтебай Тұрманжановтың:  
Білем деме, балам!  
Білмейтінің көп шығар.  
Бәрін білген адам  
Дүниеде жоқ шығар – деп айтқандай көп білуге ұмтылайық.

### **Әдебиет**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» Жолдау.
2. Педагогикалық ізденіс. Алматы, Рауан
3. «Қазақстан тарихы» әдістемелік журнал
4. Б.А. Тұрғынбаева. «Дамыта оқыту технологиялары»

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ**

**Туленова Р.Н.,  
учитель биологии и химии  
ГУ «Глазуновская средняя школа»  
Костанайский район**

Каждая профессия требует постоянного совершенствования. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, делают актуальной задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека. Именно поэтому предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов. «Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта», - отмечают И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов.

Необходимость совершенствования профессиональной подготовки учителя не вызывает сомнений.

«Переориентация педагогического сознания на новые ценности образования, на личностно-ориентированный подход в образовании и осуществлении образовательного процесса». Д. Зембицкий главное видит в том, чтобы научить педагога использовать свои личностные и профессиональные

резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности. Р. Ракетская - в том, чтобы «удовлетворить потребность каждого учителя в курсовой переподготовке, а также создать систему этапного повышения квалификации, максимально учитывающую новые задачи образования». Ю. Исаев отмечает, что курсы повышения квалификации помогают выполнить две задачи: обогатить знания педагогов об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся и совершенствовать психолого-педагогические умения, связанные с изучением и учётом этих особенностей в учебно-воспитательном процессе.

В стратегических документах Республики Казахстан все больший акцент делается на возрастающую роль человеческого капитала и принятия нового подхода к образованию как средству его формирования. Образование представляет собой одну из высших ценностей для личности и общества, выступая в качестве главной предпосылки их существования и развития. В частности, в Государственной программе развития образования РК на 2011–2020 гг. отмечается, что «для обеспечения высокого качества образования необходимо иметь квалифицированные кадры. Для этого предусматриваются меры по усилению требований к педагогам» [2].

Новые требования к качеству образования, главной характеристикой которых является готовность выпускника к самореализации и саморазвитию на протяжении всей жизни, изменяют роли, задачи и функции всех участников образовательного процесса. Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными учителями. По свидетельству профессора Э.Никитина, «ни в одной стране мира нет такой разветвленной, стабильной сети учреждений, оказывающих профессиональную помощь учителям и всем педагогическим работникам, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование и выжившей в рыночных условиях». Это система повышения квалификации педагогических работников, методические службы разного уровня [1].

В настоящее время одни из ключевых задач — поднятие престижа педагогической профессии и повышение качества преподавания. Умения и навыки учителей напрямую связаны с умениями и навыками учащихся. Навыки, которыми учителя должны владеть лучше всего, включают в себя следующее: надежность, глубокое знание предмета, методов и целей обучения, умение ладить с учащимися и способность поддерживать их интерес к учебе и желание принимать активное участие в этом процессе.

Формирование национальной системы образования, в основе которой находится идея непрерывности и преемственности обучения, требует кардинальных изменений в системе повышения квалификации работников образования.

Таким образом, качество преподавания учителя часто называют наиболее важным организационным фактором, с которым связана успеваемость учащихся. Проблема повышения профессионализма педагога,

деятельность которого направлена на воспитание и развитие личности ребенка, - это важная социально-педагогическая проблема.

Нурахметов Н.Н. называет несколько критериев хорошего педагога: «прежде всего, это человек, который любит детей; во-вторых, человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, в-третьих, человек, знающий психологию и педагогику; в-четвертых, человек в совершенстве владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела... Чем глубже знания, чем шире кругозор, всесторонняя научная образованность педагога, тем в большей мере он не только преподаватель, но и воспитатель» [1].

Т.А.Венедиктова в своей работе приходит к выводу, что формирование профессионализма педагога должно вестись по трем направлениям:

- 1) изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения (выработка соответствующих навыков, развитие специфических способов выполнения деятельности);
- 2) изменение личности субъекта (моторика, речь, формы общения, эмоциональность, внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера);
- 3) изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности (интерес к объекту, осознание его значимости, познание своих реальных возможностей влияния на объект).

По мнению Г.Н. Прозументовой «... на сегодняшний день система повышения квалификации является одним из самых мощных механизмов, консервирующих существующую систему образования, поскольку воспроизводит ключевой ресурс системы - человеческий (кадровый). Система повышения квалификации построена в ориентации на воспроизводство существующего состояния системы образования, включая, прежде всего, воспроизводство кадров»[4].

На систему повышения квалификации решающее воздействие сегодня оказывают: глубокие социокультурные изменения в казахстанском обществе, связанные с процессами становления Казахстана как суверенного государства; кризисные явления в социально-экономической, социально-политической, духовной сферах; недофинансирование системы образования; попытки гуманизации и демократизации общества в целом и системы образования, в частности. Попытки создания государственно-общественной системы образования; поиск и реализация новой государственной и региональной образовательной политики; разработка проекта нового закона Республики Казахстан «Об Образовании». Комплексная реформа общего, среднего и высшего педагогического образования, переход к многоуровневости системы образования, становление новых форм подготовки и повышения квалификации педагогов; взаимодействие и взаимообогащение международного и отечественного (государственного и регионального) опыта модернизации системы образования.

Задача формирования педагога новой формации с высоким уровнем профессионализма и компетентности не может быть в полной мере решена стандартными методами. Важной стала проблема развивающихся технологий, активных форм и методов обучения, личностно-ориентированного подхода к организации повышения квалификации работников образования.

Курсы в ИПК это возможность получения посещения различных организаций образования с целью заимствования отдельных наработок, схем, обмен профессиональным опытом, общение с компетентными людьми, а также получения конкретных рекомендаций по отдельным проблемам организации учебно-воспитательного процесса. Это связано с традиционным представлением об обучении как о передаче и усвоении определенного количества информации, основная часть которой часто незначима или малозначима для учащихся. Свое обучение на курсах повышения квалификации многие педагоги воспринимают, как возможность изучить, а затем и перенять опыт других учителей, педагогических коллективов и отдельных педагогов для переноса в практику собственной работы. В то же время необходимо отметить, что как наименее значимые оцениваются результаты «совершенствование методики преподавания», «возможность увидеть свои действия со стороны» и «освоение новых технологий преподавания».

Ориентиром совершенствования современной системы повышения квалификации выступают:

разработка модели управления профессиональным развитием педагога на всех уровнях;

организация работы системы подготовки и повышения квалификации по принципу современного кадрового агентства;

переориентация системы на поддержание социальной мобильности; разработка новой концепции квалификации и новых квалификационных характеристик специалиста в сфере образования, ориентированных на включение в инновационные процессы (процессы развития)[3].

### Литература

1. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. — Алматы: РИПК СО, 2010. — 316 с.
2. Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане. — Алматы: Ғылым, 2010. — 290 с.
3. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 гг. // [ЭР]. Режим доступа: [zan.kz](http://zan.kz)
4. Фонарев А.Р. Психология личностного становления педагога-профессионала: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2007. — 49 с.

## **МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ – БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДЫҢ НЕГІЗІ**

**Уәлиханова А.А.**  
**Математика пәнінің мұғалімі**  
**«Қостанай қаласы әкімдігінің білім**  
**бөлімінің №10 орта мектебі» ММ**  
**Қостанай қаласы**

Елімізде оқыту мазмұны жаңартылып 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу мақсатында жаңа буын оқулықтарының негізінде жасалған бағдарламалар бастауыш мектептің жаңа жүйеге көшуін, әрбір мұғалімнен жаңаша жұмыс істеуін, батыл шығармашылық ізденісін, оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығын арттыруды талап етеді. Сондықтан, мұғалім өз білімін жан-жақты жетілдіре отырып, оқушыны қызықтырып оқыту керек екені сөзсіз.

Президентіміз Н.Ә.Назарбаев айтқандай, сапалы білім беру Қазақстанның индустрияландыруының негізіне айналуы тиіс. Бұл мәселе мектептерге байланысты айтылып тұрғандығы белгілі. Еліміздің болашағы орта мектептен толық қанды сапалы білім алған, оның бағдарламасын толық меңгерген баладан, яғни оқушыдан шығары анық, өйткені, ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтар бүгінгі мектеп оқушысы.

Мектепте жұмыс атқаратын әрбір мұғалімнің алдына қазіргі таңда қойылатын талап өте үлкен болып отыр. Мұғалім өзінің инновациялық іс-әрекетін қалыптастырып, оны меңгеріп, сол жаңа педагогикалық технологияларды меңгерген, өз практикасында қолданған әрбір мұғалім өз сабағын нәтижелі даму жағынан көре алады.

Жаңа педагогикалық технологиялар педагогика ғылымының жаңа саласы. Инновациялық үрдістің негізі-жаңалықтарды қалыптастыру, қолдану, жүзеге асырудың тұтастық қызметі. Инновация білім деңгейінің көтерілуіне жағдай жасайды. Оны «жаңалық», «жаңа әдіс», «өзгеріс», «жаңашылдық» яғни «жаңа әдістеме құралы» деп атауға болады. Инновацияны қолдану арқылы мұғалім өз-іс тәжірибесін байытып, еңбегін жеңілдетіп, белгілі бір нәтижеге жету-педагогиканың ең асыл заты негізгі ойды түсіну болып табылады. Негізгі ойды түсініп шығармашылық көзқараспен қараған мұғалім технология бойынша жұмыс атқара алады.

Оқу үрдісіндегі болып жатқан жаңалықтың өзі мұғалім қауымынан талап етіп отырған бетбұрыс, ол сындарлы оқытуға негіздеу болып табылады. Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал оқыту әдістемелері арасында сындарлы (конструктивті) теориялық оқытуға негізделген тәсіл кең тараған.

Бағдарламаның басым бөлігі сындарлы оқыту теориясы негіздерін қамтиды. Бұл теория оқушылардың ойлауын дамыту, олардың бұрынғы алған білімдері мен жаңа немесе сыныптағы түрлі дерек көздерінен,



мұғалімнен, оқулықтан және достарынан алған білімдерімен өзара әрекеттесуі жағдайында жүзеге асады деген тұжырымға негізделеді.

Жас ұрпақтың саналы да сапалы білім алуының бірден бір шарты мұғалімнің ізденімпаз болуы. Себебі, еліміздің болашағы бүгінгі жас ұрпақтың білім деңгейімен өлшенеді. Сондықтан сабақты жаңаша құрып, инновациялық түрлі тәсілдерді, педагогикалық білімдерді жетілдіре отырып, оны дер кезінде қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу-әрбір ұстаздың міндеті болуы керек. «Сыни тұрғысынан ойлауға үйрету» модулі негізінде өткен сабақтар оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, өз бетінше білім алуға, жұптық және ұжымдық бірлесіп жұмыс жасауға, шығармашылығын қалыптастыруға ықпал етеді. Ең бастысы оқушы білімінің тереңдігі мен тиянақтылығын арттырады.

Қорыта келе менің мұғалім ретінде алдыма қойған мақсатым-оқушыларға ұлттық педагогикалық тәрбие және білім берумен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. Сол себепті сабақты идеялық жағынан ғылыми негізде, өмірмен байланысты ұйымдастыру, білім құмарлығын таныту, әр сабақта оқушыларды ойлануға өздігінен ізденіс жасауға баулып, ойын ауызша, жазбаша жинақтап баяндай білуге, мәдениетті сөйлеуге үйрету арқылы ұлттық әдет-ғұрыпты бойына сіңіруге дағдыландыру-әрбір ұстаздың абыройлы борышы деп санаймын. «Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға-мұғалім» деп Стронг айтқандай, ұстаздық білімділікпен қоса ізденпаздықты, дарындылық, ұйымдастырушылық, тағы да көптегенқұндылықтарды талап ететін маман иесі. Шығармашылық қабілет баланың табиғатында болуы мүмкін. Біздің міндетіміз-оқушының бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерді ашып көрсету.

### **Әдебиет**

1. Күнпейіс Ж. Технология пәнін оқытуда мектеп оқушыларының дүниетанымын қалыптастырудың негіздері. Монография. Түркістан-2011.
2. Қоянбаев Р. Педагогика. Алматы., 1997 ж.
3. Қазіргі заманғы мұғалім.// Қазақстан мектебі. 2003 ж. №6.
4. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі. //Білім әлемі. Алматы., 2004 ж. №6.
5. «Оқыту – тәрбиелеу технологиясы» журналы – 2011 жыл

## **ЖАҢАША ТӘСІЛМЕН ДИКТАНТ ӨТКІЗУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА БАУЛУ**

**Фаткуллина Д.С.,  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Ш.Уәлиханов атындағы Әуликөл**

Қазіргі ақпараттық технологияның өмірімізге екпіндеп енуі және жаһандану үрдісі білім беру жүйесіне де әсерін тигізе бастады. Қазіргі жас ұрпаққа кітап арқылы ғана білім беру жеткіліксіз болып отыр. Олар неғұрлым есте тезірек сақталатын, құрылым жүйесі жинақы болып келетін ақпараттарды қабылдауға бейім. Осы тұста қазақ тілі мен әдебиетінен меңгерілетін оқу материалдарының көлемділігін ескере отырып, жаңа технологиялар негізінде топтастыру, жинақтау арқылы беру анағұрлым тиімді және өз нәтижесін беруде. Сонымен қатар қазақ тілі мен әдебиетін бірлікте қарап, яғни пәнаралық байланыс арқылы берілетін білімнің салмағын арттыру тілімізді жаһандану алапатынан сақтаудың бірден-бір жолы деуге болады.

Біз 12 жылдық білім берудің табалдырығында тұрмыз. «Біздегі басты міндет-білім беруді жаңа сапамен және мазмұнмен толықтыру», - деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың кезекті Жолдауында айтылғандай, білім беру жүйесі дәстүрлі оқытудан алшақтап, оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерімен толықтырылып, жаңа инновациялық технологиялар енгізілуде.

Өз іс-тәжірибемде Бітібаева Қанипа Омарғалиқызының «Ой тастау, ойланту, ойлау» технологиясын тиімді қолданып келемін. Соның ішінде пәнаралық байланысқа негізделген диктанттардың түрлері бүгінгі таңда өте тиімді деп таптым.

Диктант дәстүрлі оқыту үрдісінде де ежелден келе жатқан жазба жұмыстарының бір саласына жатады. Диктанттың бірнеше түрі іс-тәжірибеде пайдаланылып келеді. Олар: терме диктанты, бақылау диктанты, көру диктанты, түсіндірмелі диктант, сөздік диктант, өздік диктанты, ескерту диктанты, ерікті диктант, шығармашылық диктант т.б.

Дәстүрлі оқытудағы барлық диктанттың басты мақсаты-балалардың білімін тексеру, бақылау, теориялық білімдерін тәжірибеде пайдалана білуге дағдыландыру, сауаттылыққа баулу болып келеді. Оқыту үрдісін технологияландыру кезеңі диктант түрлерін және оны жүргізудің жаңа инновациялық жолдарын жетілдіру мақсатын алдыға қойып отыр.

Егер диктанттарды пәнаралық байланысқа негіздеп, яғни бір сыныптағы қазақ тілі мен әдебиетіндегі тақырыптарды үйлестіріп, төмендегідей мақсатта жүргізгенде, ол шығармашылық бағыт алады.

***Мақсатты былай саралауға болады:***

-Қазақ тілі мен әдебиетінен алған білімдерін тәжірибеге пайдалана білу дағдыларын жетілдіру;

-Сауаттылыққа, жазу мәдениетіне баулу; көркем мәтін негізінде әдеби тілдерін ұстарту; еске сақтау қабілеттері, зейіні, дарынын дамыту; білімді өз ізденістері арқылы алу;

Пәнаралық байланысқа негізделген шығармашылық диктанттар оқушылардың білімдерін толықтыруға да ықпал етеді. Жеке тұлғалық қасиеттеріне, яғни еске сақтау қабілеттері, шығармашылық ойлауы мен

шығармашылық ізденіске жол ашады. Ең бастысы көркем де бейнелі сөйлеуін жетілдіруге, тілдерін дамытуға ықпал етеді.

Шығармашылық диктанттарды жүргізуде мына мәселелер ескеріледі:

-Диктанттың негізгі мәтіні-оқушының оны әрі қарай жалғастыруына қиындық келтірмейтіндей деңгейде алынуы;

-Даралап,саралап оқытуды басшылыққа алу,көмек керек оқушыларға үлгі-нұсқау ұсыну;

-Диктант мақсатына сай керекті тірек сөздерді ұсыну;

Шығармашылық бағыттағы диктанттарда оқушылар бір-бірінің жұмыстарына талдау жасап,баға беріп,бағалап отырады.Диктант жазар алдында шығармашылық конкурс жариялауға болады.Конкурс оқушыларды ынталандырады,қызығушылығын арттырады.

Әдебиет пәнінің тәрбиелік мәні зор. Ол оқушылардың дүниетанымын,көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді.Әдебиет пен қазақ тілінде өтіліп жатқан материалдарды байланыстыра отырып,оқушыларды шығармашылық жұмыстарға баулу,тіл дамыту-оны жүргізудің басты мақсаты болып саналады.

### **1.Сөздік диктанты**

**I түрі:** Мұғалім сөздің өзі емес, оның мағынасын, мәнін оқиды.

**II түрі:** Мұғалім керісінше сөздің мағынасын айтады, ал оқушы ол сөзді табады.

**Мысалы: 6-сынып.Әдебиет.М.Мағауин«Бір атаның балалары»**

**Қазақ тілі: Жалқы есімдер**

Мұғалім оқитын сөздер	Оқушылар тауып жазатын оның мағынасы
-Зифгрид	Ауылға келген жетім неміс баласы.
-Ахмет	Неміс баласын бауырына басып,асырап алған кісі.

### **II түрі.**

Мағынасы	Сөздер
- Жетім балалардың ішіндегі неміс баласы. -Зифгридті асырап алушы.	Зифгрид  Ахмет

Мұндай диктанттардықазақ тілі мен әдебиеттен өтіп жатқан көркем шығарма негізінде бірлікте жүргізуге болады.

### **Сөздік диктантына қойылатын талаптар:**

-сұрақтың,жауаптың нақты болуы:

-алғырлық,шапшаңдық:

-әдебиеттен алған білімдерін қазақ тілінде пайдалана білуі;

### **2.Сөздік диктанттың келесі түрі – модель толтыру. Оның әдістемесі төмендегідей:**

6-сынып.М.Жұмабаев «Мен кім?»

«Мен кімін?» деген сұрақ арқылы бір-біріне баға беру арқылы жалғастырады. **Мағжанның «Мені»**

Мен кім? – арыстанмын; жолдбарыспын т.с.с.

**Оқушының өз «Мені»**

Мен кім? – жас тұлпармын; -жас қыранмын т.с.с.

Бір-біріне берген баға:-Сен кімсің? – үлгілі баласың; - адал доссың т.с.с.

**3.Бестік диктанты (Шағын шығармашылық диктанттың бірі – «Бестік» диктанты)Оның моделі төмендегідей:**

**1                    2                    3                    4                    5**

**Сөз - сөйлем - сұрақ - жауап - жазу**

Диктант әдебиеттен оқып жатқан тақырыппен байланыстырылады. Мысалы, 6-сыныпта М.Әузовтің «Абай жолы» романынан «Біржан сал Абай аулында» деген үзінді берілген.Диктантты жүргізу әдістемесі:

Мұғалім: «Сөз» дегенде бала Біржан немесе Абай деуі мүмкін. Мұғалім «Сөйлем» дегенде оқушылар «Біржан Абай аулында» деуі м мүмкін. Енді «Сұрақ» дегенде: -Біржан Абай аулына неге келген? **Жауап:** өнерімен үлгі беруге келген, немесе Абай оны ән тыңдауға шақырған т.б

Диктант жүру барысындағы мұғалім-оқушы іс-әрекеті төмендегідей:

<b>Мұғалім сұрағы</b>	<b>Оқушы жауабы</b>	<b>Оқушы жазған диктант мәтіні</b>
<b>Сөз Сөйлем Сұрақ неге келді? Жауап</b>	<b>Біржан Біржан Абай аулында  Өнер шашуға келді</b>	<b>Біржан Абай аулына өнер шашуға келді.</b>

Бестік диктантының тиімділігі:

-қазақ тілі және әдебиет пәндері бойынша білімдері жетіледі;

-тілі жетіліп, сөздік қоры молаяды;

-әр оқушы жеке, дербес жұмыс жасайды.

Аталған диктант жұмыстарын жүргізу барысында төмендегідей нәтижелерге қол жеткіздік:

- оқушылардың өзіндік дербес іс-әрекетке дағдылануы жетілді;
- сөздік қорлары молайды;жазба жұмыстарына төселді;
- алған білімді тәжірибеде қолдана алу машықтары артты;

**Әдебиет**

1.ҚР Президенті –Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы-Астана,2012

2.Бітібаева Қ.О.Әдебиет пәнін оқытудың тиімді жолдары. А,2009

**НАПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ**

**Шурыкпаева А. И.,  
учитель физики и математики  
ОШ им. Т. Аубакирова  
с. Жалгызтал г. Аркалык  
Костанайской области**

В настоящее время, вместе с изменениями в обществе, происходят преобразования и в школе. Модернизация казахстанской системы образования говорит о том, что необходимо пересмотреть подходы к формированию и укреплению созидательного потенциала педагогов. Существующие методы работы постепенно утрачивают свою актуальность, уступая место новому. От педагогов зависит то, какие условия будут созданы в школе, какие возможности будут у детей, поэтому способность учителей к инновационной деятельности является одной из важнейших профессиональных характеристик учительского коллектива. Если коллектив школы разрабатывает программу развития инновационного потенциала педагогов, определяет наличие условий, способствующих развитию педагогов, предлагает собственные варианты развития - значит этот коллектив способен к позитивно-критическому восприятию новой информации, к выдвижению новых конкурентоспособных идей, к нахождению решений нестандартных задач и новых методов решения традиционных задач, к использованию знаний для практической реализации новшеств. Наш небольшой коллектив основной общеобразовательной школы имени Т. Аубакирова я считаю имеет данный потенциал. Конечно имеют место быть некоторые проблемы, и основная часть из них связана с материальным оснащением школы. Но в основе своей мы нацелены на новшества, и в размерах маленькой сельской школы мы по кирпичику стремимся создать инновационную среду, где учащимся была бы создана возможность для творчества. Влияние инновационной среды будет позитивным, если при ее моделировании исходить:

- а) из задач формирования мотивации к инновационной деятельности;
- б) из понимания двойственной природы инновационной среды, как источника новых возможностей и как условие их реализации в практической деятельности;
- в) из задачи создания и реализации методического сопровождения педагогов в инновационной деятельности.

Исходя из того, что в условиях инновационной среды педагог должен быть профессионально компетентным, управленческие решения проблемы профессионального развития должны основываться на четком определении понятия «профессиональная компетентность» и ее структурных компонентов. По мнению ряда ученых, наиболее полно специфика профессиональной компетентности педагогов отражается при рассмотрении ее с позиции трех следующих компонентов: деятельностного (знания,

умения, навыки самостоятельного осуществления деятельности, мотивации деятельности, карьерный рост); личностного (знания, умения, навыки в принципы развития личности учащегося, стремление к саморазвитию, умение контролировать свое эмоциональное состояние); социально-коммуникативные (знания, умения, навыки осуществления педагогического общения, позитивный настрой, умение разрешать конфликты).

В условиях инновационной среды особенно назревшей становится проблема приобщения педагогов к педагогическому творчеству, включение их в научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Ориентиром эффективности управления в образовательных учреждениях может стать наличие организационно-педагогических условий для развития творческой деятельности педагога, ориентированной на научно-исследовательскую и экспериментальную работу.

В нашей школе для повышения эффективности процесса профессионального развития педагогов успешно решаются следующие задачи:

- выявляются потребности и запросы педагогов к методической поддержке инновационных процессов;
- разрабатываются конкретные меры по обеспечению условий методического взаимодействия педагогических работников;
- постоянно обновляется содержание и формы научно-методической деятельности с учетом запросов педагогических работников;
- разработана программа развития школы в соответствии с объективной оценкой ее ресурсных возможностей и продуманным поиском резервов развития;
- создана система научно-методического обеспечения образовательного процесса на диагностической основе, с учетом интересов и возможностей каждого педагога.

Для определения сущностных характеристик научно-методической деятельности в нашей школе была сделана попытка рассмотреть ее в параметрах творчества. Подбор педагогов, обладающих творческим потенциалом, объединение их в творческие педагогические коллективы и постановка перед ними задач, в решении которых они могли бы раскрыть свои способности - это главная цель того, чтобы в образовательном учреждении начал осуществляться целенаправленный процесс научно-методического обеспечения. Большое внимание уделяется изучению профессиональной позиции педагогов, мониторингу профессиональных достижений, выявлению инновационного потенциала учителя и использованию учителем информационных технологий, а информационно-техническим обеспечением занимается наш ученик-учитель информатики Кабжанов Корганбек Жумагалиевич. Такая работа позволяет определиться с темами педагогических исследований, разработать педагогические проекты и организовать работу по их реализации.

В школе реализуются многие творческие проекты: например в рамках городской научной конференции были представлены научные работы наших учащихся на тему **«Гелий-3 — источник энергии будущего, который мы могли бы использовать уже сегодня»**, -авторы Кобландиев Арман и Аубакир Айдана и **«Пути решения глобальных энергетических проблем»**- автор Вышутин Глеб.(Приложение рис.1и 2) По итогам Арман и Айдана заняли III место, а Глеб номинацию- «Жас ғалым» работы были выполнены на казахском языке.В школе реализуются инновационные образовательные проектышкольного уровня: фестивальное движение: «Познание и творчество», где дети выдвигают гипотезы пусть и местного значения, но как настоящие ученые проверяют их на практике. По итогам на районном семинаре, который проходил в нашей школе, каждый защищал свою работу. И работа учащихся 8 класса Кенжебаева Талгата и Аубакир Сабыржана была признана как лучшая. Тема работы « Способы увеличения КПД двигателя». Сейчас ведутся ряд исследовательских работ по разделу «Биофизика». По итогам хотим участвовать на районной научной конференции.

Наибольшую трудность в организации исследовательской деятельности педагогов представляет выделение существенных факторов конкретной педагогической практики, влияние которых необходимо исследовать, чтобы разработать новый, более эффективный способ решения педагогических проблем. На практике эту задачу возможно решить, посещая уроки учителей, проводя мониторинг применяемых в школе методов обучения, образовательных технологий, организуя аттестационные процессы.

В системе научно-методической работы используются различные виды объединений педагогов для выработки совместных решений по вопросам совершенствования педагогической деятельности. Наиболее эффективными являются временные творческие группы учителей. Наша творческая группа учителей, нацеленных использовать новшества сейчас, занимается созданием практико-ориентированных задач для учеников, чтобы сам смысл задачи подвигал детей их решению. В этом вопросе нам помогают обучающие программы, которые в достаточном количестве имеются в интернете например: «Физика-флеш», «Живая геометрия», «Физика» и. т.д.(см. Рис3-5)

Большое значение в развитие профессионального потенциала педагога имеет и участие в конкурсах профессионального мастерства. Во-первых, сам характер состязательности профессиональных конкурсов является мощным внутренним мотивом к самосовершенствованию, во-вторых, подготовка к конкурсу всегда сопряжена с анализом, обобщением, осмыслением собственного опыта и поиском возможностей для его улучшения и развития. Активное привлечение коллег на этапе подготовке к конкурсу позволяет находить оптимальные решения, выработать эффективную стратегию практической реализации конкурсного проекта, эффективно налаживать педагогическое взаимодействие внутри школы. В прошлом учебном году

участвовала в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». В разделе «Ўздік математик» стала обладателем звания «Кәсіби шебер»

Когда творческие потребности педагога и его профессиональные запросы удовлетворены, в личности раскрывается созидательный потенциал. (см. Фото)

Таким образом, в условиях инновационной среды профессиональное развитие педагогов происходит в ходе деятельного творческого саморазвития и самореализации на одном из уровней профессионализма. Основное содержание выражается в проектном, исследовательском, рефлексивном и коммуникативном компонентах деятельности.

### **Литература**

1. Интернет ресурсы.
2. Муканова С.Д. «Модель smart- педагога в системе непрерывного профессионального развития специалиста».
3. Подборка газет «Учительская +».